

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data

Penelitian ini dilaksanakan untuk mengetahui pengaruh media pembelajaran benda konkret terhadap perilaku negatif dan hasil belajar MIN 4 Tulungagung pada tanggal 5 Februari 2020 dan 6 Februari 2020. Sampel dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas II A dan II B. Kelas II A digunakan sebagai kelas eksperimen dan kelas II B digunakan sebagai kelas kontrol.

Penelitian ini termasuk ke dalam penelitian eksperimen semu dimana terdapat dua kelas yang diberi perlakuan berbeda, yakni kelas yang diberi perlakuan khusus disebut kelas eksperimen dan yang tidak diberi perlakuan khusus disebut kelas kontrol. Pada penelitian ini kelas eksperimen diberikan materi dengan menggunakan media benda konkret dan kelas kontrol diberikan materi tanpa menggunakan media.

Dalam penelitian ini, peneliti memperoleh data dari hasil *pre-test* dan *post-test* yang dilakukan pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. *Pre-test* merupakan tes kemampuan yang diberikan kepada siswa sebelum diberi perlakuan, sedangkan *post-test* dilakukan setelah siswa mendapatkan perlakuan. Kedua tes ini berfungsi untuk mengukur hasil belajar dan perilaku negatif peserta didik.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas II MIN 4 Tulungagung. Untuk sampelnya peneliti yaitu kelas II-A dengan jumlah responden 19 sebagai kelas eksperimen dan kelas II-B dengan jumlah responden 19 sebagai kelas kontrol. Penelitian ini berjalan sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), dan uji validitas soal-soal untuk hasil belajar Tematik. Adapun nama peserta didik yang digunakan sebagai sampel dan RPP sebagaimana terlampir.

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan pedoman observasi *Checklist*. Pedoman observasi untuk mengetahui perilaku negatif peserta didik dan soal tes tematik diberikan untuk mengetahui hasil belajar peserta didik di kelas eksperimen maupun kelas kontrol. Kelas kontrol merupakan kelas yang dijadikan pembanding untuk kelas eksperimen. Setelah keseluruhan data dari kelas eksperimen dan kelas kontrol terkumpul, maka dilakukan perhitungan.

Prosedur yang pertama sebelum penelitian tersebut dilaksanakan, peneliti membuat rancangan pelaksanaan pembelajaran (RPP), instrumen observasi *checklist* perilaku negative dan instrumen *pre test* dan *post-test*. Sebelum instrumen tersebut di ujikan kepada responden maka peneliti melakukan uji instrumen. Uji instrumen dilakukan oleh validasi ahli. Pada tanggal 31 Januari 2020 peneliti meminta izin ke MIN 4 Tulungagung dan Waka kurikulum meminta saya untuk berkoordinasi dengan guru kelas yang kelasnya akan di jadikan uji instrument dan penelitian. Pada tanggal 03 Februari 2020 saya melakukan uji *instrument test*.

Penelitian dilaksanakan pada tanggal 05 Februari 2020 dengan memberikan *pre test* pada kelas kontrol dan eksperimen pada jam yang berbeda setelah itu pada tanggal 6 Februari 2020 peneliti memberikan *treatment* berupa penggunaan media benda kongkrit dan dilaksanakan *post test* pada kelas eksperimen dan tanpa media pembelajaran pada kelas kontrol dan dilaksanakan *post test* untuk mengukur perbedaan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.

B. Analisis Uji Hipotesis

1. Uji Instrumen Penelitian

a. Uji Validitas

Sebelum observasi *checklist* dan tes digunakan untuk penelitian, terlebih dahulu dilakukan uji validitas instrument untuk mengetahui instrument tersebut valid atau tidak. Uji validitas ada dua cara yaitu uji validitas empiris dan uji validitas ahli (*Expert Judgement*). Untuk observasi *checklist* peneliti hanya menggunakan validasi ahli karena berkaitan tentang pengamatan perilaku peserta didik di dalam kelas.

Validasi ahli dalam penelitian ini adalah empat dosen dari IAIN Tulungagung. Dalam uji instrumen observasi *checklist* perilaku negatif peserta didik dalam kelas peneliti meminta bantuan Bapak Germino Wahyu Broto, M.Si dan Ibu Mirna Wahyu Agustina, M.Psi (Dosen IAIN Tulungagung) sedangkan validator instrument test hasil belajar, peneliti meminta bantuan Ibu

Uswatun Hasanah S.Pd.I, M.Pd dan Ibu Diana Lutfiana, M.Pd (Dosen IAIN Tulungagung) Hasil dari uji instrumen oleh validator ahli yaitu instrumen dinyatakan valid dan layak untuk diujikan sebagaimana terlampir.

