

BAB VI

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan paparan data, temuan peneliti, dan pembahasan penelitian yang telah diuraikan maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Kemampuan pemecahan masalah matematika siswa level berpikir geometri tingkat deduksi informal berada pada tingkat 4 yaitu subjek memenuhi indikator memahami masalah, menyusun rencana penyelesaian, melaksanakan rencana penyelesaian, dan memeriksa kembali. Selain itu siswa juga mampu menarik kesimpulan atas permasalahan dan hasil jawaban tertulis siswa sangat rinci dan benar.
2. Kemampuan pemecahan masalah matematika siswa level berpikir geometri tingkat analisis berada pada tingkat 3 yaitu siswa memenuhi indikator memahami masalah, menyusun rencana penyelesaian, melaksanakan rencana penyelesaian, namun belum sampai indikator memeriksa kembali. Siswa terkadang kurang mampu mempresentasikan hasil jawabannya.
3. Kemampuan pemecahan masalah matematika siswa level berpikir geometri tingkat visualisasi berada pada tingkat 2 yaitu siswa memenuhi indikator memahami masalah. Hal tersebut dapat dilihat dari langkah-langkah pemecahan masalah siswa yang tidak terstruktur. Meskipun demikian, tidak semua siswa dengan level geometri tingkat visualisasi berkemampuan rendah.

Karena dalam hal ini, salah satu siswa dengan level geometri tingkat visualisasi dapat menyelesaikan masalah dengan benar, meskipun dengan cara merepresentasikan jawaban masih kurang benar dan dalam cara pengerjaannya juga masih kurang lengkap.

B. SARAN

Berdasarkan hasil penelitian tentang pemecahan masalah matematika siswa pada materi *teorema pythagoras* yang dilakukan, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi guru

Guru diharapkan dapat membuat rencana pembelajaran sebelum melakukan pengajaran di kelas. Guru dapat mempersiapkan segala kemungkinan tahapan pemecahan masalah, guru dapat membuat dugaan-dugaan respon siswa sehingga guru dapat mengantisipasi segala kemungkinan yang terjadi di kelas. Hal ini dilakukan agar pembelajaran dapat efektif dan efisien, sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan optimal.

2. Bagi siswa

Dengan hasil penelitian ini, hendaknya siswa terus meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika, khususnya pada materi *teorema pythagoras*. Dengan kemampuan pemecahan masalah yang baik dapat membantu siswa dalam menentukan langkah-langkah strategi menyelesaikan masalah dan akhirnya dapat menemukan jawaban soal dengan tujuan akhir siswa dapat mengaplikasikan dalam kehidupan nyata dengan baik.

3. Bagi peneliti selanjutnya

Berdasarkan hasil penelitian ini, peneliti lain dapat menggunakannya sebagai bahan referensi untuk penelitian selanjutnya yang lebih berkembang, dengan subjek yang berbeda dan fokus yang lebih mendalam, terutama dalam penelitian yang membahas kemampuan pemecahan masalah matematika. Penelitian ini dapat dijadikan acuan untuk penelitian selanjutnya dengan catatan kekurangan-kekurangan yang ada dalam penelitian ini hendaknya direfleksikan untuk diperbaiki.