

الباب الخامس

التحليل و البحث

أ. تأثير وسائل التعلم المصغرة على الدوافع تعلم المفردات

بناءً على نتائج التحليل باستخدام الوسائط المصغرة، يظهر أن هناك مستوى تأثير الدوافع تعلم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الفلاح مانيسرنججو كديري. يمكن ملاحظة أن قيمة الأهمية هي $0.40 \geq 0.05$.

كما يمكن معرفة نتائج استبيان تعلم اللغة العربية حيث حصل الفصلان على مستوى متوسط من الدافع لتعلم الطلاب للفصل التجريبي 06،101 وكان متوسط فئة التحكم 33،95. لذلك يمكن الاستنتاج أن " يوجد تأثير وسائط التعلم المصغرة على الدوافع تعلم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الفلاح مانيسرنججو كديري".

نجح تعلم اللغة العربية باستخدام هذه الوسائط في زيادة فهم الطلاب للمفاهيم والدافع لتعلم المفردات. هذا لا ينفصل عن خصائص وسائط التعلم المصغرة. الصورة المصغرة هي نوع من نموذج مبسط من حيث كيفية صنعه. في غضون ذلك، وفقاً لداريانتو، ذكر أن الوسائط الاصطناعية تسمى أيضاً نموذجًا. النماذج هي كائنات ثلاثية الأبعاد تمثل كائنات حقيقية. لذا

فإن الوسائط المصغرة هي وسائط تستخدم في التعلم تشبه الكائن الأصلي أو أصغر من الكائن الأصلي بمقياس معين وشكل ثلاثي الأبعاد وتسليمه البصري.¹

الوسائط المصغرة المضمنة في شكل نماذج، لأن هذه المنمنمات تمثل الأشياء الأصلية ولكن في هذه المنمنمات لا يمكنها إظهار نشاط أو عملية من الأشياء المصغرة. حتى تتمكن هذه الوسائط من تحسين ذكريات الطلاب عن الدروس في الفصول اليومية في المنزل، خاصةً فيما يتعلق بحفظ المفردات. يصبح التعلم أكثر متعة للطلاب بحيث يصبح الطلاب أكثر حماسًا للتعلم.

في هذه الحالة، لتحسين دافع التعلم، وفقًا لأبين شمسدين، ما يمكننا القيام به هو تحديد العديد من المؤشرات في مراحل معينة، وهي: (١) مدة الأنشطة، (٢) تكرار الأنشطة، (٣) التواجد على الغرض من الأنشطة، (٤) المرونة والمثابرة وقدرته على التعامل مع الأنشطة والصعوبات لتحقيق الأهداف، (٥) التفاني والتضحية من أجل تحقيق الأهداف، (٦) مستويات التطلعات المراد تحقيقها مع الأنشطة المنجزة، (٧) مستويات مؤهلات الإنجاز، (٨) اتجاه الموقف تجاه النشاط المستهدف.²

¹ <http://www.scribd.com/doc/197858976/PENGGUNAAN-MEDIA-MINIATUR-DALAM-MODEL-PEMBELAJARAN-BERDASARKAN-MASALAH-PADA-MATERI-GAYA-DAN-MOMEN-DI-KELAS-X-TGB-3-SMK-NEGERI-3-SURABAYA>, diakses pada tanggal 15 Maret 2020, pukul 17.22

² Ghullam H. Dan Lisa A., *Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar IPA di Sekolah Dasar*, (Tasikmalaya: Universitas Pendidikan Indonesia, 2011), h. 83

بناءً على نتائج الدراسة أعلاه، أظهرت نتائج مهمة. ويرجع ذلك إلى حقيقة أن استخدام وسائل التعلم المصغرة يمكن أن يجعل التعلم أكثر متعة وفعالية وكفاءة بحيث يمكن أن يزيد من تحفيز الطلاب، خاصة في المواد العربية.

