

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

يلعب التعليم في بلد ما دورًا مهمًا في مواجهة التطور الحالي. التعليم هو عملية للتأثير على الطلاب لتكييف أنفسهم قدر الإمكان مع بيئتهم، وبالتالي سوف يتسبب في تغييرات في أنفسهم تمكنهم من العمل بقوة في حياة الناس.<sup>1</sup> لذلك، يتم تحديد تقدم الأمة من خلال تعليم الأمة نفسها، إلى جانب حقبة العولمة التي تجعلنا ننافس الدول الأخرى. لهذا السبب، يجب الاستمرار في تحسين نوعية الموارد البشرية من خلال التعليم. مطلوب من كل إنسان يعيش أن يحضر التعليم حتى يتمكن من تطوير إمكاناته.

يمكن الحصول على التعليم في أي مكان، ولكن الأكثر شيوعًا في هذه الحالة هو التعليم الذي يتلقونه في المدرسة. تعد الموارد البشرية من أهم العوامل في نجاح التنمية في جميع المجالات حتى الآن، ولا يزال يعتقد أن التعليم يشكل وعاءًا في تكوين الموارد البشرية المرغوبة في رؤية أهمية التعليم في تكوين الموارد البشرية، لذا فإن تحسين جودة التعليم أمر يجب القيام به بشكل مستمر من أجل مواكبة الأوقات المتغيرة.

المعلم هو أحد العوامل الرئيسية التي تحدد جودة التعليم. يُطلب من المعلمين كمكون للتعليم أن يكونوا قادرين على مشاركة أو حتى تجاوز تطوير العلوم والتكنولوجيا التي تتطور في المجتمع. يوفر التعليم للطلاب القدرة على التفاعل والمشاركة في الحياة المجتمعية. هذا رأس مال إضافي

---

<sup>1</sup> Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2003), h. 79

يتم إنشاؤه بشكل واقعي وواقعي من عملية الأنشطة التعليمية التي تتحرك لتحويل المعرفة والقدرات والمهارات.

إلى جانب ذلك، يحافظ التعليم بالتأكيد ويحاول تطوير رأس المال الأساسي أو رأس المال الرئيسي في شكل إمكانات فطرية يمتلكها كل طالب ليتمكن من النمو والازدهار على النحو الأمثل.<sup>2</sup> مع جودة التعليم، يمكن أيضًا إنشاء البشر. البشر الجيدون هم أناس يمكنهم استخدام إمكاناتهم الجسدية والنفسية لرؤية بيئتهم الاجتماعية والاستجابة لها. فكلما زاد تأهيل البشر، يمكن ضمان أن مجتمعنا متحضر.<sup>3</sup>

إن نجاح التعليم ستحققه الأمة إذا كان هناك جهد لتحسين نوعية التعليم للأمة نفسها. لهذا السبب، تسعى الحكومة جاهدة للحصول على تعليم جيد في إندونيسيا، وخاصة التعليم الرسمي. يرتبط تحسين جودة التعليم في المدارس بشكل مباشر بالطلبة كمعلمين ومعلمين كمعلمين. المعلم هو عنصر مهم في التعليم. هذا يرجع إلى المعلمين الذين هم في طليعة في تنفيذ التعليم. إن المعلم هو الذي يواجه الطلاب بشكل مباشر لنقل المعرفة أثناء التعليم بالقيم الإيجابية من خلال التوجيه والمثال. يلعب المعلمون كمناصب مهنية دورًا رئيسيًا في عملية التعليم الشاملة.<sup>4</sup> من المعلم أن يخلق بيئة تعليمية يمكن أن تزيد من مشاركة الطالب بشكل مباشر ومسؤول تجاه عملية التعلم نفسها.

---

<sup>2</sup> Mujamil Qomar, *Kesadaran Pendidikan*, (Jogjakarta:Ar-Ruzz Media, 2012), h. 22

<sup>3</sup> Nurani Soyomukti, *Pendidikan Berspektif Globalisasi*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2008), h. 76.

