

ABSTRAK

Tesis dengan judul “Pengembangan buku penilaian siswa menurut kurikulum 2013(K-13) ini ditulis oleh Achmad Alex Abdul Halim dibimbing oleh Dr. Ahmad Tanzeh, M.Pd.I. selaku dosen pembimbing I dan Dr. Mohamad Jazeri, S.Ag., M.Pd. selaku pembimbing II

Kata Kunci : Pengembangan buku penilaian siswa, pendekatan pemetaan kelas.

Pengembangan buku penilaian siswa dengan pendekatan pemetaan kelas ini didasari oleh hasil observasi pendahuluan yang dilakukan oleh peneliti di MI Tanwirul Fuad dan MI An Nidhom. Dalam observasi pendahuluan tersebut peneliti menemukan keresahan-keresahan yang dirasakan oleh beberapa guru terkait dengan banyaknya aspek kecakapan siswa yang harus diamati dan dinilai pada kurikulum 2013 (K-13). Serta keresahan terkait perekapan dan penyusunan penilaian tersebut.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah 1). Bagaimanakah penggunaan buku nilai siswa MI yang berdasarkan kurikulum 2013 (K-13) di MI An Nidhom Ngadiluwih Kediri dan MI Tanwirul Fuad Sambi Kediri ?. 2). Desain pengembangan buku penilaian siswa MI seperti apakah yang sesuai dengan kurikulum 2013 (K-13), dan dapat dilaksanakan di MI An Nidhom Ngadiluwih Kediri dan MI Tanwirul Fuad Sambi Kediri ?. 3). Bagaimanakah keefektifan pengembangan buku nilai siswa MI menurut kurikulum 2013 dengan pendekatan pemetaan kelas dalam memberikan penilaian terhadap siswa di MI An Nidhom Ngadiluwih Kediri dan MI Tanwirul Fuad Sambi Kediri ?

Tesis ini bertujuan untuk 1) Menjelaskan penggunaan buku penilaian siswa yang selama ini telah digunakan di MI Tanwirul Fuad dan MI An Nidhom. 2). Menjelaskan desain model pengembangan buku penilaian siswa dengan pendekatan pemetaan kelas. 3). Untuk mengetahui perbandingan efektifitas penilaian siswa dengan buku penilaian yang lama dan buku penilaian siswa yang baru

Pendekatan yang digunakan adalah *Research and Development* (R&D). Prosedur penelitian yang digunakan adalah adaptasi dari model pengembangan Borg dan Gall (2003) yang disederhanakan menjadi 7 tahapan diantaranya adalah sebagai berikut (1) Penelitian dan pengumpulan informasi, (2) perencanaan (3) mengembangkan design awal produk, (4) melakukan uji coba awal produk, (5) melakukan revisi produk,(6) melakukan uji coba lapangan produk, (7) melakukan revisi produk dan penyempurnaan.

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh hasil 1) . kebutuhan guru akan adanya sebuah instrument penilaian yang lebih mudah,, efektif, dan objektif dalam memberikan penilaian terhadap perkembangan siswa. 2). Produk yang dihasilkan berbentuk dua buku. Satu buku penilaian siswa dengan pendekatan pemetaan kelas, dan satu lagi berupa buku pedoman penggunaan yang dilengkapi dengan konsep dasar penilaian, contoh instrument penilaian, contoh penggunaan, dan prinsi penilaian. 3). Hasil validasi oleh ahli desain pembelajaran 1 (HU1) memperoleh prosentase penilaian sebesar 83,3%. Dan memperoleh nilai prosentase sebesar 72% dari HU2. Hasil validasi ahli evaluasi pembelajaran memperoleh nilai prosentase sebesar 80%. Dari HU1, dan 78% dari HU2. Uji lapangan yang dilakukan oleh guru memperoleh nilai prosentase sebesar 85% untuk tampilan buku, 73% untuk konten atau isi buku, dan 92% untuk kegunaan atau kemanfaatan buku. Uji efektifitas penggunaan buku lama dan buku baru dengan jumlah responden n=26 memperoleh nilai $t_{hitung} = -14,730$. Dan dengan taraf kesalahan $\alpha = 5\%$ atau 0,05 dk=n-2, memperoleh harga $t_{tabel} = 1,706$, maka dapat disimpulkan bahwa nilai $t_{hitung} < t_{tabel}$, atau dengan

kata lain nilai t_{hitung} jatuh pada daerah penerimaan H_a atau penolakan H_o . Dengan perbandingan prosentase 64,4% untuk buku penilaian yang lama dan 84% untuk buku penilaian yang baru. Berdasarkan dari perhitungan statistic tersebut maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan efektifitas yang sangat signifikan dengan kesimpulan bahwa buku penilaian siswa dengan pendekatan pemetaan kelas lebih efektif daripada buku penilaian lama