Setelah instrumen dinyatakan valid oleh validasi ahli dan layak untuk di uji cobakan kepada peserta didik, peneliti melakukan uji coba instrumen kepada kelas yang sudah pernah mendapatkan materi tersebut. Uji coba instrumen dilaksanakan pada tanggal 04 Februari 2020. Instrumen yang diberikan kepada peserta didik terdiri dari 21 soal yang terbagi dalam 3 muatan pelajaran yaitu Seni Budaya dan ketrampilan berjumlah 7 soal, Bahasa Indonesia 7 soal dan Matematika 7 soal.

Setelah soal tersebut di uji cobakan, hasil uji coba tersebut di uji validitasnya untuk mengetahui soal tersebut valid atau tidak. Untuk mencari valid tidaknya peneliti menggunakan bantuan program komputer *SPSS 16.0*.

Perhitungan validasi soal tes ini mempunyai kriteria jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka, instrument tes tersebut dinyatakan valid, sedangkan jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka, instrument tersebut dinyatakan tidak valid. Dalam menguji validitas ini penguji menggunakan korelasi *product moment*. Hasil uji validitas kemudian dibandingkan dengan nilai r_{tabel} dimana dalam penelitian ini $N=20$ dan taraf signifikansi 5% sehingga diperoleh nilai $r_{tabel} = 0,444$.

Adapun hasil perbandingan antara r_{hitung} dan r_{tabel} disajikan pada tabel-tabel sebagai berikut.

Tabel 4.1

Hasil Uji Validasi Instrumen tes Seni budaya dan Ketrampilan

No Soal	r- hitung	r- tabel	Keterangan
1.	0, 653	0, 444	Valid
2.	0, 614	0, 444	Valid
3.	0, 520	0, 444	Valid
4.	0, 518	0, 444	Valid
5.	0, 468	0, 444	Valid
6.	0,484	0, 444	Valid
7.	0, 469	0, 444	Valid

Tabel 4.2

Hasil Uji Validasi Instrumen tes Bahasa Indonesia

No soal	r- hitung	r- table	Keterangan
8.	0, 614	0, 444	Valid
9.	0, 520	0, 444	Valid
10.	0, 653	0, 444	Valid
11.	0, 468	0, 444	Valid
12.	0, 518	0, 444	Valid
13.	0,484	0, 444	Valid
14.	0, 469	0, 444	Valid

Tabel 4.3

Hasil Uji Validasi Instrumen tes Matematika

No soal	r- hitung	r- table	Keterangan
15.	0, 633	0, 444	Valid
16.	0, 530	0, 444	Valid
17.	0, 573	0, 444	Valid
18.	0, 506	0, 444	Valid
19.	0, 466	0, 444	Valid
20.	0,521	0, 444	Valid
21.	0,458	0, 444	Valid

Berdasarkan tabel 4.1, 4.2, 4.3 diketahui bahwa nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$. Dengan demikian, butir soal dinyatakan valid dan dapat digunakan sebagai instrument dalam penelitian. Adapun perhitungan uji validitas hasil belajar menggunakan *program SPSS 16.0 for windows* sebagaimana terlampir

b. Uji Reliabilitas

Menguji reliabilitas ini penguji menggunakan uji *Alpha Cronbach* dengan aplikasi *SPSS 16.0*. Dengan ketentuan jika $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka tes tersebut *reliable*. Adapun hasil uji reliabilitas instrument disajikan pada tabel berikut:

Tabel 4.4

Output Uji Reliabilitas Soal Tes Seni Budaya dan Ketrampilan

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.469	7

Dari tabel *output* uji reliabilitas soal dapat dilihat bahwa nilai *Cronbach's Alpha* atau $r_{hitung} > r_{tabel}$, yaitu $0,469 > 0,444$ sehingga ketujuh soal dinyatakan *reliable*.

Tabel 4.5

Output Uji Reliabilitas Soal Tes Bahasa Indonesia

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.469	7

Dari tabel *output* uji reliabilitas soal dapat dilihat bahwa nilai *Cronbach's Alpha* atau $r_{hitung} > r_{tabel}$, yaitu $0,469 > 0,444$ sehingga ketujuh soal dinyatakan reliabel.

