

ABSTRAK

Desy Saputri, 17205163143, Pengaruh Media Pembelajaran Benda Kongkrit terhadap Perilaku Negatif di dalam Kelas dan Hasil Belajar Siswa kelas II di MIN 4 Tulungagung, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Tulungagung, Pembimbing: Zun Azizul Hakim, M.Psi.

Kata Kunci: Pembelajaran Tematik, Media Benda Kongkrit, Perilaku Negatif Peserta Didik di dalam Kelas, Hasil Belajar.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya minat peserta didik saat mengikuti kegiatan pembelajaran sehingga peserta didik melakukan perilaku negative di dalam kelas dan hasil belajar peserta didik yang masih banyak yang rendah. Hal ini disebabkan oleh tidak adanya media yang menunjang pembelajaran dalam pendekatan saintifik yang terdiri dari 5M yakni mengamati, menanya, mencoba, menalar, dan mengkomunikasikan, dimana dalam pembelajaran masih berpusat pada guru dan cenderung monoton dan kurang menarik bagi siswa. Berdasarkan latar belakang masalah dapat diidentifikasi bahwa penelitian ini dilakukan karena adanya suatu masalah yakni: (1) Guru tidak menggunakan media pembelajaran saat mengajar (2) Kurang menariknya guru dalam melakukan sebuah pembelajaran di kelas khususnya dalam mata pelajaran tematik (3) Peserta didik banyak melakukan perilaku negative dalam pembelajaran (4) dan Hasil belajar peserta didik di bawah KKM saat ulangan harian. Salah satu cara untuk membuat siswa lebih tertarik dalam kegiatan pembelajaran tematik adalah dengan menggunakan media benda kongkrit. Melalui media benda kongkrit ini diharapkan siswa dapat lebih tertarik dan berminat dalam proses pembelajaran dan mencapai hasil belajar di atas rata-rata.

Sesuai dengan latar belakang dan identifikasi masalah, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Adakah pengaruh media pembelajaran benda kongkrit terhadap perilaku negatif siswa di dalam kelas II di MIN 4 Tulungagung, (2) Adakah pengaruh media pembelajaran benda kongkrit terhadap hasil belajar siswa kelas II di MIN 4 Tulungagung, (3) Adakah pengaruh media pembelajaran benda kongkrit terhadap perilaku negatif di dalam kelas dan hasil belajar siswa kelas II di MIN 4 Tulungagung.

Metode penelitian dalam penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif quasi eksperimen. Populasi penelitian adalah seluruh siswa MIN 4 Tulungagung dan sampel yang diambil adalah siswa kelas II-A dan II-B. Instrumen penelitian menggunakan observasi *checklist* dan test sedangkan teknik pengumpulan data menggunakan tes dan observasi. Analisis data menggunakan *N Gain Score* dan *Independent Sample t test*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Tidak ada pengaruh media pembelajaran benda benda kongkrit terhadap perilaku negative siswa di dalam kelas II MIN 4 Tulungagung. Hal ini berdasarkan perhitungan uji *independent*

sample t test di peroleh nilai Sig. (2 tailed) sebesar 0,571 yang berarti $0,571 > 0,05$ sehingga H_0 di terima dan H_a di tolak, (2) Ada pengaruh penggunaan media pembelajaran benda kongkrit terhadap hasil belajar siswa kelas II MIN 4 Tulungagung. Hal ini berdasarkan perhitungan uji *independent sample t test* di peroleh nilai Sig. (2 tailed) sebesar 0,001 pada muatan SbdP, 0,001 pada muatan Bahasa Indonesia dan Matematika sebesar 0,000, yang berarti $0,001 < 0,05$, $0,000 < 0,05$ dan $0,000 < 0,05$ sehingga H_a diterima dan H_0 ditolak, (3) Tidak ada pengaruh media pembelajaran benda benda kongkrit terhadap perilaku negative siswa di dalam kelas dan hasil belajar siswa kelas II MIN 4 Tulungagung. Hal ini berdasarkan perhitungan uji *independent sample t test* di peroleh nilai Sig. (2 tailed) sebesar 0,569, yang berarti $0,569 > 0,05$ sehingga H_0 diterima dan H_a ditolak.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa (1) Tidak ada pengaruh media pembelajaran benda kongkrit terhadap perilaku negatif siswa di dalam kelas II di MIN 4 Tulungagung, (2) Ada pengaruh media pembelajaran benda kongkrit terhadap hasil belajar siswa kelas II di MIN 4 Tulungagung, (3) Tidak ada pengaruh media pembelajaran benda kongkrit terhadap perilaku negative di dalam kelas dan hasil belajar siswa kelas II di MIN 4 Tulungagung.

