

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* terhadap Hasil dan Minat Belajar IPS Siswa Kelas VII MTs Imam Al-Ghozali Panjerejo” ini ditulis oleh Moch. Irfan Wahyu Prayoga, NIM. 17209153026, Pembimbing Dr. Ummu Sholihah, S.Pd.,M.Si

kata kunci : Model pembelajaran CTL, Hasil dan Minat Belajar

Penelitian ini dilatar belakangi oleh pembelajaran di MTs Imam Al-Ghozali Panjerejo, dalam penyampaian materi masih menggunakan gaya konvensional dan siswa ditekan untuk menghafal materi IPS. Sehingga siswa menjadi terbebani dan akhirnya hasil dan minat belajar terhadap IPS menurun. mengingat hal tersebut, perlu penyikapan dari seorang guru untuk mengubah gaya dalam penyampaian materi sehingga dapat menarik siswa, sehingga hasil dan minat belajar terhadap IPS meningkat. Oleh karena itu, di perlukan suatu model pembelajaran yang memberikan kesempatan siswa untuk menemukan konsep-konsep sendiri dan memahami materi, salah satunya adalah *Contextual Teaching and Learning*. Model pembelajaran ini di kembangkan untuk melatih siswa terhadap sikap dan daya kritis siswa dalam mengaitkan materi ke dalam dunia nyata. Model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* sangat baik digunakan untuk siswa dalam mengulang yang telah disampaikan.

Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah 1) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* terhadap hasil belajar siswa kelas VII MTs Imam Al-Ghozali Panjerejo 2) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* terhadap minat belajar siswa kelas VII MTs Imam Al-Ghozali Panjerejo 3) Untuk Mengetahui pengaruh model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* terhadap hasil dan minat belajar siswa kelas VII MTs Imam Al-Ghozalu Panjerejo.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, jenis penelitian *quasi experimen design*, dengan desain *Pre-Test* dan *PostTest*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII MTs Imam Al-Ghozali Panjerejo yang berjumlah 16 siswa. Dalam pengambilan sampel digunakan teknik keseluruhan pada populasi. Teknik dan pengumpulan data melalui 1) *Test* 2) Angket 3) Observasi 4) Dokumentasi, dan analisis data menggunakan Uji-t-Test dan Uji MANOVA. Instrumen penelitian berupa angket untuk mengukur minat dan hasil belajar berupa *PreTest* dan *PostTest*. Instrumen soal sebelum digunakan untuk mencari data dan untuk mendapatkan data obyektif terlebih dahulu dilakukan validitas dan reliabilitas. setelah data penelitian yang terkumpul kemudian dianalisis.

Berdasarkan hasil analisis data penelitian menunjukkan bahwa (1) ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* terhadap hasil belajar. hal ini dibuktikan dengan hasil uji statistic sebesar $0,211 > 0,05$ terhadap hasil belajar, (2) ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* terhadap minat belajar. hal ini dibuktikan dengan hasil uji statistic sebesar $0,100 > 0,05$ terhadap minat belajar, (3) Ada, pengaruh yang signifikan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* terhadap hasil dan minat belajar. hal ini dibuktikan dengan hasil uji statistic sebesar $0,000 < 0,05$ terhadap hasil dan minat belajar.

ABSTRACT

Thesis with the title "The Effect of Contextual Teaching and Learning Learning Model on Social Studies Learning Outcomes and Interests of Class VII Students of MTs Imam Al-Ghozali Panjerejo" was written by Moch. Irfan Wahyu Prayoga, NIM. 17209153026, Advisor Dr. Ummu Sholihah, S.Pd, .M.Si.

keywords: CTL learning model, Learning Outcomes and Interests

This research is motivated by learning at MTs Imam Al-Ghozali Panjerejo, in the delivery of material still uses conventional style and students are pressed to memorize social studies material. So that students become burdened and finally the results and interest in learning about social studies decreases. Bearing this in mind, it needs a attitude from a teacher to change the style in the delivery of material so that it can attract students, so that the results and interest in learning towards social studies increase. Therefore, we need a learning model that gives students the opportunity to find their own concepts and understand the material, one of which is Contextual Teaching and Learning. This learning model was developed to train students in the attitude and critical power of students in linking material to the real world. The Contextual Teaching and Learning learning model is very well used for students in repeating what has been delivered.

As for the objectives of this study are 1) To determine the effect of the Contextual Teaching and Learning learning model on the learning outcomes of Grade VII MTs Imam Al-Ghozali Panjerejo 2) To determine the influence of the Contextual Teaching and Learning learning model on the learning interest of Grade VII MTs Imam Al students -Ghozali Panjerejo 3) To determine the effect of the Contextual Teaching and Learning learning model on the learning outcomes and interests of Grade VII MTs Imam Al-Ghozalu Panjerejo.

