

## **ABSTRAK**

Skripsi dengan judul “Pengaruh Lingkungan Keluarga Terhadap Prestasi Belajar Siswa MIN 1 Tulungagung Tahun 2019/2020” ditulis oleh Rizka Amalia Ribkhana, Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung. NIM. 17205163051, Pembimbing Dr. Mohamad Jazeri, S.Ag., M.Pd, NIP. 196912042005011005.

### **Kata Kunci : Lingkungan Keluarga, Prestasi Belajar**

Skripsi ini membahas tentang Pengaruh Lingkungan Keluarga Terhadap Prestasi Belajar Siswa MIN 1 Tulungagung Tahun 2019/2020. Kajian ini di teliti karena oleh adanya pengaruh lingkungan keluarga harmonis, dan lingkungan keluarga nonharmonis, apakah dengan adanya lingkungan keluarga harmonis berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa MIN 1 Tulungagung. Kemudian apakah dengan adanya lingkungan keluarga nonharmonis berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa MIN 1 Tulungagung.

Penelitian ini dimaksudkan untuk menjawab rumusan masalah : 1) Apakah ada pengaruh lingkungan keluarga harmonis terhadap prestasi belajar siswa MIN 1 Tulungagung tahun 2019/2020 ? 2) Apakah ada Pengaruh lingkungan keluarga non harmonis terhadap prestasi belajar siswa MIN 1 Tulungagung tahun 2019/2020 ?Adapun yang menjadi tujuan penelitian dalam hal ini adalah 1) Untuk mengetahui Adakah terdapat pengaruh lingkungan keluarga harmonis terhadap prestasi belajar siswa MIN 1 Tulungagung tahun 2019/2020. 2) Untuk mengetahui Adakah terdapat Pengaruh lingkungan keluarga nonharmonis terhadap prestasi belajar MIN 1 Tulungagung tahun 2019/2020.

Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian *Kuantitatif*, Populasi sebanyak 488 siswa, Sempel siswa kelas 6 MIN 1 Tulunggaung, dengan Responden sebanyak 30 siswa. Sementara pengumpulan data dengan menggunakan angket, dokumentasi, dan observasi. Data diperoleh dengan menyebar angket dengan diberikan kepada 30 siswa kelas 6. Penyebaran data pada pengambilan sampel tersebut menggunakan teknik purposive sampling. Semua data dianalisis dengan menggunakan teknik analisis korelasi *product moment* yang kemudian dianalisis menggunakan uji regresi sederhana dengan bantuan *IBM SPSS (Statistical Product and Service Solution) 20.0 for Windows* untuk mengetahui hipotesis yang telah diajukan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : 1) berdasarkan hasil dari pengujian *Regresi Sederhana* diketahui t hitung 4,087 dan nilai tersebut lebih besar dari t tabel 1,697 atau ( $4,087 > 1,697$ ) dengan nilai signifikansi 0,000 dan nilai tersebut lebih kecil dari pada probabilitas 0,05 ( $0,000 < 0,05$ ). Dengan demikian dalam pengujian ini menunjukkan bahwa Ha diterima dan Ho ditolak. Hal ini berarti bahwa ada pengaruh positif signifikan antara Pengaruh Lingkungan Keluarga Harmonis (X1) terhadap Prestasi Belajar (Y) siswa MIN 1 Tulungagung Tahun 2019/2020. 2) berdasarkan hasil pengujian . Hasil dari pengujian *Regresi Sederhana* diketahui t hitung 4,063 adalah dan nilai tersebut lebih besar dari t tabel 1,697 atau ( $4,063 > 1,697$ ) dengan nilai signifikansi 0,014 dan nilai tersebut lebih kecil dari pada probabilitas 0,05 ( $0,00 < 0,05$ ). Dengan demikian dalam

pengujian ini menunjukan bahwa Ha ditolak dan Ho diterima. Hal ini berarti bahwa ada pengaruh positif signifikan antara Lingkungan Keluarga Non Harmonis ( $X_2$ ) terhadap Prestasi Belajar (Y) MIN 1 Tulungagung Tahun 2019/2020. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa lingkungan keluarga siswa MIN 1 Tulungagung berpengaruh positif signifikan terhadap prestasi belajar siswa, baik dari lingkungan keluarga harmonis maupun lingkungan keluarga nonharmonis. Jadi, semakin harmonis lingkungan keluarga tersebut semakin tinggi pula prestasi belajar siswa, sebaliknya semakin tidak harmonis lingkungan keluarga semakin rendah pula prestasi belajar siswa.

