الباب الثلث

منهجية البحث

أ. تصميم البحث

١. منهج البحث

تتطلب طريقة البحث نهجًا يتم استخدامه كأساس لسلسلة من أنشطة التنفيذ في البحث. من المؤكد أن اختيار نهج في البحث سيكون له تأثير يجب أن يقوم به الباحثون من بداية الدراسة حتى نهايتها من أجل الحصول على أقصى نتائج البحث والقيمة العلمية، وفقًا لقدرة ونطاق وأهداف البحث.

بناءً على المشاكل التي نوقشت في هذه الدراسة ، استخدم الباحثون نهجًا كميًا. وفقا لسوغيونو، يتم تعريف طريقة البحث الكمي على أنها طريقة بحث تستند إلى فلسفة الوضعية، تستخدم لفحص مجموعات أو عينات محددة ، وجمع البيانات باستخدام أدوات البحث ، وتحليل البيانات الكمية / الإحصائية.[١]

يتم عرض نتائج البحث الكمي في شكل أوصاف باستخدام أرقام إحصائية.[٢] وبالتالي، يقدم البحث الكمي إجراءات محددة وأدبيات كاملة وفرضيات صيغت بوضوح. لإنتاج بحث جيد وفهم وإتقان لأشياء مختلفة ترتبط ارتباطًا وثيقًا بالبحث. من الأشياء التي يجب إتقانها منهجية البحث العلمي.

---

[1] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif Kualitatif dan R&D,* (Bandung: Alfabeta, 2007), h. 14

[2] Ibnu Hadjar, *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kwantitatif Dalam Pendidikan*, (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 1999), h. 30.

٢. نوع البحث

هذا النوع من البحث الذي سيجري من قبل الباحثين هو البحث التجريبي. البحث التجريبي هو البحث الذي يستخدم للبحث عن تأثير علاجات معينة على الآخرين تحت ظروف خاضعة للرقابة. هذا البحث التجريبي هو جزء من طريقة كمية لها خصائصها الخاصة، خاصة في وجود مجموعة ضابطة.[٣]

الطريقة المستخدمة في هذا البحث التجريبي هي شبه تصميم تجريبي أو شبه تجريبي. كان التصميم التجريبي المستخدم هو تصميم مجموعة التحكم بعد الاختبار فقط مع تصميم البحث التالي: ١) اختيار عينة عشوائية ؛ ٢) علاج الطبقة التجريبية. ٣) إجراء الاختبار البعدي على الطبقة التجريبية وفئة التحكم ؛ ٤) مقارنة نتائج الاختبار البعدي للفئتين ، إذا ثبت وجود اختلاف في تأثير النموذج.

تصميم البحث:

فئة	العلاج	بعد الاختبار
التجريب	X	O
تحكم		O

الجداول ٣.١

[3] Sugiyono, *Metode Penelitian...*,h. 107

ب. متغيرات البحث

وبحسب سوغيونو ، فإن متغير البحث هو أي شيء في شكل ما يحدده الباحث للدراسة حتى يتم الحصول على معلومات حوله ، ثم يمكن استخلاص استنتاجات حول المشكلة وكيفية حل المشكلة بشكل صحيح في الدراسة. المتغيرات في هذه الدراسة مجانية ومحدودة.[٤]

متغير البحث هو سمة أو طبيعة أو قيمة للأشخاص أو الأشياء أو الأنشطة التي لها اختلافات معينة يحددها الباحثون للدراسة ثم استخلاص النتائج.[٥]

هناك نوعان من المتغيرات المستخدمة في هذه الدراسة ، وهما المتغير المستقل والمتغير التابع.

أ) متغير مستقل

المتغير المستقل هو المتغير الذي يؤثر أو هو سبب التغيير في حدوث المتغير التابع.[٦] المتغير المستقل في هذه الدراسة هو تطبيق الوسائط التعليمية المصغرة. في هذه الدراسة ، تم تطبيق تطبيق وسائط التعلم المصغرة فقط على الفصل التجريبي.