Tabel 4.6

Output Uji Reliabilitas Soal Tes Matematika

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.476	7

Dari tabel *output* uji reliabilitas soal dapat dilihat bahwa nilai *Cronbach's Alpha* atau $r_{hitung} > r_{tabel}$, yaitu $0,476 > 0,444$ sehingga ketujuh soal dinyatakan reliabel.

C. Uji Prasyarat

Pengujian prasyarat analisis dilakukan sebelum melakukan analisis data. Prasyarat yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji normalitas dan uji homogenitas. Hasil uji prasyarat analisis disajikan sebagai berikut:

1. Uji Normalitas

a. Perilaku Negatif Peserta Didik

Uji normalitas dilakukan untuk menguji apakah semua variabel berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas menggunakan rumus *Shapiro wilk* karena N kurang dari 50 dalam perhitungan menggunakan program *SPSS 16.00*. Untuk mengetahui normal tidaknya adalah jika $sig > 0,05$ maka normal dan jika $sig <$

0,05 dapat dikatakan tidak normal. Hasil perhitungan yang diperoleh sebagai berikut:

Tabel 4.7
Output Uji Normalitas Perilaku Peserta Didik
di dalam Kelas kelas eksperimen dan kelas kontrol

		Tests of Normality					
Kelas		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
perilaku peserta didik	pre-test eksperimen	.188	19	.075	.915	19	.092
	post-test eksperimen	.159	19	.200*	.910	19	.074
	pre-test control	.184	19	.091	.905	19	.060
	post-test control	.147	19	.200*	.946	19	.333

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

Berdasarkan tabel di atas, pada kelas eksperimen pre test sebesar 0,092 post test sebesar 0,074 dan kelas kontrol pada saat pre test sebesar 0,060 dan post test 0,333 Dari data tersebut kelas eksperimen maupun kelas kontrol memiliki nilai $sig > 0,05$, sehingga dapat disimpulkan kelompok data tersebut berdistribusi normal.

b. Hasil Belajar

Uji normalitas dilakukan untuk menguji apakah semua variabel berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas menggunakan rumus *Shapiro wilk* karena N kurang dari 50 dalam perhitungan menggunakan program *SPSS 16.00*. Untuk mengetahui normal tidaknya adalah jika $sig > 0,05$ maka normal dan jika $sig <$

0,05 dapat dikatakan tidak normal. Hasil perhitungan yang diperoleh sebagai berikut:

Tabel 4.8

Output Uji Normalitas Hasil Belajar Seni Budaya dan ketrampilan kelas eksperimen dan kelas kontrol

		Tests of Normality					
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Kelas	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
NGain_persen	Eksperimen	.132	19	.200*	.969	19	.759
	Control	.192	19	.063	.917	19	.099

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

Tabel 4.9

Output Hasil Uji Normalitas Hasil Belajar Bahasa Indonesia kelas eksperimen dan kelas kontrol

		Tests of Normality					
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Kelas	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
NGain_persen	Eksperimen	.175	19	.130	.920	19	.114
	Control	.096	19	.200*	.973	19	.829

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

Tabel 4.10

Output Hasil Uji Normalitas Hasil Belajar Matematika kelas eksperimen dan kelas kontrol

		Tests of Normality					
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Kelas	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
NGain_persen	Eksperimen	.096	19	.200*	.984	19	.975

kontrol	.096	19	.200*	.973	19	.829
a. Lilliefors Significance Correction						

*. This is a lower bound of the true significance.

Berdasarkan tabel di atas, pada muatan Seni Budaya dan Ketrampilan pada kelas eksperimen sebesar 0,759 dan kelas kontrol 0,099 , muatan Bahasa Indonesia kelas eksperimen sebesar 0,114 dan kelas control sebesar 0,829 , nuatan Matematika kelas eksperimen sebesar 0,975 dan kelas kontrol sebesar 0, 829. Dari data tersebut kelas eksperimen maupun kelas kontrol memiliki nilai $\text{sig} > 0,05$, sehingga dapat disimpulkan kelompok data tersebut berdistribusi normal.

c. Uji Homogenitas

Uji homogenitas merupakan pengujian yang dilakukan untuk mengetahui apakah data dari sampel penelitian pada kelas eksperimen dan kelas kontrol mempunyai varians yang sama atau tidak. Suatu distribusi dikatakan homogen jika taraf signifikansinya > 0.05 . Sedangkan taraf signifikansinya < 0.05 maka distribusinya dikatakan tidak homogen. Untuk menguji homogenitas menggunakan program komputer *SPSS 16.0*.

