

ABSTRAK

Binti Novitasari, 17205163061, “Pengaruh Media Visual terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa di MI Plus Darunnajah Kelutan Trenggalek”, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Tulungagung, Pembimbing : Nuryani, S.Ag, M.Pd.I.

Kata Kunci : Media Visual, Motivasi Belajar, Hasil Belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya motivasi peserta didik di MMI Plus Darunnajah Kelutan Trenggalek saat mengikuti kegiatan pembelajaran dan rendahnya hasil belajar beberapa siswa. Hal ini disebabkan oleh penggunaan media pembelajaran yang masih bersifat konvensional yang cenderung membosankan. Kurang menarik dan masih berpusat oleh guru. Salah satu cara untuk membuat siswa lebih tertarik dalam kegiatan pembelajaran khususnya bahasa Arab adalah dengan menggunakan media visual. Melalui media ini diharapkan peserta didik dapat termotivasi dalam proses pembelajaran dan mencapai hasil belajar diatas rata-rata.

Rumusan masalah dari penelitian ini adalah (1) Adakah pengaruh media visual terhadap motivasi belajar bahasa Arab siswa kelas III di MI Plus Darunnajah Kelutan Trenggalek, (2) Adakah pengaruh media visual terhadap hasil belajar bahasa Arab siswa kelas III di MI Plus Darunnajah Kelutan Trenggalek, (3) Adakah pengaruh media visual terhadap motivasi dan hasil belajar bahasa Arab siswa kelas III di MI Plus Darunnajah Kelutan Trenggalek.

Metode penelitian dalam penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian quasi eksperimen. Populasi penelitian seluruh siswa MI Plus Darunnajah Kelutan Trenggalek dan sampel yang diambil adalah siswa kelas III-A dan kelas III-B. instrument penelitian menggunakan angket dan tes (*post-test*) sedangkan Analisis data yaitu menggunakan uji manova dengan uji validasi dan reliabilitas sebagai uji instrument dan uji homogenitas dan normalitas sebagai uji prasyarat hipotesis.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) ada pengaruh yang signifikan media visual terhadap motivasi belajar siswa kelas III di MI Plus Darunnajah Kelutan Trenggalek. hal ini berdasarkan perhitungan uji manova untuk motivasi belajar bahasa Arab diperoleh nilai *Sig.(2-tailed)* sebesar 0,000, yang berarti $0,000 < 0,05$ sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima, (2) ada pengaruh yang signifikan media visual terhadap hasil belajar bahasa Arab siswa di MI Plus Darunnajah Kelutan Trenggalek. hal ini berdasarkan perhitungan uji manova untuk hasil belajar bahasa Arab diperoleh nilai *Sig.(2-tailed)* sebesar 0,000, yang berarti $0,000 < 0,05$ sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima, (3) ada pengaruh yang signifikan media visual terhadap motivasi dan hasil belajar siswa di MI Plus Darunnajah

Kelutan Trenggalek. Hal ini berdasarkan perhitungan uji manova untuk motivasi dan hasil belajar bahasa Arab diperoleh nilai *Sig.(2-tailed)* sebesar 0,000 yang berarti 0,000, yang berarti $0,000 < 0,05$ sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima.

ABSTRACT

Binti Novitasari, 17205163061, "Effects of Visual Media on Motivation and Learning Outcomes of Arabic Students in MI Plus Darunnajah Kelutan Trenggalek", Department of Teacher Education in Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Tarbiyah and Teaching Sciences, IAIN Tulungagung, Advisor: Nuryani, S.Ag , M.Pd.I.

Keywords: Visual Media, Learning Motivation, Learning Outcomes

This research is motivated by the lack of motivation of the students at MMI Plus Darunnajah Kelutan Trenggalek to participate in learning activities and the poor learning outcomes of some students. This is caused by the use of teaching media that are still conventional in nature and tend to be boring., Less attractive and still centered by the teacher. One way to get students interested in learning activities, especially Arabic, is to use visual media. Through these media, students are expected to be motivated in the learning process and to achieve above-average learning outcomes.

The formulation of the problem of this study are: (1) Is there an influence of visual media on the Arabic learning motivation of third grade students at MI Plus Darunnajah Kelutan Trenggalek? (2) Is there an impact of visual media on third-party Arabic learning outcomes? Elementary school students at MI Plus Darunnajah Kelutan Trenggalek, (3) Is there any influence of visual media on the motivation and learning outcomes of third grade students at MI Plus Darunnajah Kelutan Trenggalek?

The research method in this study uses a quantitative research approach for the type of quasi-experimental research. The study population consisted exclusively of MI Plus Darunnajah Kelutan Trenggalek students, and the samples taken were Class III-A and III-B students. The research tool used questionnaires and tests (post-test), while data acquisition technology used the Manova test with validation and reliability tests as tools and homogeneity and normality tests as hypothesis prerequisite tests.