<sup>4</sup> Moh. User Usman, *Menjadi Guru Professional*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2003), h. 4

بالإضافة إلى عامل المعلم، فإن الطلاب كمواضيع في التعلم هي عوامل يجب أن تحظى باهتمام كبير. ويقصد بذلك أن يكون الطلاب أكثر حماسًا للتعلم، خاصة في مجال اللغة العربية. إن المهمة الرئيسية للمعلم ليست شرح الأشياء الواردة في الكتب، ولكن تشجيع وإلهام وتحفيز وتوجيه الطلاب في جهودهم لتحقيق الأهداف المرجوة.

يعتبر كاتز وسوامس أن اللغة لها معنى وهيكل خالٍ من المتحدثين. هذا الرأي يتعارض مع علماء النفس الذين ينظرون إلى اللغة على أنها العملية المعرفية للمتكلم. يشجع علماء النفس مثل تشومسكي وفودور التعبير اللغوي على أن يكون جيدًا من خلال التعبير عن المعنى والهيكلي وفقًا للمتحدث نفسه. وفقًا للغة تشومسكي، فإن العقل الداخلي للمتحدث يتكون من المعنى والهيكلي المعبر عنه.<sup>5</sup>

في معايير المحتوى لوحدة التعليم الابتدائي والثانوي، ذكر أن المواد العربية تحتاج إلى توفيرها لجميع الطلاب بدءًا من المدرسة الابتدائية لتزويد الطلاب بالقدرة على التفكير المنطقي والتحليلي والمنهجي والنقدي والإبداعي، بالإضافة إلى القدرة على العمل معًا لتحسين تحفيز الطلاب ونتائج التعلم. لطالما كان تطوير القدرة على التفكير المنطقي والتحليلي والمنهجي والنقدي والتعاوني محط اهتمام واهتمام معلمي اللغة العربية في الفصل ، لأنه مرتبط بطبيعة وخصائص المنح الدراسية العربية.<sup>6</sup>

---

<sup>5</sup> As'aril Muhajir, *Psikologi Belajar Bahasa Arab*, (Jakarta: PT Bina Ilmu, 2004), h. 12

<sup>6</sup> Rusman, *Model-Model Pembelajaran (Mengembangkan Profesionalisme Guru)*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2013), h. 4

في عملية التعلم التي تنظمها وحدة التعليم ليس من غير المؤلف العثور على العقبات والعقبات. تختلف هذه العوائق أو القيود في كل وحدة تعليمية لأنه في الأساس القيود في عملية التعلم، يمكن أن تكون ناجمة عن عوامل البنية التحتية المتاحة، أو يمكن أن يكون أيضًا بسبب ضعف تحفيز الطالب بحيث يكون التأثير المنخفض لنتائج تعلم الطلاب على تعلم اللغة العربية.

تظهر نتائج تعلم الطلاب المنخفضة عندما لا يتمكن الطلاب من شرح المواد التي تم الحصول عليها من خلال كتاب المصدر أو من شرح المعلم باستخدام كلماته الخاصة ولا يستطيعون تغيير المعلومات التي تم الحصول عليها في شكل مخططات أو خرائط مفاهيم. كما يمكن ملاحظة عدم الفهم من عدم التفاعل بين المعلمين والطلاب في عملية التدريس والتعلم.

يتطلب تعليم اللغة العربية من الطلاب إظهار موقف نشط ومبدع ومبتكر ومسؤول. لكن الواقع على الأرض يظهر أن الأهداف التعليمية للغة العربية لم تتحقق كما هو متوقع. غالبًا ما يجد المعلمون أن الطلاب لا يجرؤون على التعبير عن آرائهم أو طرح الأسئلة. هذا يدل على انخفاض مسؤولية الطلاب تجاه أنفسهم.

تتوافق مشكلة التعلم أعلاه مع الظاهرة التي تحدث في العديد من مدارس التسناوية حيث الاهتمام بدروس اللغة العربية منخفض جدًا لأنهم يعتبرون اللغة العربية موضوعًا صعبًا لفهمه لذلك يميل الطلاب إلى الكسل عند تعلم اللغة العربية. في الوقت الحاضر، غالبًا ما يجد الباحثون أن هناك بعض الطلاب في المدارس الذين لا يستجيبون لدروس اللغة العربية والطلاب غير منضبطين حول دروس اللغة العربية.