ABSTRACT

Desy Saputri, 17205163143, The Effects of Learning Concrete Objects on Negative Behavior in the Classroom and Student Class II Learning Outcomes at Islamic Elementary School 4 Tulungagung, Department of Teacher Education in Islamic Elementary School, Faculty of Education and Teacher Training, IAIN Tulungagung, Advisor: Zun Azizul Hakim, M.Psi.

Keywords: Thematic Learning, Concrete Object Media, Negative Behavior of Students in the Classroom, Learning Outcomes.

This research is motivated by the lack of interest of students when participating in learning activities so that students commit negative behavior in the classroom and the learning outcomes of students are still many that are low. This is caused by the absence of media that supports learning in a scientific approach consisting of 5M, namely observing, asking, trying, reasoning, and communicating, which in learning is still teacher-centered and tends to be monotonous and less attractive to students. Based on the background of the problem, it can be identified that this study was carried out because of a problem namely: (1) The teacher does not use instructional media when teaching (2) The teacher's lack of interest in conducting learning in class, especially in thematic subjects (3) Students do a lot of negative behavior in learning (4) and student learning outcomes under the minimum completeness criteria during daily tests. One way to make students more interested in thematic learning activities is to use concrete objects. Through this concrete object media it is hoped that students can be more interested and interested in the learning process and achieve above-average learning outcomes.

Following the background and identification of the problem, the formulation of the problem in this study are (1) Is there any influence of the concrete object learning media on the negative behavior of students in class II at Islamic Elementary School 4 Tulungagung, (2) Is there any influence of the concrete object learning media on student learning outcomes class II at Islamic Elementary School 4 Tulungagung, (3) Is there any influence of concrete object learning media on negative behavior in class and student learning outcomes of class II at Islamic Elementary School 4 Tulungagung.

The research method in this study uses a quasi-experimental quantitative research approach. The study population was all students of Islamic Elementary School 4 Tulungagung and the samples taken were students in grades II-A and II-B. The research instrument used observation checklists and tests while data collection techniques used tests and observations. Data analysis using *N Gain Score* and *Independent Sample t-test*.

The results of this study indicate that (1) There is no effect of media learning concrete objects on the negative behavior of students in class II Islamic Elementary School 4 Tulungagung. This is based on the calculation of the independent sample t-test obtained by the *Sig. (2 tailed)* of 0,571 which means

0,571 > 0,05 so that H_0 is accepted and H_a is rejected, (2) There is an influence of the use of concrete learning media for student learning outcomes in class II Islamic Elementary School 4 Tulungagung. This is based on the calculation of the independent sample t-test obtained by the *Sig. (2 tailed)* amounted to 0,001 on SbdP load, 0,001 on Indonesian and Mathematics content of 0,000, which means $0,001 < 0,05$, $0,000,1 < 0,05$ and $0,000 < 0,05$ so H_a is accepted and H_0 rejected, (3) There is no influence of learning media on concrete objects on students' negative behavior in class and student learning outcomes in class II MIN 4 Tulungagung. This is based on the calculation of the independent sample t-test obtained by the *Sig. (2 tailed)* is 0,569, which means $0,569 > 0,05$ so that H_0 is accepted and H_a is rejected.

Based on the results of the study it can be concluded that (1) There is no effect of media learning concrete objects on the negative behavior of students in class II Islamic Elementary School 4 Tulungagung, (2) There is an influence of media learning objects concrete on student learning outcomes class II Islamic Elementary School 4 Tulungagung, (3) There is no influence of concrete object learning media on negative behavior in the classroom and student learning outcomes in grade II Islamic Elementary School 4 Tulungagung.

ملخص

ديسي سابوتري ، 17205163143 ، تأثير وسائل التعليم للأشياء الملموسة على السلوك السلبي في الفصل ونتائج تعلم طلاب صف الثاني بالمدرسة الابتدائية الحكومية 4 تولونج أجونج ، قسم تعليم المدرسين للمدرسة الابتدائية ، كلية التربية والعلوم التعليمية ، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ، المشرف: زون عزيز الحكيم الماجستير ،

الكلمات الأساسية: التعلم المواضيعي ، وسائط الأشياء الملموسة ، السلوك السلبي للطلاب في الفصل الدراسي ، مخرجات التعلم.