Adapun hasil perhitungan uji homogenitas kelas menggunakan *SPSS 16.0* adalah sebagai berikut:

1) Perilaku Negatif Peserta didik

Tabel 4.11

Output Uji Homogenitas Perilaku Negatif di dalam kelas

Test of Homogeneity of Variances			
perilaku peserta didik			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.761	3	72	.162

Berdasarkan Tabel 4.14 di peroleh nilai signifikansi 0,162 sehingga data kelas eksperimen dan kelas kontrol dinyatakan homogen karena signifikansinya $0,162 > 0,05$.

2) Hasil Belajar

Tabel 4.12

Output Uji Homogenitas muatan Seni Budaya dan ketrampilan

Test of Homogeneity of Variances			
hasil belajar siswa			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
2.019	3	72	.119

Tabel 4.13

Output Uji Homogenitas muatan Bahasa Indonesia

Test of Homogeneity of Variances			
hasil belajar siswa			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.526	3	72	.215

Tabel 4.14

Output Uji Homogenitas muatan Matematika

Test of Homogeneity of Variances			
hasil belajar siswa			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.583	3	72	.628

Berdasarkan Tabel 4.12 di peroleh nilai signifikansi 0,119, Tabel 4.13 di peroleh nilai signifikansi 0,215, dan Tabel 4.14 di peroleh nilai signifikansi 0,628 sehingga data kelas eksperimen dan kelas kontrol dinyatakan homogen karena signifikansinya Seni Budaya dan Keterampilan $0,073 > 0,05$, Bahasa Indonesia $0,093 > 0,05$ dan Matematika $0,628 > 0,05$.

D. Pengujian hipotesis**1. Ada Pengaruh Media Pembelajaran Benda Konkret Terhadap Perilaku Negatif Siswa Di MIN 4 Tulungagung**

Setelah data hasil belajar tersebut normal dan berasal dari kelas yang homogen, selanjutnya peneliti akan melakukan uji hipotesis dengan menggunakan uji *independent sample test* digunakan untuk menguji signifikansi perbedaan 2 buah mean yang berasal dari uji *N gain Score*. Perhitungan dilakukan menggunakan cara manual dan program *SPSS 16.0 for windows*.

Tabel 4.15

Hasil observasi perilaku negatif di dalam kelas, *pre test* dan *post test*

NO	Nama Siswa	Kelas Eksperimen		Nama Siswa	Kelas Kontrol	
		Pre Test	Post test		Pre Test	Post test
1	SZN	12	8	BDKW	13	10
2	AFBR	9	8	DSP	9	8
3	AS	12	6	FAQ	13	12
4	AKW	10	5	GGP	11	10
5	DMRA	5	7	HT	8	5
6	DMSU	12	6	HMH	13	12
7	GMH	7	10	IDA	8	7
8	HH	12	6	KL	8	8
9	LNA	12	10	KDJR	8	8
10	MFB	10	8	MFF	14	10
11	MDPA	9	9	MFA	11	9
12	NZS	11	10	MAJAF	13	11
13	NAPP	11	9	MNA	11	11
14	NARW	9	7	NAP	6	6
15	MFA	9	8	PNK	11	9
16	SHIR	12	9	RSH	7	6
17	SNAU	13	10	RFS	13	10
18	TNS	8	6	RBMR	9	8
19	WZI	7	5	SCC	7	5

Tabel 4.16

Deskripsi *N gain score pre-test post-test* kelas eksperimen dan kelas kontrol

NO	Kelompok Eksperimen		Kelompok Kontrol	
	Nama	Skor Gain	Nama	Skor Gain
1.	SZN	1.33	BDKW	1.5
2.	AFBR	0.17	DSP	0.17
3.	AS	2.0	FAQ	0.5
4.	AKW	1.0	GGP	0.25
5.	DMRA	0.2	HT	0.43
6.	DMSU	2.0	HMH	0.5
7.	GMH	0.375	IDA	0.14
8.	HH	2.0	KL	0.0
9.	LNA	0.67	KDJR	0.0
10.	MFB	0.4	MFF	4.0
11.	MDPA	0.0	MFA	0.5
12.	NZS	0.25	MAJAF	1.0
13.	NAPP	0.5	MNA	0.0
14.	NARW	0.33	NAP	0.0
15.	MFA	0.17	PNK	0.5

16.	SHIR	1.0	RSH	0.125
17.	SNAU	1.5	RFS	1.5
18.	TNS	0.29	RBMR	0.17
19.	WZI	0.25	SCC	0.25

Tabel 4.17

Output N gain score Perilaku Negatif Peserta Didik

Group Statistics					
	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
N_Gain_Score	Eksperimen	19	.7597	.68587	.15735
	Control	19	.6071	.93986	.21562