هناك بعض الطلاب الذين لا يركزون على التعلم، ويتحدثون مع الطلاب الآخرين عندما ينقل المعلم المواد، ونقص الفضول حول المادة التي تتم دراستها بحيث تكون قدرتهم على طرح الأسئلة منخفضة، ولا يتم إنجاز الواجبات، وينخفض انتباه الطالب لدروس اللغة العربية ونسبة صغيرة فقط من الطلاب قادر على حل المشاكل العربية. بالإضافة إلى ذلك، لا يُمنح الطلاب الفرصة للقيام بأنشطة التعلم أو بعبارة أخرى يبدو دور المعلم في التعلم أكثر هيمنة. هذا يشير إلى أن عملية التعلم التي نفذت لم تكن المثلى.

أحد العوامل المؤثرة على ذلك هو قلة إبداع المعلم في إيصال المواد. يمكن أن يكون سببها أيضًا عدم وجود وسائل تعلم مثيرة للاهتمام يستخدمها المعلمون في عملية التعلم. يستخدم العديد من المعلمين طريقة المحاضرة عند تعلم اللغة العربية ، ويميل الطلاب إلى الشعور بالملل وليس لديهم الدافع للتعلم لأنهم يجدون الطريقة أقل جاذبية. يمكن القول أن المعلم مبدع إذا تمكن من دمج وتطوير العديد من الوسائل.

بصفته محفزًا ، يجب أن يكون المعلم قادرًا على إثارة تحفيز الطلاب حتى يحصل الطلاب على أفضل النتائج في عملية التعلم. لأن طبيعة التدريس لا تفعل شيئًا للطلاب بل على شكل تحريك الطلاب للقيام بأشياء تهدف إلى أن تكون هدفًا تعليميًا. إن المهمة الرئيسية للمعلم ليست شرح الأشياء الواردة في الكتب، ولكن تشجيع وإلهام وتوفير دوافع وتوجيه الطلاب في جهودهم لتحقيق الأهداف المرجوة.

يتطلب تعليم اللغة العربية وسيلة تعليمية مثيرة للاهتمام حتى يتمكن الطلاب من فهم المادة بسهولة أكبر وحل المشكلات المتعلقة بالمواد التي يتم تدريسها. يجب على وسائل التعلم

العربية أن تغير وضع المعلم في التدريس إلى حالة تعلم الطلاب. يقدم المعلم خبراته للطلاب كموجهين ومصادر لطرح الأسئلة والأدلة والموجهين والميسرين والمنظمين في التعلم.

في الوقت الحاضر، المنهج الذي ينطبق في بعض المدارس هو منهج ٢٠١٣. يركز هذا المنهج على الطلاب حيث يجب أن يكون الطلاب أكثر استباقية في عملية التدريس والتعلم. يصبح المعلم ميسرا لتسهيل الطلاب في التعلم. تعد وسائل الإعلام أحد الوسائل التي يجب على المعلمين استخدامها. في منهج ٢٠١٣ ، تعد وسائل الإعلام أداة تساعد الطلاب بشكل كبير على فهم الدرس. لذلك ، يجب أن يكون المعلم قادرًا على خلق جو يبيّن اهتمام الطلاب بالتعلم.