## **ABSTRACT**

A thesis with the title "The Influence of Family Environment Toward Students' Learning Achievements MIN 1 Tulungagung Year 2019/2020" written by Rizka Amalia Ribkhana, Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education, Tarbiyah and Teacher Training Faculty, State Islamic Institute of Tulungagung (IAIN). NIM 17205163051, Advisor Dr. Muahamad Jazeri, S.Ag., M.Pd, NIP. 196912042005011005.

**Keywords: Family Environment, Learning Achievement**

This thesis discussed about the influence of family environment on student achievement in MIN 1 Tulungagung Year 2019/2020. This study was examined carefully because of the influence of a harmonious family environment, and non-harmonious family environment, whether the existence of a harmonious family environment affected the learning achievement of MIN 1 Tulungagung students. Also, whether the existence of a nonharmonic family environment could influence student achievement in MIN 1 Tulungagung.

This research was intended to answer the research problems: 1) Was there any influence of a harmonious family environment toward student achievement in MIN 1 Tulungagung Year 2019/2020? 2) Was there any influence of non-harmonious family environment on student learning achievement MIN 1 Tulungagung Year 2019/2020? The objectives of this research are 1) To find out whether there was an influence of harmonious family environment on student learning achievement MIN 1 Tulungagung Year 2019 / 2020 2) To find out whether there was an influence of non-harmonious family environment on learning achievement MIN 1 Tulungagung Year 2019/2020.

The research method was a quantitative study, a population of 488 students, the sample was 6th grade students MIN 1 Tulungagung, with total respondents 30 students. Meanwhile, data collection used questionnaires, documentation, and observation. Data was obtained by distributing questionnaires to 30 students from 6<sup>th</sup> grade. Dissemination of data on the sampling used purposive sampling technique. All data were analyzed using product moment correlation analysis techniques which were then analyzed using a simple regression test with the help of IBM SPSS (Statistical Product and Service Solution) 20.0 for Windows to find out the hypotheses that have been submitted.

The results showed that: 1) based on the results of the Simple Regression test, it was known that t count was 4,087 and the value was bigger than t table 1,697 or ( $4,087 > 1,697$ ) with a significance value of 0,000 and the value was smaller than the probability of 0.05 ( $0,000 < 0.05$ ). Thus, in this test showed that  $H_a$  was accepted and  $H_0$  was rejected. This meant that there was a significant positive influence between the influence of Harmonious Family Environment ( $X_1$ ) on Learning Achievement ( $Y$ ) of MIN 1 Tulungagung students Year 2019/2020. 2) based on test results. The results of the Simple Regression test was t count 4.063 and the value was bigger than t table 1.697 or ( $4.063 > 1.697$ ) with a significance

value of 0.014 and the value was smaller than the probability of 0.05 ( $0.00 < 0.05$ ). Thus, in this test showed that  $H_a$  was accepted and  $H_0$  was rejected. This meant that there was a significant positive influence between Non Harmonious Family Environment ( $X_2$ ) on Learning Achievement ( $Y$ ) MIN 1 Tulungagung Year 2019/2020. Thus, it could be said that the family environment of MIN 1 Tulungagung students significantly influenced student achievement, both of harmonious family environment and non-harmonious family environment. So, the more harmonious the family environment the higher the student's learning achievement, conversely the more harmonious the family environment the lower the student's learning achievement.

## ملخص

البحث العلمي بعنوان "تأثير البيئة الأسرية على نتائج العلمي لطلاب المدرسة الإبتدائية الحكومية الواحدة تولونجاجونج للعام 2019/2020" كتبته رزقة أماليا ربخانا ، قسم تربية معلمى المدرسة الإبتدائية ، كلية التربية والعلوم التعليمية للجامعة تولونجاجونج الإسلامية الحكومية ، رقم الطالب 17205163051 ، مستشار د. محمد الجزمي الماجستير.