ب) متغير تابع

المتغير التابع هو المتغير المتأثر أو المستحق بسبب المتغيرات المستقلة.[٧] المتغير التابع في هذه الدراسة هو الدوافع و نتائج التعلم اللغة العربية

[4] Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)* , (Bandung: Alfabeta, 2014), h. 63

[5] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*…. h. 61

[6] *Ibid.,*

[7] *Ibid.,*

ج. السكان والعينة والمعاينة

١. السكان

السكان هو مجال التعميم أعلاه: الأشياء / الموضوعات التي لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحثون للدراسة ثم استخلاص النتائج. لذا فإن السكان ليسوا مجرد أشخاص ، ولكن أيضًا أشياء وأشياء طبيعية أخرى. السكان ليسوا فقط الكمية الموجودة على الشيء / الموضوع المدروس ، ولكن يشمل جميع الخصائص / الخصائص التي يمتلكها الموضوع أو الكائن.[٨]

فيما يتعلق بالتعريف أعلاه ، فإن السكان في هذه الدراسة هم طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الفلاح مانيسرنججو كديري.

٢.العينة

العينة هي جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها السكان. إذا كان عدد السكان كبيرًا ، وقد لا يدرس الباحثون كل شيء في السكان ، على سبيل المثال بسبب محدودية الأموال والقوى العاملة والوقت ، فيمكن للباحثين استخدام عينات مأخوذة من تلك المجموعة. ما يتم تعلمه من العينة ، يمكن تطبيق الاستنتاج على السكان. لذلك يجب أن تكون العينة المأخوذة من السكان ممثلة حقًا (ممثلة).[٩]

يتم أخذ العينات لأن الباحثين لا يسمحون بفحص السكان الحاليين. أخذ الباحث فصلين دراسيين هما ٨ (أ) كفئة تجريبية و ٨ (ب) كفئة تحكم.

---

[8] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung, Alfabeta: 2010) h. 117-118
[9] *Ibid*., h. 118-119

٣. المعاينة

أخذ العينات هو طريقة لجمع البيانات أو البحث إذا تم فحص عناصر العينة فقط ، وكانت النتائج بيانات تقديرية ، لذا فهي ليست بيانات فعلية.[١٠] كانت طريقة أخذ العينات المستخدمة في هذه الدراسة هي أخذ العينات الهادف. أخذ العينات الهادف هو أسلوب أخذ العينات مع بعض الاعتبارات.[١١]

مفهوم آخر لأخذ العينات الهادف هو طريقة تحديد المستجيبين لأخذ عينات على أساس معايير معينة.[١٢] لذا فإن سبب استخدام أخذ العينات الهادف هو أن الباحثين يحتاجون إلى فئتين لهما نفس القدرة وتمثل الخصائص السكانية.

د. شبكة الأجهزة

إحدى تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة هي استخدام الاستبيانات واختبار الأسئلة لجمع البيانات حول نتائج التعلم ودوافع الفصل التجريبي وفئة التحكم. قبل إجراء الاستبيان وأسئلة الاختبار ، يقوم الباحث أولاً بتجميع شبكة تمثل توجيهًا أو دليلًا في صياغة أسئلة الأداة لاستخدامها. أدوات اختبار شعرية في هذه الدراسة هي كما يلي:

١. مؤشر الاستبيان

فيما يلي مؤشرات الاستبيان لقياس دافعية تعلم اللغة العربية للطلاب:[١٣]

[10] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 9

[11] *Ibid*., h. 124

[12] Syofian Siregar, *Metode Penelitian Kuantitatif: Dilengkapi Dengan Perbandingan Perhiungan Manual & SPSS*, (Jakarta: KENCANA, 2013), h. 33

رقم		المؤشر
١.	الدافع الداخلي	الرغبة والرغبة في النجاح في تعلم اللغة العربية
		آمال ومثل المستقبل.
		هناك تشجيع وحاجة إلى تعلم اللغة العربية
		هناك تقدير للتعلم.
٢.	دافع خارجي	أنشطة مثيرة للاهتمام في التعلم.
		التعاون