ب. تأثير وسائل التعلم المصغرة على نتائج لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح

الفلاح مانيسرنججو كديري

يُظهر التحليل وجود تأثير لمخرجات التعلم في المواد العربية. ويمكن ملاحظة ذلك في قيمة أهمية طريقة التعلم $0.030 \geq 0.050$. كما يمكن معرفة نتائج مخرجات التعلم العربية حيث حصل الفصلان على مستوى متوسط لتعلم الطالب للفصل التجريبي 67,72 ومتوسط درجات مخرجات التعلم لفئة التحكم هو 78,60. لذلك يمكن استنتاج ذلك " يوجد تأثير وسائل التعلم المصغرة على نتائج لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الفلاح مانيسرنججو كديري".

في هذه الحالة، تعد وسائل التعلم المصغرة أحد نماذج التعلم المنفذة بحيث يتم تحقيق أهداف التعلم بسرعة من خلال عملية التعلم المستقل ويكون الطلاب قادرين على عرضها أمام الفصل بحيث يتم توقعهم، ويتم تحقيق أهداف التعلم ويمكن تحسين قدرة الطلاب في التعلم المستقل.³ اتضح أن الطلاب يجدون أنفسهم، وتلخيص وإصدار الآراء يمكن أن يحسن مهارات التفكير لدى الطلاب.

³ Rinto Panggi, dkk, *Pengaruh Reciprocal Teaching Terhadap Hasil Belajar siswa pada Pembelajaran Matematika*, (Gorontalo: Fakultas MIPA Universitas Negeri Gorontalo), h. 4

باستخدام وسائل التعلم المصغرة في عملية التعلم العربية، تزداد مخرجات تعلم الطلاب. حيث يشعر هؤلاء الطلاب أن تعلم اللغة العربية يصبح سهلاً وممتعاً. يشار إلى ذلك من خلال العملية خلال الميدان، فإن الطلاب الذين يتم تدريسهم بوسائط التعلم المصغرة لديهم نتائج تعليمية أعلى من الطلاب الذين يتم تعليمهم باستخدام وسائط السبورة.

بناءً على نتائج الدراسة أعلاه، أظهرت نتائج مهمة. ويرجع ذلك إلى حقيقة أن استخدام وسائط التعلم المصغرة يمكن أن يوفر أوسع فرصة للطلاب لممارسة مهاراتهم في فهمهم للمادة. يتم توجيه الطلاب ليكونوا قادرين على اكتساب الخبرات في العثور على مفاهيمهم الخاصة التي سيتم التخطيط لها. وذلك وفقاً لاستراتيجيات الفهم الموجودة في وسائط التعلم المصغرة. بحيث يتم تنفيذ عملية تنفيذ التعلم والأهداف التي تم تحقيقها بشكل جيد.

ج. تأثير وسائل التعلم المصغرة على دوافع تعلم المفردات و نتائجه لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الفلاح مانيسرنججو قادري

يُظهر التحليل وجود تأثير التحفيز ونتائج التعلم في اللغة العربية من حيث استخدام الوسائط المصغرة ووسائط السبورة ، ويمكن رؤيته من تحليل Wilk ، Pillae Trace ، Lambda ، Hotelling Trace ، Roy's Largest Root ، حيث يكون لكل أهمية نتيجة أقل من ٠ ، ٠٥ ، وهو ٠٠١،٠. لذلك يمكن استنتاج ذلك " تأثير وسائط التعلم المصغرة على دوافع تعلم المفردات و نتائجه لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الفلاح مانيسرنججو قادري "

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن وسائط التعلم المصغرة أفضل من وسائط السبورة.
من خلال استخدام الوسائط المصغرة، يسهل على الطلاب شرح الدروس التي شرحها المعلم
مسبقاً، كما يسهل على الطلاب حفظ المفردات مع وجود صور مصغرة على الوسائط المصغرة.
لذا لم يعد الطلاب يعتبرون العربية شيئاً مخيفاً للتعلم.