ABSTRACT

Thesis with the title "Development of student assessment books according to the 2013 curriculum (K-13) written by Achmad Alex Abdul Halim guided by Dr. Ahmad Tanzeh, M.Pd.I. as the first supervisor and Dr. Mohamad Jazeri, S.Ag., M.Pd, as the second advisor

Keywords: Development of student assessment books, class mapping approach.

The development of student assessment books with the class mapping approach is based on the results of preliminary observations conducted by researchers at MI Tanwirul Fuad and MI An Nidhom. In this preliminary observation the researcher found the anxiety felt by some teachers related to the many aspects of students' skills that must be observed and assessed in the curriculum 2013 (K-13). As well as unrest related to the recapitulation and preparation of the assessment.

The formulation of the problem in this study is 1). What is the use of the book value of MI students based on the 2013 curriculum (K-13) at MI An Nidhom Ngadiluwih Kediri and MI Tanwirul Fuad Sambu Kediri ?. 2). What is the design of the development of MI student assessment books that are in accordance with the 2013 curriculum (K-13), and can be implemented at MI An Nidhom Ngadiluwih Kediri and MI Tanwirul Fuad Sambu Kediri? 3). What is the effectiveness of the development of MI students' grades according to the 2013 curriculum with the class mapping approach in giving an assessment of students at MI An Nidhom Ngadiluwih Kediri and MI Tanwirul Fuad Sambu Kediri?

This thesis aims to 1) Explain the use of student assessment books that have been used so far in MI Tanwirul Fuad and MI An Nidhom. 2). Explain the design of the development model for student assessment books with a class mapping approach. 3). To compare the effectiveness of student assessments with old assessment books and new student assessment books

The approach used is Research and Development (R & D). The research procedure used was an adaptation of the Borg and Gall (2003) development model which was simplified into 7 stages including the following (1) Research and information gathering, (2) planning (3) developing initial product design, (4) conducting trials product start, (5) make product revisions, (6) conduct product field trials, (7) carry out product revisions and improvements.

Based on the results of the study, the results are 1). teacher's need for an easier, effective, and objective assessment instrument in evaluating student development. 2). The product produced is in the form of two books. One book assesses students with the designation of class mapping, and another in the form of a user manual that is equipped with basic concepts of assessment, examples of assessment instruments, examples of use, and principles of assessment. 3). The validation result by learning design experts 1 (HU1) obtained a percentage of 83.3%. And get a percentage value of 72% of HU2. The results of the validation of learning evaluation experts obtain a percentage value of 80%. From HU1, and 78% from HU2. The field test conducted by the teacher obtained a percentage value of 85% for the display of books, 73% for the content or contents of the book, and 92% for the usefulness or usefulness of the book. Test the effectiveness of using old books and new books with the number of respondents $n = 26$ obtaining $t_{count} = -14,730$. And with the level of error $\alpha = 5\%$ or 0.05 $dk = n-2$, get the price of $t_{table} = 1.706$, it can be concluded that the value of $t_{count} < t_{table}$, or in other words the t_{count} falls in H_a acceptance area or H_o rejection. With a percentage ratio of 64.4% for the old assessment book and 84% for the new assessment book.

Based on the statistical calculations, it can be concluded that there is a very significant difference in effectiveness with the conclusion that the student assessment book with the class mapping approach is more effective than the old assessment book.

الملخص

أطروحة بعنوان "تطوير كتب التقييم الطلابي وفق منهج ٢٠١٣ (ك ١٣) من تأليف أحمد اليكس عبد الحليم بإرشاد د. أحمد تنزة ، م.د. كأول المشرف والدكتور محمد الجزيري ، س. أ. م ، المستشار الثاني

الكلمات المفتاحية: تطوير كتب تقييم الطلاب ، نهج رسم الخرائط في الصف.

