

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Hubungan *Emotional Quotient* Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas IV MI Sabilul Muhtadin Pakisrejo Rejotangan Tulungagung” ini ditulis oleh Binti Zakiatul Munadhiroh, NIM.17205163058, pembimbing Dr. Hj. Binti Maunah, M.Pd.I.

Kata Kunci: *Emotional Quotient*, Prestasi Belajar.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh sebuah fenomena bahwa ada jenis kecerdasan lain selain kecerdasan intelektual yaitu *Emotional Quotient* yang dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa. Dalam hal ini peneliti menghubungkan masalah *Emotional Quotient* berupa kemampuan mengenali emosi diri dan kemampuan membina hubungan dengan prestasi belajar siswa kelas IV di MI Sabilul Muhtadin Pakisrejo Rejotangan Tulungagung.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Bagaimana hubungan *Emotional Quotient* terhadap prestasi belajar siswa? (2) Apakah terdapat hubungan *Emotional Quotient* berupa kemampuan mengenali emosi diri terhadap prestasi belajar siswa kelas IV MI Sabilul Muhtadin Pakisrejo Rejotangan Tulungagung? (3) Apakah terdapat hubungan *Emotional Quotient* berupa kemampuan membina hubungan terhadap prestasi belajar siswa kelas IV MI Sabilul Muhtadin Pakisrejo Rejotangan Tulungagung? (4) Apakah terdapat hubungan *Emotional Quotient* berupa kemampuan mengenali emosi diri dan kemampuan membina hubungan terhadap prestasi belajar siswa kelas IV MI Sabilul Muhtadin Pakisrejo Rejotangan Tulungagung?

Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif bersifat korelasional. Adapun yang menjadi populasi penelitian ini adalah seluruh siswa MI Sabilul Muhtadin Pakisrejo Rejotangan Tulungagung. Teknik pengambilan sampel jenis *Nonprobability Sampling*. Sampel yang digunakan sebanyak 37 siswa. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan skala kecerdasan emosional, observasi dan juga dokumentasi. Analisis data dan uji hipotesis dalam penelitian ini menggunakan uji korelasi *Product momen* dan korelasi ganda.

Hasil penelitian menunjukkan (1) *Emotional quotient* merupakan salah satu faktor penting yang seharusnya dimiliki oleh siswa yang memiliki kebutuhan untuk meraih prestasi belajar lebih baik di sekolah. Pada penelitian ini, terbukti bahwa *Emotional quotient* berhubungan dengan prestasi belajar siswa. Semakin tinggi kemampuan siswa dalam mengenal emosi diri dan juga membina hubungan maka akan semakin tinggi pula prestasi belajar yang dihasilkan. (2) Terdapat hubungan *Emotional quotient* berupa kemampuan mengenali emosi diri dengan prestasi belajar siswa sebesar 0,416. (3) Terdapat hubungan *Emotional quotient* berupa kemampuan membina hubungan dengan prestasi belajar siswa sebesar 0,505. (4) Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara *Emotional quotient* berupa kemampuan mengenali emosi diri dan kemampuan membina hubungan dengan prestasi belajar siswa sebesar 9.026.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa (1) Pada penelitian ini, terbukti bahwa *Emotional quotient* berhubungan dengan prestasi belajar siswa. Semakin tinggi kemampuan siswa dalam mengenal emosi diri dan juga membina hubungan maka akan semakin tinggi pula prestasi belajar yang dihasilkan. (2) Ada hubungan yang positif dan signifikan antara *Emotional Quotient* berupa kemampuan mengenali emosi diri dengan prestasi belajar siswa kelas IV MI Sabilul Muhtadin Pakisrejo Rejotangan Tulungagung. (3) Ada hubungan yang positif dan signifikan antara *Emotional Quotient* berupa kemampuan membina hubungan dengan prestasi belajar siswa kelas IV MI Sabilul Muhtadin Pakisrejo Rejotangan Tulungagung. (4) Ada hubungan yang positif dan signifikan antara *Emotional Quotient* berupa kecerdasan emosional berupa kemampuan mengenali emosi diri dan kemampuan membina hubungan terhadap prestasi belajar siswa kelas IV MI Sabilul Muhtadin Pakisrejo Rejotangan Tulungagung.

