

BAB V

PEMBAHASAN

Pembahasan dalam penelitian ini adalah berupa penyajian hasil penelitian. Tahap ini dilaksanakan setelah pengumpulan data dan analisis data telah dilakukan. Sampel penelitian pada penelitian ini adalah kelas III di MI Plus Darunnajah Kelutan Trenggalek. kelas III terdiri dari dua kelas, kelas III-A sebagai kelas kontrol dan kelas III-B sebagai kelas eksperimen. Pelaksanaan penelitian dilaksanakan selama kurang lebih 3 hari. Kelas III-A sebagai kelas eksperimen diberikan perlakuan berupa media visual dan kelas III-B sebagai kelas kontrol tidak diberikan perlakuan berupa media visual. Namun kedua kelas diberikan evaluasi yang sama berupa angket untuk mengetahui minat belajar siswa dan *post-test* untuk mengetahui hasil belajar siswa.

Hasil dari data angket dan *post-test* tersebut di uji normalitas dan homogenitas dengan bantuan aplikasi *SPSS 16.0 for windows* untuk mengetahui bahwa data sudah diperoleh peneliti merupakan data yang berdistribusi normal dan memiliki kemampuan yang sama. Selain itu uji normalitas dan homogenitas data, selanjutnya adalah uji hipotesis data. Dalam penelitian ini terdapat tiga hipotesis yang akan dijelaskan satu persatu.

A. Pengaruh Media Visual terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa di MI Plus Darunnajah Kelutan Trenggalek.

Berdasarkan penyajian data dan analisis data, nilai rata-rata angket motivasi belajar siswa untuk kelas eksperimen adalah 74,5 dan untuk kelas kontrol adalah sebesar 67,08. Sehingga dapat disimpulkan bahwa nilai rata-rata angket motivasi belajar kelas eksperimen lebih besar dibandingkan nilai rata-rata angket motivasi belajar di kelas kontrol.

Analisis data selanjutnya adalah pengujian prasyarat hipotesis, yaitu uji normalitas dan uji homogenitas data. Dilihat dari *Asymp.Sig.* jika *Asymp.Sig.* $> 0,05$ maka data tersebut berdistribusi normal dan homogeny. Hasil pengujian uji normalitas untuk angket motivasi belajar kelas eksperimen sebesar 0,794 dan pada kelas kontrol sebesar 0,592. Sehingga *Asymp.Sig.* kedua kelas lebih dari 0,05 maka data angket kedua kelas tersebut dinyatakan berdistribusi normal. Setelah dinyatakan normal, selanjutnya adalah uji homogenitas data angket motivasi belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol sebesar 0,07. Karena $0,07 > 0,05$ kedua kelas tersebut dinyatakan homogeny.

Data angket motivasi belajar yang telah dinyatakan berdistribusi normal serta homogeny, maka dapat dilanjutkan dengan analisis yang berikutnya yaitu analisis data uji hipotesis. Berikut adalah rekapitulasi hasil angket motivasi belajar dengan uji MANOVA:

Tabel 5.1 Rekapitulasi Hasil Angket Motivasi

NO	HIPOTESIS PENELITIAN	HASIL PENELITIAN	KRITERIA INTERPRETASI	INTERPRETASI	KESIMPULAN
1	<i>Ha</i> : Ada pengaruh media visual terhadap motivasi belajar bahasa Arab siswa di MI Plus Darunnajah Kelutan Trenggalek.	Signifikansi pada table <i>Sig. source</i> kelas, <i>dependent variable</i> motivasi adalah sebesar 0,000	<i>Probability</i> < 0,05	<i>Ha</i> diterima	Ada pengaruh media visual terhadap motivasi belajar bahasa Arab siswa di MI Plus Darunnajah Kelutan Trenggalek.

Berdasarkan hasil perhitungan nilai angket motivasi belajar diperoleh nilai *Sig.(2-tailed)* sebesar 0,000. Karena $0,000 < 0,05$ sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh media visual terhadap motivasi belajar bahasa Arab siswa di MI Plus Darunnajah Kelutan Trenggalek. hasil tersebut menunjukkan bahwa media visual dapat membangkitkan motivasi dalam kegiatan belajar siswa.

