

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penyajian data, temuan penelitian, dan pembahasan penelitian yang telah diuraikan, maka diperoleh kesimpulan berdasarkan jawaban tertulis siswa dan hasil wawancara siswa kelas XI MIPA 1 SMAN 1 Gondang Tulungagung dalam menyelesaikan masalah matematika materi trigonometri sebagai berikut ini :

- a. Berpikir kreatif siswa dengan kemampuan matematika tinggi adalah sangat kreatif, karena mampu memenuhi tiga indikator yaitu tingkatan kefasihan, fleksibilitas dan kebaruan. Siswa mampu memahami dan mengerjakan dengan baik dan bernilai benar, siswa mampu menyelesaikan masalah dengan menggunakan cara lain yang berbeda dan bernilai benar dan siswa mampu menyelesaikan masalah matematika dengan banyak cara atau jawaban yang bernilai benar dan terdapat satu cara atau jawaban yang tidak sering digunakan oleh siswa untuk memperoleh hasil tes soal tersebut khususnya materi trigonometri.
- b. Berpikir kreatif siswa dengan kemampuan matematika sedang adalah kreatif, karena mampu memenuhi dua indikator yaitu tingkatan kefasihan dan fleksibilitas. Siswa mampu memahami dan mengerjakan dengan baik dan bernilai benar, siswa mampu menyelesaikan masalah

dengan menggunakan cara lain yang berbeda dan bernilai benar akan tetapi, siswa tidak mampu menyelesaikan masalah matematika dengan banyak cara atau jawaban dan siswa juga tidak mampu menunjukkan satu cara atau jawaban yang tidak sering digunakan oleh siswa untuk memperoleh hasil tes soal tersebut khususnya materi trigonometri.

- c. Berpikir kreatif siswa dengan kemampuan matematika rendah adalah kurang kreatif, karena mampu memenuhi satu indikator saja yaitu tingkatan kefasihan . Siswa mampu memahami dan mengerjakan dengan baik dan bernilai benar akan tetapi, siswa mampu menyelesaikan masalah dengan menggunakan cara lain yang berbeda dan bernilai benar selain itu juga siswa tidak mampu menyelesaikan masalah matematika dengan banyak cara atau jawaban dan siswa juga tidak mampu menunjukkan satu cara atau jawaban yang tidak sering digunakan oleh siswa untuk memperoleh hasil tes soal tersebut khususnya materi trigonometri.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, maka terdapat beberapa saran yang diajukan peneliti di antaranya sebagai berikut ini :

1. Secara Teoritis
 - a. Dengan adanya penelitian ini, sebagai bukti empiric yang dapat dipakai sebagai bahan penelitian yang lainnya, agar sebagai langkah inspirasi dan menambah referensi untuk sumbangan dalam dunia

pendidikan.

- b. Penelitian ini disarankan untuk peneliti selanjutnya agar mempertimbangkan dengan cermat dan dapat dimanfaatkan oleh peneliti selanjutnya yang ingin melakukan penelitian secara mendalam mengenai tentang berpikir kreatif sehingga dapat mengembangkan penelitiannya yang lebih mendalam.

2. Secara Praktis

a. Bagi Guru

Dalam mengajar hendaknya guru berusaha untuk meningkatkan pemahaman siswa melalui berpikir kreatif siswa dengan metode pembelajaran yang tepat serta menambah berpikir kreatif siswa dalam menyelesaikan masalah matematika salah satunya pada materi trigonometri ini. Hal-hal yang dapat dilakukan guru untuk meningkatkan berpikir kreatif siswa sebagai berikut ini guru harus menambah dalam pemberian soal trigonometri yang lebih bervariasi, sehingga siswa sering melakukan latihan dan menambah pengalaman atau referensi siswa dalam latihan soal trigonometri. Guru tidak hanya memberikan soal dan membahasnya begitu saja, namun guru harus melatih siswa dengan memberikan pertanyaan kepada siswa mengenai maksud dari materi atau soal yang dikerjakan sesuai dengan pemahamannya, dan guru sebagai fasilitator.

Guru harus benar-benar memahami karakteristik siswanya dalam pembelajaran, sehingga sebelum suatu materi dipahami oleh siswa

maka lebih baik tidak melangkah pada materi berikutnya. Karena materi-materi dalam matematika itu saling berkaitan dan biasanya sebagai materi prasyarat untuk materi selanjutnya. Sehingga guru harus mampu meningkatkan pemahaman siswa khususnya pada materi trigonometri ini.

b. Bagi Siswa

Dalam belajar hendaknya siswa memiliki motivasi yang kuat untuk meningkatkan berpikir kreatifnya. Berikut ini saran yang dapat diberikan kepada siswa yaitu siswa harus lebih aktif, kreatif dan lebih banyak melakukan latihan soal mengenai trigonometri. Sehingga siswa tidak akan mengalami kesulitan bila menghadapi soal yang berbeda.

Siswa dalam belajar seharusnya berusaha memahami makna atau maksud dari materi atau rumus, sehingga mereka dapat merasakan dengan pemahaman tersebut akan memudahkan mereka untuk memecahkan permasalahan dan meningkatkan berpikir kreatif. Siswa dalam belajar matematika baik membaca soal ataupun menghitung harus berhati-hati dan juga teliti agar ketika menghadapi suatu masalah matematika akan menemukan solusinya dengan tepat.

c. Bagi Sekolah

Sekolah hendaknya selalu meningkatkan mutu dan kualitas pendidikan atau pembelajaran di sekolah, misalnya dengan memberikan tambahan wacana kepada guru mengenai karakteristik siswa dan mengetahui pentingnya berpikir kreatif untuk anak didiknya,

karena hal ini sangat berpengaruh dalam keberhasilan proses pembelajaran. Selain itu sekolah juga harus memantau perkembangan anak didiknya salah satunya meningkatkan perhatian tentang berpikir kreatif anak didik yang akan berdampak pada pemahaman materi yang dipelajarinya.

d. Bagi Peneliti

Dengan adanya penelitian ini disarankan sebagai penambah wawasan dan informasi bagi peneliti dalam pembelajaran trigonometri yang difokuskan pada berpikir kreatif siswanya. Serta dapat dijadikan kajian dan pengembangan lanjutan ditempat dan pada subjek lain dengan materi sama ataupun yang berbeda. Sehingga dapat dikembangkan lebih baik lagi.

