

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan rumusan masalah pada BAB 1 serta hasil pembahasan pada BAB V, maka peneliti dapat menarik kesimpulan bahwa penelitian mengenai “*Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VII Dalam Menyelesaikan Soal Biologi Materi Pemanasan Global di SMPN 1 Ngantru*” ini mencapai tahap Berpikir Kritis sebagai berikut:

1. Kemampuan memberikan penjelasan sederhana, pada aspek ini siswa terbilang mampu menganalisis pertanyaan dan memfokuskan pertanyaan, akan tetapi masih ada juga yang tidak memfokuskan pertanyaan dalam mengerjakan soal yang telah diberikan.
2. Kemampuan memberikan penjelasan lanjut, pada aspek ini beberapa siswa mampu dalam mengidentifikasi asumsi, akan tetapi masih juga dijumpai ada beberapa siswa yang tidak mampu dalam merasionalisasikan jawaban yang telah diberikan.
3. Kemampuan mengatur strategi dan taktik, pada aspek ini beberapa siswa mampu dalam menentukan solusi dari permasalahan dalam soal serta mampu menuliskan jawaban atau solusi dari permasalahan dalam soal dengan tepat. Akan tetapi masih ada juga dijumpai siswa yang kurang mampu dalam menuliskan jawaban dengan tepat, selain itu dijumpai juga siswa yang kurang memahami konsep tentang pemanasan global.

4. Kemampuan inferensi, pada aspek ini ada beberapa siswa yang mampu dalam memberikan kesimpulan akan jawaban yang telah diberikan dan juga mampu memberikan alternatif jawaban lain dari jawaban yang telah diberikan. Akan tetapi banyak dijumpai siswa yang tidak mampu memberikan memberikan alternatif jawaban lain dari jawaban yang telah diberikan, dan banyak siswa yang kebingungan ketika diminta untuk memberikan kesimpulan akan jawaban yang telah diberikan.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan maka dengan ini diberikan beberapa saran antara lain:

### **1. Untuk Sekolah**

Diharapkan untuk lebih memperhatikan kemampuan berpikir kritis siswa dan upaya untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa. Diharapkan dapat menyediakan media pembelajaran yang lebih efektif lagi serta buku penunjang pembelajaran yang bagus untuk menunjang terlaksananya pembelajaran yang lebih efektif. Sehingga mampu meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.

### **2. Untuk Guru Biologi**

Ditinjau dari kemampuan berpikir kritis hendaknya guru dapat menggunakan metode-metode dan model-model pembelajaran yang tepat, guna meningkatkan kualitas belajar dan kemampuan berpikir kritis siswa.

### 3. Untuk Peneliti

Hendaknya penelitian ini dijadikan sebagai kajian dalam pengembangan penelitian selanjutnya pada tempat maupun subyek yang lain dengan tema yang sama maupun berbeda. Dengan catatan sekurang-kurangnya dalam penelitian ini hendaknya direfleksikan untuk diperbaiki.