ABSTRACT

Thesis with the title "Emotional Quotient Relationship To Student Achievement at Sabilul Muhtadin Islamic Elementary School Pakisrejo Rejotangan Tulungagung" was written by Binti Zakiatul Munadhiroh, NIM. 17205163058, Supervisor Dr. Hj. Binti Maunah, M.Pd.I.

Keywords: Emotional Quotient, Learning Achievement.

This research is motivated by a phenomenon that there are other types of intelligence besides intellectual intelligence, namely Emotional Quotient that can affect student achievement. In this case the researcher connects the Emotional Quotient problem in the form of the ability to recognize self-emotion and the ability to build a relationship with the learning achievement of fourth grade students at Sabilul Muhtadin Islamic Elementary School Pakisrejo Rejotangan Tulungagung.

The formulation of the problem in writing this thesis is (1) How is the Emotional Quotient relationship to student learning achievement? (2) Is there an Emotional Quotient relationship in the form of the ability to recognize self-emotion towards the learning achievement of fourth grade students of Sabilul Muhtadin Islamic Elementary School Pakisrejo Rejotangan Tulungagung? (3) Is there an Emotional Quotient relationship in the form of the ability to develop a relationship to the learning achievement of fourth grade students of Sabilul Muhtadin Islamic Elementary School Pakisrejo Rejotangan Tulungagung? (4) Is there an Emotional Quotient relationship in the form of the ability to recognize self-emotion and the ability to build a relationship to the learning achievement of fourth grade students of Sabilul Muhtadin Islamic Elementary School Pakisrejo Rejotangan Tulungagung?

This research uses quantitative correlational research. As for the population of this study were all students of Sabilul Muhtadin Islamic Elementary School Pakisrejo Rejotangan Tulungagung. Nonprobability Sampling sampling technique. The sample used was 37 students. Data collection was carried out using a scale of emotional intelligence, observation and documentation. Data analysis and hypothesis testing in this study used Product moment correlation test and multiple correlation.

The results showed (1) Emotional quotient is one of the important factors that should be owned by students who have the need to achieve better learning achievement in school. In this study, it was proven that Emotional quotient was related to student achievement. The higher the student's ability to recognize self-emotion and also foster relationships, the higher the learning achievement produced. (2) There is an Emotional quotient relationship in the form of the ability to recognize self-emotion with student learning achievement of 0,416. (3) There is an Emotional quotient relationship in the form of the ability to build a relationship with student learning achievement of 0,505. (4) There is a positive and significant relationship between Emotional quotient in the form of the ability to recognize

self-emotions and the ability to build relationships with student learning achievement of 9,026.

Based on the results of the study it can be concluded that (1) In this study, it was proven that the Emotional quotient was related to student achievement. The higher the student's ability to recognize self-emotion and also foster relationships, the higher the learning achievement produced. (2) There is a positive and significant relationship between Emotional Quotient in the form of the ability to recognize self-emotion with learning achievement of fourth grade students of Sabilul Muhtadin Islamic Elementary School Pakisrejo Rejotangan Tulungagung. (3) There is a positive and significant relationship between Emotional Quotient in the form of the ability to build relationships with the learning achievement of fourth grade students of Sabilul Muhtadin Islamic Elementary School Pakisrejo Rejotangan Tulungagung. (4) There is a positive and significant relationship between Emotional Quotient in the form of emotional intelligence in the form of the ability to recognize self-emotion and the ability to develop a relationship to the learning achievement of fourth grade Sabilul Muhtadin Islamic Elementary School Pakisrejo Rejotangan Tulungagung.

ملخص ملخص

البحث العلمي بعنوان "العلاقة الحسية العاطفية بتحقيق تعلم الطلاب بالمدرسة الابتدائية سبيل المهتمين باكيسرجو ريجوتاعان تولونج أجونج" كتبها بنت زكية المناظرة، رقم القيد ٢٧١٠٢٦١٥٠٣٦١٥٠، مشرفة الكتور بنت معونة الماجستير .

الكلمات الرئيسية: الحاصل العاطفي ، تحصيل التعلم.