Tabel 4.18

Output Independent Samples Test Perilaku Peserta Didik

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances			t-test for Equality of Means					
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
NGain_Score	Equal variances assumed	.001	.973	.572	36	.571	.15263	.26693	-.38872	.69398
	Equal variances not assumed			.572	32.936	.571	.15263	.26693	-.39047	.69574

Berdasarkan tabel menunjukkan hasil analisis uji *independent sample test* terhadap hasil perilaku negative siswa sebesar 0,571 . Sedangkan, Dilihat dari nilai rata – rata (mean) Kelas eksperimen mempunyai nilai rata – rata (mean) 0,7597 dan kelas kontrol sebesar 0,6071 maka perilaku peserta didik tersebut masuk dalam kategori sedang. Adapun rekapitulasi perolehan uji hipotesis perilaku negatif peserta didik sebagai berikut.

Tabel 4.19

Rekapitulasi Hasil Perilaku Peserta Didik

	HIPOTESIS PENELITIAN	HASIL PENELITIAN	KRITERIA INTERPRE TASI	INTER PRE TASI	KESIMPULAN
1.	Ha : ada pengaruh media pembelajaran benda konkret terhadap perilaku negatif peserta didik di dalam kelas 2 di MIN 4 Tulungagung	sig. (2-tailed) hasil belajar sebesar 0.571	Probability >0,05	Ho diterima	tidak ada pengaruh media pembelajaran benda konkret terhadap perilaku negatif peserta didik di dalam kelas 2 di MIN 4 Tulungagung
	Ho : tidak ada pengaruh media pembelajaran benda konkret terhadap perilaku negatif peserta didik di dalam kelas 2 di MIN 4 Tulungagung				

Berdasarkan tabel 4.19 hasil perhitungan nilai perilaku negatif peserta didik di dalam kelas diperoleh nilai Sig. (2 tailed) sebesar 0,571. Karena $0,571 > 0,05$ sehingga dapat disimpulkan bahwa H_0 diterima dan H_a di tolak.

Berdasarkan pernyataan diatas, dapat disimpulkan bahwa hasil penelitian ini selaras dengan Hipotesis (H_0), yaitu tidak ada pengaruh

media pembelajaran benda kongkrit terhadap perilaku negatif peserta didik di dalam kelas 2 MIN 4 Tulungagung.

2. Ada Pengaruh Media Benda Kongkret Terhadap Hasil Belajar Siswa Di MIN 4 Tulungagung

Tabel 4.20

Hasil observasi hasil belajar *pretest* dan *post test* Kelas Eksperimen

NO	Nama	Seni Budaya dan ketrampilan	Bahasa Indonesia	Matematika	Seni Budaya dan ketrampilan	Bahasa Indonesia	Matematika
1	SZN	61	69	61	84	92	77
2	AFBR	61	61	61	92	92	84
3	AS	77	46	77	84	77	92
4	AKW	69	69	69	84	92	84
5	DMRA	46	46	46	77	84	77
6	DMSU	69	61	69	92	92	92
7	GMH	53	61	53	77	92	77
8	HH	77	46	61	84	84	92
9	LNA	77	84	77	84	100	84
10	MFB	53	77	53	84	77	84
11	MDPA	69	61	69	92	84	92
12	NZS	61	77	61	84	77	84
13	NAPP	61	69	61	84	84	92
14	NARW	69	69	69	100	84	100
15	MFA	46	53	46	69	69	69
16	SHIR	61	61	61	69	77	69
17	SNAU	53	77	53	77	94	77
18	TNS	46	84	46	77	92	77
19	WZI	61	77	77	92	84	84

Tabel 4.21

Tabel hasil belajar *pretest* dan *post test*

Kelas Kontrol

NO	Nama	Seni Budaya dan ketrampilan	Bahasa Indonesia	Matematika	Seni Budaya dan ketrampilan	Bahasa Indonesia	Matematika
1	BDKW	46	77	61	69	84	69
2	DSP	61	61	53	77	77	69
3	FAQ	46	53	53	69	77	61
4	GGP	77	46	69	84	69	84
5	HT	77	61	77	84	77	84
6	HMH	69	77	69	84	84	84
7	IDA	69	69	77	69	77	92
8	KL	53	69	53	61	69	61
9	KDJR	61	61	61	69	61	69
10	MFF	46	61	46	61	69	61
11	MFA	77	53	77	84	69	84
12	MAJAF	61	53	61	77	61	77
13	MNA	53	69	53	77	84	77
14	NAP	46	77	46	77	84	69
15	PNK	84	69	61	92	84	77
16	RSH	69	77	77	84	92	84
17	RFS	61	53	69	77	61	77
18	RBMR	69	61	69	69	69	69
19	SCC	46	46	61	61	61	61