This research uses a quantitative approach, a type of quasi experimental design research, with a Pre-Test and Post-Test design. The population in this study were all students of class VII MTs Imam Al-Ghozali Panjerejo, amounting to 16 students. In sampling the whole technique is used in the population. Techniques and data collection through 1) Test 2) Questionnaire 3) Observation 4) Documentation, and data analysis using the t-Test and MANOVA Test. The research instrument was in the form of a questionnaire to measure interest and learning outcomes in the form of PreTest and PostTest. The question instrument before it is used to find data and to obtain objective data is firstly carried out validity and reliability. after the research data collected is then analyzed.

Based on the results of the analysis of research data shows that (1) there is a significant effect of the Contextual Teaching and Learning learning model on learning outcomes. this is evidenced by the results of a statistical test of $0.211 > 0.05$ on learning outcomes, (2) there is a significant effect of the Contextual Teaching and Learning learning model on learning interest. this is evidenced by the statistical test results of $0.100 > 0.05$ on learning interest, (3) There is a significant effect of the Contextual Teaching and Learning learning model on learning outcomes and interest. this is evidenced by the statistical test results of $0,000 < 0.05$ on the results and interest in learning.

الملخص

البحث العلمي بالموضوع "تأثير نموذج التعليم والتعلم السياقي على نتائج التعلم في دراسة الاجتماعية ومصالح طلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية إمام الغزالي بانجريجو" كتبه محمد عرفان وحيو برايوغا، رقم دفتر القيد ١٧٢٠٩١٥٣٠٢٦، تحت إشراف أمّ صالحة، الماجستير. الكلمات الأساسية: نموذج التعلم، نتائج التعلم، والاهتمامات.

هذا البحث هو الدافع وراء التعلم في مدرسة تسناوية الإمام الغزالي بانجريجو ، في تقديم المواد التي لا تزال تستخدم الأسلوب التقليدي ويتم الضغط على الطلاب لحفظ المواد الدراسات الاجتماعية. بحيث يصبح الطلاب مثقلين ، وأخيرا تتناقص النتائج والاهتمام بالتعلم حول الدراسات الاجتماعية ، بالنظر إلى ذلك ، يحتاج موقف المعلم إلى تغيير أسلوب تقديم المواد التي يمكن أن تجذب الطلاب بحيث تزداد النتائج والاهتمام بالتعلم حول الدراسات الاجتماعية. لذلك ، نحن بحاجة إلى نموذج تعليمي يمنح الطلاب الفرصة لإيجاد مفاهيمهم الخاصة وفهم المواد ، أحدها هو التعليم والتعلم السياقي .تم تطوير نموذج التعلم هذا لتدريب الطلاب على المواقف والقوة الحرجة للطلاب في ربط المواد بالعالم الحقيقي .يعد نموذج التعليم والتعلم السياقي جيداً جداً لاستخدامه للطلاب في تكرار ما تم تسليمه

تحديد أثر نماذج التعلم في تدريس السياقات وتعلم (١) :أما بالنسبة لأهداف هذه الدراسة فكانت تحديد أثر نماذج (٢) .نتائج التعلم لطلاب الفصل السابع مدرسة تسناوية الإمام الغزالي بانجريجو التعلم السياقية على التعلم والتعلم على مصلحة طلاب الصف السابع مدرسة المدرسة الإمامية الغزالي بانجريجو

يستخدم هذا البحث نهجاً كمياً ، وهو نوع من تصميم البحث شبه التجريبي ، مع تصميم ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار .جميع السكان في هذه الدراسة كانوا جميعهم من طلاب الفصل السابع (١) في أخذ العينات يتم استخدام التقنية بأكملها في السكان .التقنيات وجمع البيانات من خلال التوثيق وتحليل البيانات باستخدام الاختبار .كان أداة (٤) الملاحظة (٣) الاستبيان (٢) الاختبار

البحث في شكل استبيان لقياس الفائدة ونتائج التعلم في شكل تظاهرة والبعدي .أداة السؤال قبل استخدامها للعثور على البيانات وللحصول على بيانات موضوعية يتم تنفيذها أولاً من حيث الصلاحية والموثوقية .بعد تحليل بيانات البحث التي تم جمعها

هناك تأثير كبير لنموذج التعلم السياقي (١) بناءً على نتائج تحليل بيانات البحث ، يظهر أن > للتعلم والتعلم على نتائج التعلم .يتضح هذا من خلال نتائج اختبار إحصائي قدره 0.211 هناك تأثير كبير لنموذج التعليم والتعلم السياقي على اهتمام (٢) ، على نتائج التعلم 0.05 التعلم .ويتجلى ذلك من خلال نتائج اختبار إحصائي $0.100 > 0.05$ على الاهتمام بالتعلم