يجب أن يكون لبعض الأنشطة في تنفيذ المنهج العديد من الوظائف، وهي: (أ) تركيز انتباه الطلاب على المشاركة بنشاط في عملية التعلم، (ب) تحقيق الكفاءات الأساسية التي يتم إجراؤها بشكل تفاعلي وملهم وممتع وتحدي وتحفيز الطلاب على المشاركة بنشاط وتعزيز الإبداع. و (ج) إجراء التقييمات والأفكار والتعليقات.<sup>٧</sup>

طرق عديدة لتقديم الموضوع بحيث يمكن استيعابه وتذكره جيدًا من قبل الطلاب. واحد منهم فعال جدا هو استخدام الوسائل التعليمية (وسائل الإعلام). لماذا يجب عليك استخدام وسائل التعلم؟ وفقا للبحث، فإن امتصاص الحواس البشرية له خصائصه الخاصة في امتصاص

---

<sup>7</sup> Ahmad Nurcholis & Muhammad Zaenal Faizin. *Evaluasi Kurikulum Bahasa Arab di MAN 1 Trenggalek*. Journal *Ihya al-Arabiyyah: (Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab)*. Penerbit: Jurusan PBA FITK UIN Sumatera Utara-Medan. Terindeks Index Copernicus International. [ISSN \(p\): 2442-8353](https://doi.org/10.2442-8353). Vol 5, No 1, Januari-Juni . (Medan: FITK UIN Sumatera Utara Press, 2019), h. 14

التعلم. تصل عملية التعلم للشخص باستخدام حاسة البصر إلى ٨٢٪ ، والسمع ١١٪ ، واللمس ٣.٥٪ ، والطعم ٢.٥٪ ، والرائحة ١٪.

وسائل الإعلام تأتي من اللغة اللاتينية، وهي صيغة جمع من "medius" والتي تعني حرفياً "وسيط" أو "مقدمة" التي هي الوسيط أو مقدمة لمصدر الرسالة مع مستلم الرسالة. يستخدم مصطلح وسائل الإعلام في مجال التدريس أو التعليم بحيث يصبح المصطلح وسيلة تعليم أو وسائط تعليمية. في حين أن وسائط التعلم هي تقنية مراسلة تستخدم لأغراض التعلم. الوسائط المادية لتقديم المحتوى أو المواد التعليمية مثل الكتب والأفلام ومقاطع الفيديو وما إلى ذلك. في هذه الأثناء، وفقاً لفتح الرحمن وم.سوبري، يمكن تعريف الإعلام على أنه شيء يمكن أن يجلب المعلومات والمعرفة في التفاعلات التي تحدث بين المعلمين والطلاب.<sup>٨</sup>

إحدى الوسائط المناسبة للاستخدام في تعلم اللغة العربية هي الوسائط المصغرة. الوسائط المصغرة هي إحدى الوسائط التعليمية التي يمكن استخدامها في عملية التعلم العربية. هذه الوسائط مثيرة للاهتمام لأنها تحتوي على ٣ أبعاد. يمكن لوسائل الإعلام هذه تسهيل ذكريات الطلاب لفهم دروس اللغة العربية. لذلك، يبدو أن استخدام الوسائط المصغرة قادر على زيادة التحفيز ونتائج تعلم الطلاب بسبب شكله الممتع والممتع. إلى جانب هذه الوسائط قادرة أيضاً على زيادة إبداع الطلاب.

---

<sup>8</sup> Siti Mariah, Aini Fatimah, Rugun Ivania Laudes, Hadi Nasbey, *PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERUPA MINIATUR SISTEM LISTRIK RUMAH TANGGA UNTUK PEMBELAJARAN FISIKA DI SMP*. Prosiding Seminar Nasional Fisika (E-Journal) SNF2015. Terindeks Moraref (p) ISSN: 2339-0654 (e) ISSN: 2476-9398. VOLUME IV. (Jakarta: Universitas Negeri Jakarta, 2015)

المنمنمة هي نموذج واحد لنتائج تبسيط الواقع ولكنها لا تشير إلى نشاط أو لا تشير إلى عملية. هذه الصورة المصغرة قادرة على شرح للطلاب تفاصيل الشيء الذي هو موضوع المناقشة في ثلاثة أبعاد. الصورة المصغرة هي واحدة من الوسائط ثلاثية الأبعاد، لأن هذه الصورة المصغرة يمكن أن تعرفها جميع الأطراف وفي شكلها الحقيقي. الصورة المصغرة هي نسخة / نموذج أصغر من الحجم الفعلي.