Tabel 4.22

Deskripsi data *N gain score pre-test* dan *post-test* kelas eksperimen dan kelas

kontrol

NO	Kelompok Eksperimen				Kelompok Kontrol			
	Nama	Skor Gain			Nama	Skor Gain		
		Seni Budaya Dan ketrampilan	Bahasa Indonesia	Mate Matika		Seni Budaya Dan Ketrampilan	Bahasa Indonesia	Mate matika
1.	SZN	0.59	0.74	0.41	BDKW	0.43	0.30	0.21
2.	AFBR	0.79	0.79	0.59	DSP	0.41	0.41	0.34
3.	AS	0.30	0.57	0.65	FAQ	0.43	0.51	0.17
4.	AKW	0.48	0.74	0.48	GGP	0.30	0.43	0.48

5.	DMRA	0.57	0.70	0.57	HT	0.30	0.41	0.30
6.	DMSU	0.74	0.79	0.74	HMH	0.48	0.30	0.48
7.	GMH	0.51	0.79	0.51	IDA	0.0	0.26	0.65
8.	HH	0.30	0.70	0.79	KL	0.17	0.0	0.17
9.	LNA	0.30	1.0	0.30	KDJR	0.21	0.0	0.21
10.	MFB	0.66	0.0	0.66	MFF	0.28	0.21	0.28
11.	MDPA	0.74	0.59	0.74	MFA	0.30	0.34	0.30
12.	NZS	0.59	0.0	0.59	MAJAF	0.41	0.17	0.41
13.	NAPP	0.59	0.48	0.79	MNA	0.51	0.48	0.51
14.	NARW	1.0	0.48	1.0	NAP	0.57	0.30	0.43
15.	MFA	0.42	0.34	0.43	PNK	0.5	0.48	0.41
16.	SHIR	0.20	0.41	0.21	RSH	0.48	0.65	0.30
17.	SNAU	0.51	0.74	0.51	RFS	0.41	0.17	0.26
18.	TNS	0.57	0.5	0.57	RBMR	0.0	0.21	0.0
19.	WZI	0.79	0.30	0.30	SCC	0.28	0.28	0.0

Adapun uji *N gain score pre-test* dan *post-test* kelas eksperimen dan kontrol ditunjukkan pada tabel berikut:

Tabel 4.23

Output penghitungan N gain persen muatan SbdP dengan SPSS 16.0

Group Statistics					
	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Uji_gain_persen	Eksperimen	19	56.3148	20.18746	4.63132
	Control	19	34.1001	16.16298	3.70804

Berdasarkan tabel di atas, didapatkan rata-rata nilai pre-test dan post test kelas eksperimen maupun kelas control. Untuk kelas eksperimen sebesar 56 % dan kelas control sebesar 34 % sehingga dapat di simpulkan berdasarkan kategori perolehan tafsiran efektifitas *N Gain* persen (%) bahwa penggunaan media benda konkret pada muatan Seni Budaya dan Keterampilan pada kelas eksperimen cukup efektif sedangkan kelas control tanpa media benda kongkrit tidak efektif.

Tabel 4.24

Output penghitungan N gain persen muatan Bahasa Indonesia dengan SPSS 16.0

Group Statistics					
	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
NGain_persen	Eksperimen	19	56.3243	26.64533	6.11286
	Control	19	31.1420	16.82159	3.85914

Berdasarkan tabel di atas, didapatkan rata-rata nilai *pre-test* dan *post test* kelas eksperimen maupun kelas kontrol. Untuk kelas eksperimen sebesar 56 % dan kelas kontrol sebesar 31 % sehingga dapat di simpulkan berdasarkan kategori perolehan tafsiran efektifitas *N Gain* persen (%) bahwa penggunaan media benda konkret pada muatan Bahasa Indonesia pada kelas eksperimen cukup efektif sedangkan kelas kontrol tanpa media benda kongkrit tidak efektif.