Media visual alat bantu dapat mewakili sesuatu yang tidak dapat disampaikan guru melalui kata-kata atau kalimat. Dengan penggunaan media pembelajaran visual, guru dapat menggairahkan motivasi belajar siswa. Pemakaian media pembelajaran dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan motivasi dan minat yang baru bagi siswa untuk belajar dengan baik. Selain dapat motivasi belajar peserta didik, pemakaian atau

pemanfaatan media juga dapat meningkatkan pemahaman peserta didik terhadap pelajaran.¹ Media visual dalam suatu pembelajaran memang sangatlah bermanfaat untuk itu peneliti memakai media visual karena media visual bukan saja bentuk gambar tetapi ada juga media yang berbentuk buku (Pop-Art) dan puzzle untuk bermain game bersama siswa. Penggunaan media visual dalam suatu pembelajaran memang sangatlah bermanfaat, baik itu bermanfaat untuk guru maupun siswa. Penggunaan media visual untuk guru tidaklah sangat asing sebab guru dari sejak di bangku kuliah mereka sudah diberikan pengetahuan dan keterampilan dasar pemanfaatan media pembelajaran, sehingga dalam situasi mengajar yang sesungguhnya guru tinggal mengembangkan atau menciptakan media-media visual baru yang lebih kreatif dan inovatif.

Motivasi merupakan sebuah konsep eksplanatoris yang kita manfaatkan untuk memahami perilaku-perilaku yang kita amati. Perlu kita ingat bahwa motivasi diinferensi. Kita tidak mengukurnya secara langsung, tetapi kita memanipulasi kondisi-kondisi tertentu setelah kita mengobservasi bagaimana perilaku berubah.² Motivasi pada dasarnya adalah perubahan energi dalam diri (pribadi) seseorang yang dimulai dengan timbulnya perasaan dan reaksi untuk mencapai tujuan.³

¹ Della Sari, Neta Dian Lestari, *Pengaruh Media Pembelajaran Visual Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa*, Jurnal Neraca Volume 2 Nomor 2, 2018, hal. 73

² J. Winardi, *Motivasi dan Pemasalahan Dalam Manajemen*, (Jakarta : Rajawali, 2011), hal. 5

³ Sarwik Utami, *Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas Iii Sekolah Dasar*, Jurnal Primary Program Studi Pendidikan Guru

Dengan digunakannya suatu media visual guru dapat menyajikan suatu wujud benda atau bentuk yang sulit dijelaskan menjadi mudah untuk dijelaskan. Manfaat lain yaitu motivasi belajar siswa terhadap pembelajaran tersebut lebih meningkat karena adanya faktor yang menarik perhatian siswa siswa yang sesuai dengan teori.

Hasil penelitian juga sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Kurnia Dewi kumala dengan judul skripsi “Pengaruh Penggunaan Media Gambar Terhadap Hasil Belajar Dan Motivasi Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas III Min 11 Blitar”., dalam jurnal tersebut dapat disimpulkan bahwa media visual dapat meningkatkan motivasi belajar dan hasil belajar siswa Kelas III Min 11 Blitar.⁴

Berdasarkan pernyataan diatas, dapat disimpulkan bahwa hasil penelitian ini selaras dengan Hipotesis (Ha), yaitu ada pengaruh media visual terhadap motivasi dan hasil belajar bahasa Arab siswa di MI Plus Darunnajah Kelutan Trenggalek.

B. Pengaruh Media Visual terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab di MI Plus Darunnajah Kelutan Trenggalek.

Berdasarkan penyajian dan analisis data, nilai rata-rata *post-test* hasil belajar siswa untuk kelas eksperimen adalah sebesar 70,08 dan untuk kelas

Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau Volume 7 Nomor 1,2018,hal. 142

⁴ Kurnia Dewi KUmala, *Pengaruh Penggunaan Media Gambar Terhadap Hasil Belajar Dan Motivasi Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas III MIN 11 Blitar*, (Tulungagung: Skripsian Tidak Diterbitkan,2018)

kontrol sebesar 56. Sehingga dapat disimpulkan bahwa nilai rata-rata *post-test* hasil belajar kelas eksperimen lebih besar dibandingkan nilai rata-rata *post-test* hasil belajar kelas kontrol.