ينظر إليها من الملاحظات الأولية في الميدان يفضل الطلاب التعلم الذي يستخدم وسائل التعلم، لأنه يعتبر أكثر إثارة للاهتمام وممتعة. الوسائط المصغرة هي وسائط يمكن استخدامها بسهولة وممتعة. تشعر هذه الوسائط بأنها قادرة على توضيح فهم الطلاب، بحيث يمكن للطلاب إيلاء المزيد من الاهتمام للأشياء المتعلقة بالتعلم.

بناء على نتائج الملاحظات في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الفلاح مانيسرنججو كديري . عندما طرح الباحث أسئلة الممارسة، وجد أن هناك العديد من الأخطاء التي ارتكبتها الطلاب في أداء المهمة. خطأ في طريقة عملها وخطوات القيام بها. يتحدث العديد من الطلاب إلى أنفسهم أثناء عملية التعلم، والبعض لا يرغب في القيام بالواجبات. يحدث هذا لأنهم يعتبرون اللغة العربية موضوعًا يصعب فهمه، وأقل إثارة للاهتمام ونقص الدافع للتعلم المقدم من المعلم حتى تكون نتائج التعلم التي تم الحصول عليها منخفضة إلى حد ما

بناءً على الخلفية أعلاه، يهتم الباحثون بإجراء بحث بعنوان "تأثير الوسائط المصغرة على دوافع تعلم المفردات و نتائجه لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الفلاح مانيسرنججو قادري "



## ب. تصنيف البحث و تحديد البحث

بناءً على الخلفية أعلاه، يمكن تحديد المشاكل التالية:

١. عدم وجود دافع لتعلم اللغة العربية لدى الطلاب
  ٢. نتائج التعلم للطلاب أقل مرضية
- مشاكل التقييد في هذه الدراسة هي:
١. وقت البحث هذا محدود في شهر واحد
  ٢. تقتصر مواقع البحث على الوسائل المصغرة
  ٣. يقتصر البحث على تأثير وسائل التعلم المصغرة
  ٤. تقتصر أهداف البحث على زيادة التحفيز ونتائج تعلم اللغة

## ج. مسائل البحث

بناءً على الخلفية أعلاه، صاغ الباحثون مشكلة البحث على النحو التالي:

١. هل هناك تأثير وسائل التعلم المصغرة على دافع تعلم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية  
مفتاح الفلاح مانيسرنججو قادييري.
٢. هل هناك تأثير وسائل التعلم المصغرة على نتائجه لدى طلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية  
مفتاح الفلاح مانيسرنججو قادييري
٣. هل هناك تأثير وسائل التعلم المصغرة على دوافع تعلم المفردات و نتائجه لدى طلاب في  
المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الفلاح مانيسرنججو قادييري.

## د. اعراض البحث

وفقاً لصياغة المشكلة الموضحة أعلاه ، فإن أهداف البحث هي:

١. التعرف تأثير وسائل التعلم المصغرة على دوافع تعلم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية

مفتاح الفلاح مانيسرنججو قاديبي.

٢. التعرف تأثير وسائل التعلم المصغرة على نتائجه لدى طلاب باللغة العربية في المدرسة المتوسطة

الإسلامية مفتاح الفلاح مانيسرنججو قاديبي

٣. التعرف تأثير وسائل التعلم المصغرة على دوافع تعلم المفردات و نتائجه لدى طلاب في المدرسة

المتوسطة الإسلامية مفتاح الفلاح مانيسرنججو قاديبي.

## هـ. الافتراضية

بناءً على الخلفية وصياغة المشكلة الموضحة أعلاه، يمكن صياغة فرضية العمل، وهي:

١. ه<sub>0</sub> = هناك تأثير وسائل التعلم المصغرة على دوافع تعلم المفردات و نتائجه لدى طلاب في

المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الفلاح مانيسرنججو قاديبي.

٢. ه<sub>١</sub> = لا شيء تأثير وسائل التعلم المصغرة على دوافع تعلم المفردات و نتائجه لدى طلاب في

المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الفلاح مانيسرنججو قاديبي.