ويستند تطوير كتب تقييم الطلاب مع نهج رسم الخرائط الصف على نتائج الملاحظات الأولية التي أجراها الباحثون في مدرسة الابتدائية تنويرول فؤاد و مدرسة الابتدائية النظام. في هذه الملاحظة الأولية ، وجد الباحث القلق الذي يشعر به بعض المعلمين فيما يتعلق بالجوانب العديدة لمهارات الطلاب التي يجب مراعاتها وتقييمها في المناهج الدراسية ٢٠١٣ (الروضة -١٣). وكذلك الاضطرابات المتعلقة بإعادة تليخيص وإعداد التقييم.

صياغة المشكلة في هذه الدراسة هي (١). ما الفائدة من القيمة الدفترية لطلاب MI على أساس منهج ٢٠١٣ (K-13) في مدرسة الابتدائية تنويرول فؤاد و مدرسة الابتدائية النظام ؟ (٢). ما هو تصميم تطوير كتب تقييم طلاب مدرسة الابتدائية (MI) التي تتوافق مع منهج ٢٠١٣ (K-13) ، والتي يمكن تنفيذها في مدرسة الابتدائية تنويرول فؤاد و مدرسة الابتدائية النظام ؟ (٣). ما هي فعالية تطوير درجات طلاب MI وفقا لمنهج ٢٠١٣ مع منهجية رسم الخرائط الصفية في تقييم الطلاب في مدرسة الابتدائية تنويرول فؤادكادات و مدرسة الابتدائية النظامبرانجهان ؟

تهدف هذه الرسالة إلى (١) شرح استخدام كتب تقييم الطلاب التي تم استخدامها حتى الآن في مدرسة الابتدائية تنويرول فؤاد و مدرسة الابتدائية النظام (٢). اشرح تصميم نموذج التطوير لكتب تقييم الطلاب باستخدام منهج رسم الخرائط الصفية (٣). لمقارنة فعالية تقييمات الطلاب مع كتب التقييم القديمة وكتب تقييم الطلاب الجديدة

النهج المستخدم هو البحث والتطوير (البحث والتطوير). كان إجراء البحث المستخدم عبارة عن تكييف لنموذج تطوير (Gall وBorg) الذي تم تبسيطه إلى ٧ مراحل بما في ذلك (١) البحث وجمع المعلومات (٢) التخطيط (٣) تطوير تصميم المنتج الأولي ، (٤) إجراء تجارب بدء المنتج ، (٥) إجراء مراجعات المنتج ، (٦) إجراء تجارب حقل المنتج ، (٧) إجراء مراجعات المنتج والتحسينات. بناءً على نتائج الدراسة ، فإن النتائج هي (١). حاجة المعلم إلى أداة تقييم أسهل وفعالة وموضوعية في تقييم تطور الطلاب (٢). المنتج المنتج في شكل كتابين. يقيم أحد الكتب الطلاب بتخصيص خرائط الفصل ، والآخر في شكل دليل مستخدم مجهز بمفاهيم أساسية للتقييم ، وأمثلة على أدوات التقييم ، وأمثلة على الاستخدام ، ومبادئ التقييم (٣). حصلت نتيجة التحقق من الصحة من خلال تعلم خبراء التصميم ١ (HU1) على نسبة ٨٣.٣٪. والحصول على نسبة مئوية من ٧٢٪ من HU2. تحصل نتائج التحقق من صحة خبراء تقييم التعلم على نسبة مئوية تبلغ ٨٠٪ من HU1 ، و ٧٨٪ من HU2. حصل الاختبار الميداني الذي أجراه المعلم على نسبة مئوية قدرها ٨٥٪ لعرض الكتب ، و ٧٣٪ لمحتوى الكتاب أو محتوياته ، و ٩٢٪ لفائدة الكتاب أو فائدته. اختبر فعالية استخدام الكتب القديمة والكتب الجديدة بعدد المجيبين $n = 26$ والحصول على t عدد = -١٤،٧٣٠. ومع مستوى الخطأ $\alpha = 5\%$ أو $dk = n-2 = 24$ ، حصل على سعر $t_{table} = 1.706$ ، يمكن الاستنتاج أن قيمة

$t_{count} > t_{table}$ ، أو بمعنى آخر ، تقع t_{count} في منطقة قبول H_0 أو H_a . مع نسبة مئوية من ٦٤.٤ %
لكتاب التقييم القديم و ٨٤ % لكتاب التقييم الجديد.
استناداً إلى الحسابات الإحصائية ، يمكن الاستنتاج أن هناك فرقاً كبيراً في الفعالية مع استنتاج مفاده
أن كتاب تقييم الطالب مع نهج تعيين الفصل الدراسي أكثر فعالية من كتاب التقييم القديم.