The results of this study show that (1) visual media have a significant impact on the learning motivation of third grade students at MI Plus Darunnajah Kelutan Trenggalek. This is based on the calculation of the Manova test for Arabic learning motivation that Sig received. (2-tailed) value of 0.000, which means $0.000 < 0.05$, so that H_0 is rejected and H_a is accepted. (2) There is a significant effect of visual media on the results of language learning among Arabic students at MI Plus Darunnajah Kelutan Trenggalek. This is based on the calculation of the Manova test for Arabic learning outcomes Sig received. (2-tailed) value of 0.000, which means $0.000 < 0.05$, so that H_0 is rejected and H_a is accepted. (3) There is a significant impact of visual media on the motivation and results of student learning MI Plus Darunnajah Kelutan Trenggalek. This is based on the calculation of the Manova test for motivation and Arabic learning outcomes obtained by the value of Sig. (2-tailed) of 0.000, which means $0.000 < 0.05$, so that H_0 is rejected and H_a is accepted.

ملخص

بنت نوفيتاساري، ١٧٢٠٥١٦٣٠٦١، تأثيرات الوسائط المرئية على التحفيز ونتائج التعلم لدى الطلاب في مادة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة "دار النجاح" كيلوتان ترينجاليك، قسم تعليم المعلمين في المدرسة الابتدائية (PGMI)، كلية التربية و العلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، المشرف: الأستاذ نورياني الماجستير.

الكلمات الرئيسية: الوسائط المرئية، حافز التعلم، نتائج التعلم

الدافع وراء هذا البحث هو عدم وجود دافع لدى الطلاب عند المشاركة في أنشطة التعلم ونتائج تعلم الطلاب لا تزال منخفضة للغاية. يحدث هذا بسبب استخدام الوسائط التعليمية التي لا تزال تقليدية بطبيعتها، والتي تميل إلى أن تكون مملة. طريقة واحدة لجعل الطلاب أكثر اهتماماً بأنشطة التعلم وخاصة العربية هي استخدام الوسائط المرئية. من خلال هذه الوسائط، من المتوقع تحفيز الطلاب في عملية التعلم وتحقيق نتائج التعلم أعلى من المتوسط.

أسئلة هذه الدراسة هي: (١) هل هناك أي تأثير للوسائط المرئية في تحفيز تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثالث في معهد إم بلس بلاس داروناجا كيلوتان ترينجاليك؟ (٢) هل هناك أي تأثير للوسائط المرئية على نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثالث في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة "دار النجاح" كيلوتان ترينجاليك؟ (٣) هل هناك تأثير للوسائط المرئية على التحفيز ونتائج التعلم لطلاب الصف الثالث في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة "دار النجاح" كيلوتان ترينجاليك؟

تستخدم طريقة البحث في هذه الدراسة منهج البحث الكمي ونوع البحث هو الشبه التجريبي. كان مجتمع الدراسة جميع طلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة "دار النجاح" كيلوتان ترينجاليك، وكانت العينات التي تم أخذها من طلاب الصف الثالث أ والصف الثالث ب. استخدمت أداة البحث الاستبيان والاختبار (ما بعد الاختبار) بينما كانت تقنية جمع البيانات تستخدم اختبار مانوفا (manova) مع اختبارات التحقق من الصحة والموثوقية كأدوات واختبارات التجانس والحالة الطبيعية كاختبارات لشرط الفرضية.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن (١) هناك تأثير كبير للوسائط المرئية على تحفيز التعلم لدى طلاب الصف الثالث في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة "دار النجاح" كيلوتان ترينجاليك. يعتمد هذا على حساب اختبار مانوفا (manova) لدوافع تعلم اللغة العربية التي تم الحصول عليها بقيمة تيلاد (Sig 2 tailed) بقيمة $0,000 < 0,05$ ، مما يعني $0,000 < 0,05$ بحيث يتم رفض H_0 ومقبول H_a ، (٢) هناك تأثير كبير من الوسائط المرئية على نتائج تعلم اللغة طلاب اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة "دار النجاح" كيلوتان ترينجاليك. يعتمد هذا على حساب اختبار مانوفا (manova) لنتائج تعلم اللغة العربية التي تم الحصول عليها بقيمة سيغ (قيمة مزدوجة) تبلغ $0,000 < 0,05$ ، مما يعني $0,000 < 0,05$ بحيث يتم رفض H_0 وقبول H_a ، (٣) هناك تأثير كبير للوسائط المرئية على التحفيز والنتائج طالب يتعلم المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة "دار النجاح" كيلوتان ترينجاليك. يعتمد هذا على حساب اختبار سانوفا (manova) لدوافع ونتائج تعلم اللغة العربية التي تم الحصول عليها بقيمة تيلاد (Sig. 2-tailed) بقيمة $0,000 < 0,05$ والتي تعني $0,000 < 0,05$ ، مما يعني $0,000 < 0,05$ بحيث يتم رفض H_0 وقبول H_a .