## و. فوائد البحث

من المتوقع أن يؤدي وجود هذا البحث إلى دراسة شاملة بحيث يمكن الاستفادة من الفوائد

، بما في ذلك:

## ١. الفوائد النظرية

من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة كمساهمة فكرية في الكنز العلمي، وخاصة في مجال اللغة العربية، إذا كان التحصيل التعليمي لا ينفصل عن الدافع الذي قدمه المعلم

## ٢. الفوائد العملية

عملياً نتائج هذه الدراسة مفيدة على النحو التالي:

### أ. للمؤسسات التعليمية

كمدخل للمدرسة لتحسين فهم الطلاب لمواد التعلم لتحسين الإنجاز التعليمي بشكل عام.

### ب. للمعلمين

من المأمول أن تصبح نتائج هذه الدراسة اعتبارات سياسية ودروس مستفادة من أجل:

(١) تشجيع المعلمين على البحث عن إجراءات بديلة للتغلب على صعوبات الطلاب في تعلم اللغة العربية بشكل خاص.

(٢) كنظرة ثابتة للمعلمين أن التعلم ضروري للغاية في تشخيص صعوبات التعلم لدى المتعلمين التي يمكن استخدامها لاحقاً لتحسين التعلم في المدرسة.

### ج. للطلاب

من المتوقع أن يشرح هذا البحث صعوبات التعلم التي يواجهها الطلاب حتى يتمكن الطلاب

من معرفة صعوبات التعلم ومن المتوقع أن يكونوا قادرين على التغلب عليها.

د. للباحثين

من نتائج هذه الدراسة، من المتوقع أن يكون الباحثون قادرين على إضافة نظرة ثاقبة على عوامل صعوبة تعلم اللغة العربية في الصف والتي ستفيد الباحثين عند التدريس في المدرسة.

### ز. توضيح المصطلحات

هذا التأكيد مبني كمحاولة لتجنب سوء الفهم في فهم مفهوم هذا العنوان، يجب ذكره توضيح المصطلحات تأكيد المصطلحات التالية:

١. التأثير هو القوة الموجودة أو الناشئة عن شيء (أشخاص ، أشياء) تساعد على تشكيل شخصية الشخص أو معتقداته أو أفعاله. التأثير هو موقف حيث توجد علاقة متبادلة أو علاقة سببية بين ما يؤثر وما يتأثر. يمكن أيضًا تفسير التأثير على أنه مساهمة أو مساهمة في شيء آخر له تأثير مباشر على ما يؤثر على ما يتأثر.

٢. وسائل التعلم هي كل الأشياء التي يمكن استخدامها لتوجيه الرسائل (مواد التعلم) ، بحيث يمكنها تحفيز انتباه المتعلمين واهتمامهم وأفكارهم ومشاعرهم في أنشطة التعلم لتحقيق أهداف تعليمية معينة.<sup>9</sup>

٣. المنمنمة هي نموذج لنتائج تبسيط الواقع ولكنها لا تشير إلى نشاط أو لا تشير إلى عملية. هذه الصورة المصغرة قادرة على شرح للطلاب تفاصيل الشيء الذي هو موضوع المناقشة في ثلاثة أبعاد. الصورة المصغرة هي واحدة من الوسائط ثلاثية الأبعاد، لأن هذه الصورة المصغرة يمكن أن

<sup>9</sup> Rudy Sumiharsono, *Media Pembelajaran*, (Jember: Pustaka Abadi, 2017), h. 10

تعرفها جميع الأطراف وفي شكلها الحقيقي. الصورة المصغرة هي نسخة / نموذج أصغر من الحجم الفعلي.

٤. الدافع هو تغيير في الطاقة يحدث في شخص يتميز بظهور رد فعل فعال لتحقيق الأهداف. سوف يتسبب الدافع في تغيير الطاقة الموجودة لدى البشر بحيث يتشبهت بمشكلة الأعراض النفسية والمشاعر والعواطف للعمل أو فعل شيء ما.