Analisis data selanjutnya adalah pengujian prasyarat hipotesis, yaitu uji normalitas dan uji homogenitas data. Dilihat dari nilai *Asym.Sig.* jika *Asym.Sig.* $> 0,05$ maka data tersebut dinyatakan berdistribusi normal dan homogeny. Hasil pengujian uji normalitas untuk *post-test* hasil belajar kelas eksperimen sebesar 0,364 dan pada kelas kontrol 0,342. Sehingga *Asym.Sig.* kedua kelas lebih dari 0,05 maka data *post-test* kedua kelas tersebut dinyatakan berdistribusi normal. Setelah dinyatakan berdistribusi normal, selanjutnya adalah uji homogenitas data *post-test* hasil belajar kelas. Hasil pengujian homogenitas data *post-test* hasil belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol sebesar 0,42. Karena $0,42 > 0,05$ kedua kelas tersebut dinyatakan homogeny.

Data *post-test* hasil belajar yang telah dinyatakan berdistribusi normal serta homogeny, maka dapat dilanjutkan dengan analisis yang berikutnya yaitu analisis data uji hipotesis. Berikut adalah rekapitulasi *post-test* hasil belajar dengan uji MANOVA:

Tabel 5.2 Rekapitulasi *Post-test* Hasil Belajar

NO	HIPOTESIS PENELITIAN	HASIL PENELITIAN	KRITERIA INTERPRETASI	INTERPRETASI	KESIMPULAN
2	<i>Ha</i> : Ada pengaruh media visual terhadap hasil belajar bahasa Arab siswa di MI Plus Darunnajah Kelutan Trenggalek.	Signifikansi pada table <i>Sig. source</i> kelas <i>dependent variable</i> hasil belajar adalah sebesar 0,000	<i>Probability</i> < 0,05	<i>Ha</i> : diterima	Ada pengaruh media visual terhadap hasil belajar bahasa Arab di MI Plus Darunnajah Kelutan Trenggalek

Berdasarkan hasil perhitungan nilai *post-test* hasil belajar diperoleh nilai *Sig.(2-tailed)* sebesar 0,000. Karena $0,000 < 0,05$ sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh media visual terhadap hasil belajar bahasa Arab siswa di MI Plus Darunnajah Kelutan Trenggalek. hasil tersebut menunjukkan bahwa media visual terhadap hasil belajar bahasa Arab siswa dibandingkan dengan tidak adanya media visual.

Upaya peningkatan hasil belajar siswa tidak lepas dari faktor yang mempengaruhi salah satunya pendidik. Pendidik diharapkan untuk membuat pembelajaran lebih menarik sehingga lebih diperhatikan dan disukai oleh siswa. Selain itu suasana kelas juga perlu dibangun sedemikian rupa dengan di sediakan gambar-gambar atau media konkret guna menstimulus siswa

dalam belajar, agar siswa mudah memahami materi sehingga hasil belajar menjadi optimal. Salah satu yang dapat menunjang pembelajaran yakni dengan menerapkan media visual didalam sebuah pembelajaran. Sedangkan Hasil belajar merupakan pencapaian tujuan pendidikan pada siswa yang mengikuti proses belajar mengajar.⁵

Hasil penelitian juga sesuai dengan yang dilakukan oleh Dionysius Arya Yudha dan Bambang SHP, dengan judul penelitian “Pengaruh Pembelajaran Menggunakan Media Visual terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pengetahuan Dasar Teknik Mesin Di SMK PIRI 1 Yogyakarta” dalam penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa dengan adanya media visual di dalam pembelajaran maka hasil belajar siswa kelas X Mata Pelajaran Pengetahuan Dasar Teknik Mesin Di SMK PIRI 1 Yogyakarta lebih meningkat.⁶

Berdasarkan pernyataan diatas, dapat disimpulkan bahwa hasil penelitian ini selaras dengan hipotesis (*Ha*), yaitu ada pengaruh media visual terhadap hasil belajar bahasa Arab siswa di MI Plus Darunnajah Kelutan Trenggalek.

⁵ Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009),hal.46

⁶ Dionysius Arya Yudha dan Bambang SHP, *Pengaruh Pembelajaran Menggunakan Media Visual terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pengetahuan Dasar Teknik Mesin Di SMK PIRI 1 Yogyakarta*, jurnal pendidikan vokasional teknik mesin Fakultas Teknik UNY, Vol 5 no 3 tahun 2017, hal 3

C. Pengaruh Media Visual terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Di MI Plus Darunnajah Kelutan Trenggalek.