Tabel 4.25

Output penghitungan N gain persen muatan Matematika dengan SPSS 16.0

Group Statistics					
	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
NGain_persen	Eksperimen	19	57.2008	19.65940	4.51017
	Control	19	31.1420	16.82159	3.85914

Berdasarkan tabel di atas, didapatkan rata-rata nilai *pre-test* dan *post test* kelas eksperimen maupun kelas control. Untuk kelas eksperimen sebesar 58 % dan kelas kontrol sebesar 31 % sehingga dapat di simpulkan berdasarkan kategori perolehan tafsiran efektifitas *N Gain* persen (%) bahwa penggunaan media benda konkret pada muatan Matematika pada kelas eksperimen cukup efektif sedangkan kelas kontrol tanpa media benda konkret tidak efektif.

Tabel 4.26

Output Independent Samples Test Seni Budaya dan Ketrampilan

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
NGain_Persen	Equal variances assumed	.457	.503	3.744	36	.001	22.21472	5.93285	10.18235	34.24710
	Equal variances not assumed			3.744	34.356	.001	22.21472	5.93285	10.16232	34.26713

Berdasarkan table output “*Independent Samples Test*” tersebut, di ketahui nilai sig. (2-tailed) adalah sebesar $0.001 < 0,05$ Sehingga H_a diterima dan H_0 di tolak dengan demikian dapat disimpulkan ada pengaruh penggunaan media benda konkret terhadap hasil belajar Seni Budaya dan Ketrampilan pada pembelajaran tematik kelas 2 MIN 4 Tulungagung.

Tabel 4.27

Output Independent Samples Test Bahasa Indonesia

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
NGain_persen	Equal variances assumed	3.051	.089	3.590	36	.001	26.07811	7.26456	11.34490	40.81132
	Equal variances not assumed			3.590	30.686	.001	26.07811	7.26456	11.25580	40.90041

Berdasarkan table output “*Independent Samples Test*” tersebut, di ketahui nilai sig. (2-tailed) adalah sebesar $0.001 < 0,05$ Ha diterima dan Ho di tolak dengan demikian dapat disimpulkan ada pengaruh penggunaan media benda konkret terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia pada pembelajaran tematik kelas 2 MIN 4 Tulungagung.

Tabel 4.28

Output Independent Samples Test Matematika

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
NGain_persen	Equal variances assumed	.310	.581	4.390	36	.000	26.05877	5.93588	14.02026	38.09728
	Equal variances not assumed			4.390	35.159	.000	26.05877	5.93588	14.01025	38.10728

Berdasarkan table output “*Independent Samples Test*” tersebut, di ketahui nilai sig. (2-tailed) adalah sebesar $0.000 < 0,05$ H_a diterima dan H_o di tolak dengan demikian dapat disimpulkan ada pengaruh penggunaan media benda konkret terhadap hasil belajar matematika pada pembelajaran tematik kelas 2 MIN 4 Tulungagung.

Tabel 4.29

Rekapitulasi Hasil Belajar muatan Seni Budaya dan Keterampilan

NO	HIPOTESIS PENELITIAN	HASIL PENELITIAN	KRITERIA INTERPRE TASI	INTER PRETASI	KESIMPULAN
1.	<p>H_a : ada pengaruh penggunaan media pembelajaran benda konkret terhadap hasil belajar Seni Budaya dan Keterampilan kelas 2 di MIN 4 Tulungagung.</p> <p>H_o : tidak ada pengaruh penggunaan media pembelajaran benda konkret terhadap hasil belajar Seni Budaya dan Keterampilan kelas 2 di MIN 4 Tulungagung.</p>	sig. (2-tailed) hasil belajar sebesar 0.001	Probability < 0,05	H_a Diterima	ada pengaruh penggunaan media pembelajaran benda konkret terhadap hasil belajar Seni Budaya dan Keterampilan kelas 2 di MIN 4 Tulungagung.

Tabel 4.30

Rekapitulasi Hasil Belajar muatan Bahasa Indonesia

NO	HIPOTESIS PENELITIAN	HASIL PENELITIAN	KRITERIA INTERPRE TASI	INTER PRETASI	KESIMPULAN
1.	Ha : ada pengaruh penggunaan media pembelajaran benda konkret terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia kelas 2 di MIN 4 Tulungagung. Ho : tidak ada pengaruh penggunaan media pembelajaran benda konkret terhadap hasil Bahasa Indonesia pada pembelajaran tematik kelas 2 MIN 4 Tulungagung.	sig. (2-tailed) hasil belajar sebesar 0.001	Probability < 0,05	Ha diterima	ada pengaruh penggunaan media pembelajaran benda konkret terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia pada pembelajaran tematik kelas 2 MIN 4 Tulungagung.