خلفية هذه البحث أن هناك أنواعًا أخرى من الذكاء إلى جانب الذكاء الفكري ، وهي الذكاء العاطفي الذي يمكن أن يؤثر على تحصيل الطالب. في هذه الحالة يربط الباحث مشكلة العاطفة العاطفية في شكل القدرة على التعرف على العاطفة الذاتية والقدرة على بناء علاقات مع التحصيل التعليمي لطلاب الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية سبيل المهتمين باكيسرجو ريجوتاعان تولونج أجونج

المسائل البحث في كتابة هذه البحث هي (١) كيف هي علاقة الحاصل العاطفي بإنجاز تعلم الطالب؟ (٢) هل هناك علاقة حسية عاطفية في شكل القدرة على التعرف على العاطفة الذاتية نحو تحقيق التعلم لطلاب الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية سبيل المهتمين باكيسرجو ريجوتاعان تولونج أجونج ؟ (٣) هل هناك علاقة حسية عاطفية في شكل القدرة على تطوير العلاقة مع التحصيل التعليمي لطلاب الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية سبيل المهتمين باكيسرجو ريجوتاعان تولونج أجونج ؟ (٤) هل هناك علاقة حسية عاطفية في شكل القدرة على التعرف على العاطفة الذاتية والقدرة على بناء علاقة لتحقيق التحصيل الدراسي لطلاب الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية سبيل المهتمين باكيسرجو ريجوتاعان تولونج أجونج ؟

يستخدم هذا البحث البحث الكمي المترابط. أما سكان هذه الدراسة فكانوا جميع طلاب بالمدرسة الابتدائية سبيل المهتمين باكيسرجو ريجوتاعان تولونج أجونج. تقنية أخذ العينات غير الاحتمالية. كانت العينة المستخدمة ٧٣ طالبًا. تم جمع البيانات باستخدام مقياس الذكاء العاطفي والملاحظة والتوثيق. استخدم تحليل البيانات واختبار الفرضية في هذه الدراسة اختبار ارتباط لحظة المنتج والارتباط المتعدد.

أظهرت النتائج البحث (١) حاصل الانفعالات أحد العوامل المهمة التي يجب أن يمتلكها الطلاب الذين يحتاجون إلى تحقيق تحصيل تعليمي أفضل في المدرسة. في هذه الدراسة ، ثبت أن الحاصل العاطفي مرتبط بإنجاز الطالب. كلما زادت قدرة الطالب على التعرف على العاطفة الذاتية وكذلك تعزيز العلاقات ، كلما حقق الإنجاز التعليمي أعلى. (٢) هناك علاقة حسية عاطفية في شكل القدرة على التعرف على العاطفة الذاتية مع تحقيق تعلم الطالب ٦١٤,٠. (٣) توجد علاقة حاصل عاطفي في شكل القدرة على بناء علاقة مع تحصيل تعلم الطالب بقيمة ٥٠٥,٠. (٤) توجد علاقة إيجابية وهامة بين الحاصل العاطفي في شكل القدرة على التعرف على العواطف الذاتية والقدرة على بناء علاقات مع تحقيق تعلم الطالب بقيمة ٦٢٠,٩

واستناداً إلى نتائج البحث يمكن الاستنتاج أنه (١) في هذه الدراسة ثبت أن الحاصل العاطفي مرتبط بإنجاز الطالب. كلما زادت قدرة الطالب على التعرف على العاطفة الذاتية وكذلك تعزيز العلاقات ، كلما حقق الإنجاز التعليمي أعلى. (٢) هناك علاقة إيجابية وهامة بين حاصل الانفعالات العاطفية في شكل القدرة على

التعرف على العاطفة الذاتية من خلال التحصيل التعليمي لطلاب الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية سبيل المهنيين باكيسرجو ريجوتاعان تولونج أجونج(٣) توجد علاقة إيجابية وهامة بين الحاصل العاطفي في شكل القدرة على بناء العلاقات مع التحصيل التعليمي لطلاب الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية سبيل المهنيين باكيسرجو ريجوتاعان تولونج أجونج(٤) توجد علاقة إيجابية وهامة بين الحاصل العاطفي في شكل ذكاء عاطفي في شكل القدرة على التعرف على العاطفة الذاتية والقدرة على تطوير علاقة بتحقيق التعلم للصف الرابع بالمدرسة الابتدائية سبيل المهنيين باكيسرجو ريجوتاعان تولونج أجونج.