**الكلمات المفتاحية:** البيئة الأسرية ، نتيجة العلمي

بحث هذا البحث العلمي تأثير البيئة الأسرية على نتائج الطلاب في المدرسة الإبتدائية الحكومية الواحدة تولونجاجونج للعام 2019/2020. فحص هذه الدراسة بسبب تأثير البيئة الأسرية المتناغمة ، والبيئة الأسرية غير المتناغمة ، هل كان وجود بيئه عائلية متناغمة يؤثر على التحصيل الدراسي لطلاب المدرسة الإبتدائية الحكومية الواحدة تولونجاجونج. ثم هل وجود بيئه الأسرية غير متناغمة يؤثر على تحصيل الطلاب في المدرسة الإبتدائية الحكومية الواحدة تولونجاجونج.

مسائل هذا البحث: 1) هل هناك أي تأثير للبيئة الأسرية المتناغمة على نتائج الطلاب في المدرسة الإبتدائية الحكومية الواحدة تولونجاجونج للعام 2019/2020؟ 2) هل هناك أي تأثير على البيئة الأسرية غير المتناغمة على نتائج الطلاب المدرسة الإبتدائية الحكومية الواحدة تولونجاجونج للعام 2019/2020؟ أهداف هذا البحث هي 1) لمعرفة تأثير البيئة الأسرية المتناغمة على نتائج تعلم الطلاب المدرسة الإبتدائية الحكومية الواحدة تولونجاجونج للعام 2019/2020. 2) لمعرفة تأثير للبيئة الأسرية غير المتناغمة على نتائج تعلم الطلاب المدرسة الإبتدائية الحكومية الواحدة تولونجاجونج للعام 2019/2020.

منهجية البحث المستخدمة هي نهجا كميا ، يبلغ عدد سكانها 488 طالبا ، عينة من طلاب الصف السادس المدرسة الإبتدائية الحكومية الواحدة تولونجاجونج ، يصل إلى 30 طالبا. جمع البيانات باستخدام الاستبيانات والوثائق والملاحظة. البيانات عن طريق توزيع الاستبيانات على طلاب الصف الثالث. نشر البيانات على أخذ العينات باستخدام تقنية أخذ العينات هادفة. تحليل جميع البيانات باستخدام تقنية تحليل ارتباط المنتج في اللحظة باستخدام اختبار الانحدار البسيط بمساعدة SPSS 20.0 لنظام التشغيل للوندف لمعرفة الفرضية المقدمة.

أظهرت النتائج ما يلي: 1) بناءً على نتائج اختبار الانحدار البسيط ، عرف أن قيمة  $t_{count}$  كان 4,087 والقيمة أكبر من  $t_{table}$  1.697 ( $4,087 > 1.697$ ). بقيمة دلالة 0,000 والقيمة أصغر من احتمال 0.05 ( $0.05 < 0,000$ ). اشار هذا الاختبار أن  $H_0$  مقبول ورفض  $H_1$ . هناك تأثيرا إيجابيا كبيرا بين تأثير

البيئة العائلية المتناغمة ( $X_1$ ) على نتائج الدراسي ( $Y$ ) لطلاب المدرسة الإبتدائية الحكومية الواحدة تولونجاجونج للعام 2019/2020. 2) بناء على نتائج الاختبار. عرف نتائج اختبار الانحدار البسيط أن  $t_{count} = 4.063$  والقيمة أكبر من  $t_{table} = 1.697$  ( $4.063 > 1.697$ ) بقيمة دلالة قدرها 0.014 والقيمة أصغر من احتمال 0.05 ( $0.00 < 0.05$ ). أشار هذا الاختبار أن  $H_a$  مقبول ورفض  $H_0$ . هناك تأثيراً إيجابياً كبيراً بين البيئة الأسرية غير المتناغمة ( $X_2$ ) على التحصيل الدراسي المدرسة الإبتدائية الحكومية الواحدة تولونجاجونج للعام 2019/2020 ، وبالتالي يمكن القول أن البيئة الأسرية لطلاب المدرسة الإبتدائية الحكومية الواحدة تولونجاجونج تؤثر بشكل كبير على نتائج الطلاب ، بيئه اسرية متناغمة وبينها اسرية غير متناغمة.