٥. مخرجات التعلم هي القدرات التي يمتلكها الطلاب بعد حصولهم على الخبرة التعليمية.<sup>١٠</sup> نتائج التعلم هي إتقان عدد من المعارف والمهارات الجديدة بالإضافة إلى المواقف الجديدة أو تعزيز شيء تم إتقانه من قبل، بما في ذلك فهم وإتقان القيم.

٦. المفردات هي مؤثرة في تمييز الكلام، بالإضافة إلى قواعد اللغة، علم الصرف، وعلم الأصوات. ولكل لغات مفردات التي لديها وظيفة ودور و تأثير كبير في تعليم اللغة، تعليم اللغة العربية للطلاب الإندونيسيين هو تعلم لغة أجنبية لغة ثانية، وتعلم المفردات هو شرط أساسي و المطالب التي تشكل شخصا في السيطرة على اللغة الثانية.<sup>١١</sup>

#### ط. ترتيب البحث

تتكون ترتيب البحث في هذه البحث العلمي من ٣ أجزاء ، هي البداية ، والجزء الرئيسي ، والجزء الأخير .:

<sup>10</sup> Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2005), h. 22

<sup>11</sup> Ahmad Nurcholis & Basmah Salaeh. *Epistimologi Kurikulum Bahasa Arab di Sekolah Menengah Mutawasitah Piraya Nawin Klonghin Wittaya Patani Thailand Selatan*. Journal of Arabic Studies. IMLA Indonesia. Terindeks International Innovative Journal Impact Factor (IIJIF). [ISSN \(p\): 2548-6616 ISSN \(e\): 2548-6624. Studies Vol. 4 No. 1, June](https://doi.org/10.24127/IIJIF.V4I1.12345). (Jakarta: IMLA Indonesia Press, 2019), h.23

البداية : ( ا) الغلاف، ( ب) موضوع البحث،(ج) موافقة المشرف ، ( د) موافقة مجلس المناقشة ،(هـ) إقرارالأصالة،(و) الشعار، (٧) الإهداء، (٨) كلمة الشكر و التقدير، (٩) قائمة الجداول، (١٠) قائمة الصور، (١١) قائمة الملاحق، (١٢) ملخص،(١٣) فهرس

والجزء الرئيسي: تتكون هذه البحث العلمى من ٦ فصول ذات صلة ، وهي:

الباب الأول: المقدمة تتكون من، (أ) خلفية البحث، (ب) تصنيف البحث و تحديد البحث، (ج) مسائل البحث، (د) اعراض البحث، (هـ) الافتراضية، (و) فوائدابحث، (ز) توضيح المصطلحات، (ح) ترتيب البحث

الناب الثاني: النظرية تتكون من،(أ) مصغرة، (ب) المفردات، (ج) طبيعة اللغو العربية، (د) فهم تعلم اللغة العربية،(هـ) تعلم وسائل الإعلام،(و) دافع التعلم ،(ز) نتائج التعلم ،(ح) البحوث السابقة.

الباب الثالث: منهج البحث تتكون من، (أ) منهج البحث، (ب) نجمع البحث و عينته، (ج) متغيرات البحث، (د) البيانات ومصادرها، (هـ) طريقة جمع البيانات، (و) تحليل البيانات

الباب الرابع: نتائج البحث تتكون من، (أ) وصف البيانات، (ب) اختبار الفرضيات ،(ج) تلخيص نتائج البحث.

الباب الخمس: التحليل و البحث تتكون من، (أ) تأثير وسائل التعلم المصغرة على الدوافع تعلم، (ب) تأثير وسائط التعلم المصغرة على نتائج التعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الفلاح مانيسرنججو كديري، (ج) تأثير وسائط التعلم المصغرة على الدوافع و نتائج التعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الفلاح مانيسرنججو كديري

الباب السادس: خاتمة تتكون من، (أ) الخلاصة، (ب) الافتراحات

الجزء الأخير من هذه البحث العلمى قائمة المراجع، الملحقات وهو مطلوب لزيادة صلاحية

المحتويات البحث العلمى وأخيرا السيرة الذاتية