خلفية هذا البحث هو عدم اهتمام الطلاب عند المشاركة في أنشطة التعلم بحيث يرتكب الطلاب سلوكًا سلبيًا في الفصل الدراسي ونتائج التعلم للطلاب لا تزال كثيرة منخفضة. ويرجع ذلك إلى غياب وسائل الإعلام التي تدعم التعلم في نهج علمي يتكون من خمسة عناصر ، وهي المراقبة ، والسؤال ، والمحاولة ، والتفكير ، والتواصل ، والتي لا تزال في التعلم تتمحور حول المعلم وتميل إلى أن تكون رتيبة وأقل جاذبية للطلاب. استنادًا إلى خلفية المشكلة ، يمكن التعرف على أن هذه الدراسة قد تم إجراؤها بسبب مشكلة وهي: (1) لا يستخدم المعلم الوسائط التعليمية عند التدريس (2) عدم اهتمام المعلم بإجراء تعليم في الفصل ، خاصة في الموضوعات (3) يقوم الطلاب بالكثير السلوك السلبي في التعلم (4) ونتائج التعلم للطلاب تحت معايير الاكتمال خلال الاختبارات اليومية. إحدى الطرق لجعل الطلاب أكثر اهتمامًا بأنشطة التعلم المواضيعية هي استخدام الأشياء الملموسة. من خلال هذا الوسيط الملموس ، من المأمول أن يكون الطلاب أكثر اهتمامًا واهتمامًا بعملية التعلم وتحقيق نتائج التعلم فوق المتوسط.

وفقًا لخلفية المشكلة وتحديدها ، فإن صياغة المشكلة في هذه الدراسة هي (1) هل هناك تأثير لوسائل تعلم الأشياء الملموسة على السلوك السلبي للطلاب في صف الثاني بالمدرسة الابتدائية الحكومية 4 تولونج أجونج ، (2) هل هناك تأثير لوسائل تعلم الأشياء الملموسة على نتائج تعلم الطلاب صف الثاني بالمدرسة الابتدائية الحكومية 4 تولونج أجونج ، (3) هل هناك تأثير لوسائل تعلم الأشياء الملموسة على السلوك السلبي في مخرجات تعلم الفصل والطلاب صف الثاني بالمدرسة الابتدائية الحكومية 4 تولونج أجونج..

تستخدم طريقة البحث في هذه الدراسة نهج بحث كمي شبه تجريبي. كان مجتمع الدراسة جميع طلاب صف الثاني بالمدرسة الابتدائية الحكومية 4 تولونج أجونج والعينات التي تم أخذها هم طلاب في الصف الثاني-أ و الثاني-ب. استخدمت أداة البحث قوائم المراجعة والاختبارات بينما استخدمت تقنيات جمع البيانات الاختبارات والملاحظات. تحليل البيانات باستخدام N كسب النتيجة واختبار t عينة مستقلة.

نتائج هذه الدراسة إلى أنه (1) لا يوجد تأثير لتعلم وسائل الإعلام أشياء ملموسة على السلوك السلبي للطلاب صف الثاني بالمدرسة الابتدائية الحكومية 4 تولونج أجونج. ويستند هذا إلى حساب اختبار t المستقل للعينه الذي تم الحصول عليه بواسطة *Sig. (2 tailed)* من 0.571 وهو ما يعني $0.05 < 0.571$ بحيث يتم قبول H_0 ورفض H_a ، (2) هناك تأثير لاستخدام وسائل التعلم الملموسة لنتائج تعلم الطلاب صف الثاني بالمدرسة الابتدائية الحكومية 4 تولونج أجونج. ويستند هذا إلى حساب اختبار t المستقل للعينه الذي تم الحصول عليه بواسطة *Sig. (2 tailed)* بلغ 0.001 على حمل $SbdP$ ، 0,001 على محتوى الإندونيسية والرياضيات من 0000، مما يعني $0.001 > 0.05$ ، $0.0001 > 0.05$ و $0.000 > 0.05$ لذا يتم قبول H_0 و H_a مرفوض، (3) لا يوجد تأثير لتعلم وسائل الإعلام أشياء ملموسة على السلوك السلبي للطلاب في الفصل الدراسي ونتائج تعلم الطلاب صف الثاني بالمدرسة الابتدائية الحكومية 4 تولونج أجونج. ويستند هذا إلى حساب اختبار t المستقل للعينه الذي تم الحصول عليه بواسطة *Sig. (2 tailed)* 0.569، مما يعني < 0.569 0.05 بحيث يتم قبول H_0 ورفض H_a .

استنادًا إلى نتائج الدراسة، يمكن استنتاج أنه (1) لا يوجد تأثير لأشياء ملموسة لتعلم الوسائط على السلوك السلبي للطلاب صف الثاني بالمدرسة الابتدائية الحكومية 4 تولونج أجونج، (2) هناك تأثير لأشياء ملموسة لتعلم وسائل الإعلام على نتائج تعلم الطلاب صف الثاني بالمدرسة الابتدائية الحكومية 4 تولونج أجونج، (3) لا يوجد تأثير لوسائل تعلم الأشياء الملموسة على السلوك السلبي في الفصول الدراسية ونتائج تعلم الطلاب صف الثاني بالمدرسة الابتدائية الحكومية 4 تولونج أجونج.