Tabel 4.31

Rekapitulasi Hasil Belajar muatan Matematika

NO	HIPOTESIS PENELITIAN	HASIL PENELITIAN	KRITERIA INTERPRE TASI	INTER PRETASI	KESIMPULAN
1.	Ha : ada pengaruh penggunaan media pembelajaran benda konkret terhadap hasil	sig. (2-tailed) hasil belajar sebesar 0.027	Probability < 0,05	Ha diterima	ada pengaruh penggunaan media benda konkret terhadap hasil belajar Matematika

belajar Matematika kelas 2 di MIN 4 Tulungagung.	kelas 2 di MIN 4 Tulungagung
---	------------------------------------

Ho : tidak ada pengaruh penggunaan media pembelajaran benda konkret terhadap hasil Matematika kelas 2 di MIN 4 Tulungagung.

Berdasarkan table output “*Independent Samples Test*” nilai sig. (2-tailed) muatan Seni Budaya, Bahasa Indonesia dan Matematika adalah 0,001 , 0,001 , 0,000 < 0,05 sehingga H_a diterima dan H_o di tolak dengan demikian dapat disimpulkan ada pengaruh penggunaan media benda konkret terhadap hasil belajar kelas 2 MIN 4 Tulungagung.

3. Ada Pengaruh Perilaku Negatif di dalam Kelas dan Hasil Belajar Peserta Didik di MIN 4 Tulungagung

Tabel 4.32

Data Output *Multivariate Test*

Multivariate Tests^b						
Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.
Intercept	Pillai's Trace	.962	9.134E2 ^a	2.000	73.000	.000
	Wilks' Lambda	.038	9.134E2 ^a	2.000	73.000	.000
	Hotelling's Trace	25.024	9.134E2 ^a	2.000	73.000	.000
	Roy's Largest Root	25.024	9.134E2 ^a	2.000	73.000	.000
kelompok	Pillai's Trace	.015	.569 ^a	2.000	73.000	.569
	Wilks' Lambda	.985	.569 ^a	2.000	73.000	.569

Hotelling's Trace	.016	.569 ^a	2.000	73.000	.569
Roy's Largest Root	.016	.569 ^a	2.000	73.000	.569
a. Exact statistic					
b. Design: Intercept + kelompok					

Hasil output pada tabel *Multivariate Test* terdapat dua baris, baris pertama (*Intercept*) untuk mengetahui nilai perubahan pada perilaku negative peserta didik dan hasil belajar, sedangkan hasil kedua (kelompok) untuk mengetahui pengaruh media pembelajaran benda kongkrit terhadap perilaku negative peserta didik dalam kelas dan hasil belajar peserta didik yang dipengaruhi penggunaan media pembelajaran. Sehingga yang digunakan adalah baris kedua. Berdasarkan hasil *Multivariate Test* pada tabel 4 diatas, nilai signifikan dilihat pada Pillai's Trace, Wilks' Lambda, Hotelling's Trace, dan Roy's Largest Root yang terdapat pada effect factor dan diperoleh keseluruhan data yaitu sebesar 0,569.

Tabel 4.33

Rekapitulasi Perilaku dan Hasil Belajar Siswa

NO	HIPOTESIS PENELITIAN	HASIL PENELITIAN	KRITERIA INTERPRE TASI	INTER PRETASI	KESIMPULAN
1.	Ha : ada pengaruh media pembelajaran benda konkret terhadap perilaku negatif peserta didik dalam kelas dan hasil belajar siswa kelas 2 di MIN 4 Tulungagung	Signifikansi pada tabel Sig.source kelas, dependent variable motivasi dan hasil belajar adalah sebesar 0,569	Probability >0,05	Ho diterima	Tidak ada ada pengaruh media pembelajaran benda konkret terhadap perilaku negatif peserta didik dalam kelas dan hasil belajar siswa kelas 2 di MIN 4 Tulungagung
	Ho : Tidak ada ada				

pengaruh media
pembelajaran
benda kongkrit
terhadap
perilaku
negatif peserta
didik dalam kelas
dan hasil belajar
siswa kelas
2 di MIN 4
Tulungagung

Karena nilai $0,569 > 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa H_0 diterima dan H_a ditolak. Jadi, dapat disimpulkan bahwa tidak ada pengaruh media pembelajaran benda konkret terhadap perilaku negative peserta didik didalam kelas dan hasil belajar siswa kelas 2 di MIN 4 Tulu