الجداول ٣.٢

٢. مؤشرات تحقيق كفاءات مخرجات التعلم

فيما يلي مؤشرات تحقيق الكفاءة لقياس مخرجات تعلم الطلاب:

١) قادر على التواصل باستخدام اللغة العربية بطلاقة

٢) قادرة على الكتابة العربية بشكل صحيح وصحيح

[13] Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), h. 23

هـ. أدوات البحث

أداة البحث هي أداة أو مرفق يستخدمه الباحثون في جمع البيانات حتى يكون العمل أسهل وتكون النتائج أفضل ، بمعنى أن تكون أكثر شمولًا واكتمالًا ومنهجية وأسهل في المعالجة.[١٤]

في هذه الدراسة كان نوع الأداة المستخدمة اختبارًا. في هذه الدراسة ، يعمل أحد الصفوف كصف بحثي ليتم إعطاؤه أسئلة اختبار مكتوبة من قبل الباحث. علاوة على ذلك ، يتم استخدام المشكلة لتحديد درجات الطلاب وأدوات جمع البيانات التي سيتم اختبارها مسبقًا لتحديد صحة وموثوقية الأسئلة التي تم طرحها.

و. تقنيات جمع البيانات

أ) الملاحظة

الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات تستخدم الملاحظات على كائنات البحث التي يمكن إجراؤها بشكل مباشر أو غير مباشر.[١٥]

ب) التوثيق

التوثيق هو جمع البيانات عن طريق عرض أو تسجيل تقرير متوفر بالفعل. يتم تنفيذ هذه الطريقة من خلال النظر في الوثائق الرسمية مثل الدراسات والسجلات والكتب التنظيمية الحالية.[١٦] في هذه الدراسة ، يتم استخدام الوثائق لتحديد الهيكل التنظيمي ، والبيانات عن حالة المعلمين

[14] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), h. 135

[15] Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis,* (Yogyakarta: Teras, 2011), h. 84

[16] Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode...,* h. 66

والطلاب ، وكذلك المرافق والبنى التحتية في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الفلاح مانيسرنججو كديري.

ج) المقابلة

المقابلة هي تقنية لجمع البيانات من خلال مقابلة شخص أو عدة أشخاص معنيين.[١٧] استخدم الباحثون في هذه الدراسة مقابلات غير منظمة لمعرفة الوسائط التعليمية التي يستخدمها المعلمون.

د) الاختبار

الاختبار عبارة عن مجموعة من الأسئلة التي يجب الإجابة عليها أو الرد عليها أو المهام التي يجب أن يقوم بها الشخص الذي يتم اختباره.[١٨] يتم الاختبار كإجراء لمعرفة نوع استخدام الوسائط المصغرة التي يقوم بها الطلاب في حل الأسئلة العربية التي قدمها الباحثون. ثم يتم استخدام نتائج الاختبار كمرجع لتحديد الطلاب الذين سيكونون خبراء في المقابلة.

هـ) استبيان

[17] *Ibid*, h. 89

[18] Drs. Djoko Adi S,M.Pd, *Evaluasi Pembelajaran Matematika*, (Malang: Univ. Kanjuruan Malang, 2011), h. 45

تقنية الاستبيان (استبيان) هي مجموعة من البيانات عن طريق إعطاء أو توزيع قائمة من الأسئلة / البيانات على المستجيبين على أمل الرد على قائمة الأسئلة.[١٩] مقياس القياس في هذه الدراسة له مقياسان.

يتم الحصول على هذين المقياسين من المتغير المستقل والمتغير التابع. المقياسان هما: مقياس القياس لتحفيز تعلم الطلاب في شكل مقياس فاصل مع مقياس ليكرت في شكل استبيان. يحتوي مقياس ليكرت هذا على شكلين من العبارات وهما البيانات الإيجابية والبيانات السلبية. الإجابات البديلة لكل بيان هي:

العبارة الإيجابية: ٤ = دائمًا ، ٣ = في كثير من الأحيان ، ٢ = في بعض الأحيان ، ١ = أبدًا عبارة سلبية: ١ = دائمًا ، ٢ = في كثير من الأحيان ، ٣ = في بعض الأحيان ، ٤ = أبدًا. مقياس القياس المستخدم لمخرجات تعلم الطلاب هو مقياس نسبة من ٠-١٠٠ تم الحصول عليه من نتائج الاختبار اللاحق.