Pengujian hipotesis yang ketiga adalah mengetahui pengaruh media visual terhadap motivasi dan hasil belajar bahasa Arab siswa di MI Plus Darunnajah Kelutan Trenggalek. Berikut ini adalah hasil rekapitulasi angket motivasi dan *post-test* hasil belajar dengan uji manova:

Tabel 5.3

Rekapitulasi Data Angket Motivasi dan *Post-test* Hasil Belajar

NO	HIPOTESIS PENELITIAN	HASIL PENELITIAN	KRITERIA INTERPRETASI	INTERPRETASI	KESIMPULAN
1	<i>Ha</i> : Ada pengaruh media visual terhadap motivasi belajar bahasa Arab siswa di MI Plus Darunnajah Kelutan Trenggalek.	Signifikansi pada table <i>Sig. source</i> kelas, <i>dependent variable</i> motivasi adalah sebesar 0,000	<i>Probability</i> < 0,05	<i>Ha</i> diterima	Ada pengaruh media visual terhadap motivasi belajar bahasa Arab siswa di MI Plus Darunnajah Kelutan Trenggalek.
2	<i>Ha</i> : Ada pengaruh media visual terhadap hasil belajar bahasa Arab siswa di MI Plus Darunnajah Kelutan Trenggalek.	Signifikansi pada table <i>Sig. source</i> kelas <i>dependent variable</i> hasil belajar adalah sebesar 0,000	<i>Probability</i> < 0,05	<i>Ha</i> : diterima	Ada pengaruh media visual terhadap hasil belajar bahasa Arab di MI Plus Darunnajah Kelutan Trenggalek

NO	HIPOTESIS PENELITIAN	HASIL PENELITIAN	KRITERIA INTERPRETASI	INTERPRETASI	KESIMPULAN
3	<i>Ha</i> : Ada pengaruh media visual terhadap motivasi dan hasil belajar bahasa Arab siswa di MI Plus Darunnajah Kelutan Trenggalek.	Signifikansi pada table <i>Sig.source</i> kelas, <i>dependent variable</i> motivasi dan hasil belajar adalah sebesar 0,000	<i>Probability</i> < 0,05	<i>Ha</i> diterima	Ada pengaruh media visual terhadap motivasi dan hasil belajar bahasa Arab siswa di MI Plus Darunnajah Kelutan Trenggalek.

Berdasarkan tabel 5.3 hasil penelitian nilai angket motivasi dan *post-test* hasil belajar diperoleh harga nilai F untuk *Pilla's Trace Wilk's Laanda, Hotteling's Trace, Ray's Largest Root* pada kelas memiliki Sig.(2-tailed) sebesar 0,000 karena $0,000 \ll 0,05$ sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh media visual terhadap motivasi dan hasil belajar bahasa Arab di MI Plus Darunnajah Kelutan Trenggalek. Hasil tersebut menunjukkan bahwa media visual lebih baik dibandingkan dengan media pembelajaran konvensional.

Dalam pelaksanaan media visual ini siswa dituntut untuk berinteraksi dengan media visual tersebut dengan baik an seksama teman sebangku ataupun kelompok untuk menyakinkan bahwa terjadinya proses transfer informasi antara indera penglihatan dimana pesan tersebut tersampaikan. Dengan demikian, melalui media visual ini dapat melatih memahami materi

dengan cepat, meningkatkan motivasi dan aktivitas belajar siswa sehingga berdampak pada peningkatan hasil belajar.⁷

Hasil penelitian juga sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Eti Suwantini dengan judul penelitian “ Efektivitas Penggunaan Media Visual terhadap Motivasi Belajar dan Prestasi Belajar Siswa Kelas III SD Gugus 01 Imogiri, Bantul” dalam penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan media visual terhadap motivasi dan prestasi belajar siswa.⁸

Berdasarkan pernyataan diatas, dapat disimpulkan bahwa hasil penelitian ini sealaras dengan hipotesis (Ha), yaitu ada pengaruh media visual terhadap motivasi dan hasil belajar siswa di MI Plus Darunnajah Kelutan Trenggalek.

⁷ Azhari, *Peran Media Pendidikan Dalam Meningkatkan Kemampuan Bahasa Arab Siswa Madrasah*, UIN Ar-Raniry Banda Aceh Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA, Vol.16 No. 1 tahun 2015, hal. 3

⁸ Eti Suwantini, *Efektivitas Penggunaan Media Visual terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar Siswa Kelas III SD Gugus 01 Imogiri, Bantul*, jurnal penelitian ilmu pendidikan, Vol. 8 No. 2 tahun 2015, hal. 58