ز. تقنيات تحليل البيانات

بعد جمع البيانات ، من نتائج جمع البيانات ، يجب معالجة البيانات على الفور. تسمى معالجة البيانات هذه بتحليل البيانات. في هذه الدراسة ، سيتم استخدام ٣ أنواع من التحليل ، وهي اختبار الصلاحية والموثوقية ، واختبار المتطلبات الأساسية واختبار الفرضيات.

١. اختبار الصلاحية والموثوقية

[19] Husein Umar, *Metode Penelitian untuk Skripsi dan Tesis Bisnis*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2004), h. 49

أ. الصلاحية

الصلاحية هي مقياس يظهر مستويات صلاحية أو صلاحية الأداة.[٢٠] عملية التحقق هي عملية التحقق من البيانات ما إذا كانت البيانات تلبي المتطلبات. يجب تحديد صلاحية الاختبار لتحديد جودة الاختبار فيما يتعلق بقياس القدرة التي يجب قياسها. يمكن معرفة صحة المشكلة باستخدام ارتباط إشارة المنتج.[٢١]

$$r_{hitung} = \frac{n(\Sigma XY) - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{n\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\}\{n\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}}$$

الوصف:

rxy: معامل الارتباط بين المتغير X والمتغير Y

n: عدد المتقدمين للاختبار

X: نتيجة نتيجة الاختبار

Y: مجموع الدرجات تفسير قيمة معامل الارتباط rxy استخدام المعايير التالية.[٢٢]

$0{,}80 < rxy \leq 1{,}00$: طويل جدا

$0{,}60 < rxy \leq 0{,}80$: عاليا

$0{,}40 < rxy \leq 0{,}60$: يكفي

[20] Arikunto, *Prosedur Penelitian...,* h. 211
[21] *Ibid.*, h. 213
[22] *Ibid*, h. 319

منخفض : $0{,}20 < rxy \leq 0{,}40$

منخفض جدا : $rxy \leq 0{,}20$

ب. الموثوقية

الموثوقية هي قياس الصك مقابل الدقة (متسقة). تسمى الموثوقية أيضًا الموثوقية أو الثبات أو الاتساق أو الاستقرار أو الموثوقية.[٢٣] تشير الموثوقية إلى فهم أنه يمكن الوثوق بأداة ما بما يكفي لاستخدامها كأداة لجمع البيانات لأن الأداة جيدة بالفعل.[٢٤] بالإضافة إلى استخدام برنامج SPSS ، يمكن إجراء اختبار الموثوقية يدويًا باستخدام صيغة Alpha–Cronbach ، باتباع الخطوات التالية:[٢٥]

١) تحديد قيمة التباين لكل عنصر سؤال.

$$\sigma_i{}^2 = \frac{\Sigma X_i{}^2 - \frac{(\Sigma X_i)^2}{n}}{n}$$

٢) حدد القيمة الإجمالية للمتغير

$$\sigma_t{}^2 = \frac{\Sigma Y^2 - \frac{(\Sigma Y)^2}{n}}{n}$$

٣) تحديد موثوقية الصك

[23] Husaini Usman dan Purnomo Setiady Akbar, *Pengantar Statistika*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2003), h. 287

[24] Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, h. 221

[25] Syofian Siregar, *Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2014), h. 90-91

$$r_{11} = \left[\frac{k-1}{k}\right]\left[1 - \frac{\Sigma{\sigma_b}^2}{{\sigma_t}^2}\right]$$

الوصف:

n : عدد العينات

Xi : إجابات المستجيبين على كل سؤال

y : إجمالي إجابات المستجيبين لكل عنصر سؤال

${\sigma_t}^2$: البديل الكلي

$\Sigma{\sigma_b}^2$: عدد متغيرات العنصر

k : عدد الأسئلة

r11 : معامل موثوقية الآلة

تفسير القيمة $r11$ هو كما يلي:

$0{,}90 < r11 \leq 1{,}00$: الموثوقية عالية للغاية

$0{,}70 < r11 \leq 0{,}90$: موثوقية عالية

$0{,}40 < r11 \leq 0{,}70$: موثوقية متوسطة

$0{,}20 < r11 \leq 0{,}40$: موثوقية منخفضة

$r11 < 0{,}20$: الموثوقية منخفضة للغاية

٢.اختبار المتطلبات المسبقة

أ. اختبار طبيعية

يمكن أن يُقصد من اختبار الحالة الطبيعية للبيانات إظهار أن بيانات العينة تأتي من مجموعات سكانية موزعة بشكل طبيعي. اختبار المعيارية مفيد لتحديد البيانات التي تم جمعها في التوزيع الطبيعي أو المأخوذة من السكان العاديين. يمكن إجراء اختبار الحالة الطبيعية بطرق مختلفة ، وهي اختبار الورق للفرصة العادية ، واختبار Liliefors ، واختبار Chi-Kuadrat.[٢٦]

يمكن إجراء اختبار الحياة الطبيعية بشكل أسرع باستخدام الكمبيوتر. استخدم الباحثون في هذه الدراسة لحساب اختبار الحياة الطبيعية Chi-Kuadrat للأدلة وبرامج SPSS 23.0 مع Kolmogorov Smirnov.

ب. اختبار التجانس

يجب أن يتم حساب التجانس لأسعار التباين في بداية أنشطة تحليل البيانات. يتم ذلك للتأكد مما إذا تم استيفاء افتراضات التجانس في كل فئة بيانات أم لا. إذا ثبت افتراض التجانس ، يمكن للباحث تنفيذ مرحلة تحليل البيانات المتقدمة.[٢٧]

٣. اختبار الفرضيات

[26] Riduwan, *Dasar-Dasar Statistika*, (Bandung: Alfabeta, 2014), h. 187

[27]Tulus Winarsunu, *Statistik Dalam Penelitian Psikologi dan Pendidikan*, (Malang: UMM Press, tt), h. 100

يعد تحليل البيانات خطوة بالغة الأهمية في البحث. يهدف تحليل بيانات البحث إلى تضييق النتائج وتحديدها لتصبح بيانات منظمة ومنظمة وذات مغزى ، كما هو معروف في مناقشة البيانات أن البيانات التي يستخدمها المؤلف هي تحليل إحصائي لحساب البيانات الكمية أو يمكن تحقيقها من خلال الأرقام التي تم الحصول عليها من الميدان.

لاختبار فرضية البحث باستخدام MANOVA لأنها تقنية لتحليل العلاقة بين عامل متغير واحد ومتغير مشترك مع واحد أو أكثر من المتغيرات التابعة.

أ) اختبار متطلب سابق

هناك العديد من المتطلبات التي يجب تلبيتها قبل اختبار الفرضية باستخدام اختبار MANOVA الذي تم إجراؤه. متطلبات اختبار MANOVA هي:

١) اختبار التجانس المتغير

يمكن رؤية اختبار التباين للتجانس من نتائج اختبار Levene بمعايير القيمة ، ويمكن القول أن لديه متغيرات متجانسة

٢) اختبار تجانس مصفوفة كوفاريان

يمكن رؤية اختبار تجانس مصفوفة التغاير من نتائج الاختبار *Box's M* ، مع وجود قيمة لنتائج اختبار الصندوق ، يمكن استنتاج أن التغاير التابع هو نفسه.

ب) اختبار المتغيرات المتعددة (MANOVA)

تحليل التباين متعدد المتغيرات هو ترجمة تحليل التباين متعدد المتغيرات. الفرق في MANOVA هو أن المتغير المميز يأتي من متغير تابع واحد، بينما في MANOVA، المتغير المميز يأتي من أكثر من متغير تابع واحد. في هذه الدراسة، ما سيتم فحصه في هذا الاختبار هو تأثير وسائط التعلم المصغرة على التحفيز ونتائج التعلم. سيقوم الباحثون بتحديد المتغيرات وإدخال البيانات في SPSS باستخدام Windows -for SPSS 16.0.