

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “*Strategi Guru Akidah Akhlak Dalam Membangun Budaya Religius Siswa di MAN 1 Blitar.*” yang ditulis oleh Nur Faizin Zuhri dengan dibimbing oleh Annisatul Mufarokah, M.pd

Kata kunci: Guru, Pendidikan Akidah Akhlak, Budaya Religius Siswa

Pendidikan agama di sekolah secara khusus dan di masyarakat secara umum adalah masih terdapat jarak antara pemahaman agama masyarakat terhadap perilaku religius yang diharapkan. Indikator yang sangat nyata adalah semakin meningkatnya para pelajar yang terlibat dalam tindakan pidana, seperti tawuran, pergaulan narkoba, pencurian, pemerkosaan, pergaulan bebas dan sebagainya. Fakta tersebut merupakan hal yang menarik untuk diteliti, sehingga dapat diketahui bagaimana strategi guru akidah akhlak dalam membangun budaya religius.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: (1) Bagaimana strategi guru akidah akhlak dalam membangun budaya religius siswa di dalam kelas di MAN 1 Blitar?, (2) Bagaimana strategi guru akidah akhlak dalam membangun budaya religius siswa di luar kelas di MAN 1 Blitar?.

Metode penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif dengan jenis pendekatan deskriptif analisis, yaitu peneliti melakukan tahapan penelitian dengan proses apa adanya dengan melakukan analisis mendalam dengan natural. Mulai dari tahapan pengumpulan data, pengolahan data hingga penyajian data. Kemudian data tersebut dianalisis dengan menggunakan analisis data interaktif. Sedangkan pengecekan keabsahan datanya menggunakan teori yang dikemukakan oleh Moleong, yaitu ada empat kriteria yang digunakan, derajat kepercayaan (credibility), keteralihan (transferability), ketergantungan (dependability), dan kepastian (confirmability).

Adapun hasil penelitian ini adalah: 1.Strategi Guru Akidah Ahklak dalam Membangun Budaya Religius Siswa di dalam kelas MAN 1 Blitar adalah dengan strategi internalisasi pada aspek akidah, ibadah dan ahklak yaitu dengan guru menyisipkan waktu guna memotivasi siswa untuk menanamkan nilai-nilai keagamaan. Strategi keteladanan pada aspek akidah yaitu dengan berdo'a sebelum dan sesudah pembelajaran, pada aspek ibadah yaitu dengan infak mingguan, pada aspek ahklak yaitu ucap salam ketika masuk kelas. Strategi pembiasaan pada aspek ibadah yaitu dengan membaca Asmaul Husna, pada aspek ibadah dengan membaca Al-Qura'an, pada aspek ahklak yaitu ketika masuk keluar kelas izin ke guru. 2.Strategi Guru Akidah Ahklak dalam Membangun Budaya Religius Siswa di luar kelas MAN 1 Blitar adalah dengan strategi internalisasi pada aspek akidah, ibadah dan ahklak yaitu dengan guru menjadi konselor bagi siswanya. Strategi keteladanan pada aspek ibadah yaitu dengan sholat dukha, dzuhur, dan asar berjama'ah, pada aspek ahklak yaitu 3S yaitu: salam, senyum, sapa. Strategi pembiasaan pada aspek ibadah yaitu dengan kajian kitab kuning dan berkorban, pada aspek ahklak yaitu PHBI dan perilaku jujur serta tanggung jawab.

ABSTRACT

Thesis with the title "Moral Teachers' Strategy in Build Student's Religious Culture in MAN 1 Blitar." written by Nur Faizin Zuhri. Advisor; Annisatul Mufarokah, M.Pd.

Keywords: Teacher, Moral Education, Student's Religious Culture.

Religious education in schools as particular and as general society is still there a gap between the understandings of religious communities and the expectation of religious behavior. The real indicator of this case is the increasing number of students involved in criminal acts, such as brawls, drug dealing, theft, rape, promiscuity and so on. This fact is an interesting thing to study, so that it can be find the strategy of moral's teacher in building a religious culture.

The research problems of this study are; 1) What are the strategies of moral's teacher in build the religious culture of students in the classroom at MAN 1 Blitar? 2) What are the strategies of moral's teacher in build the religious culture in the outside of the classroom in MAN 1 Blitar?

This research method uses qualitative research with a descriptive analysis approach, in which the researcher conducts the stages of the research as it is by conducting in-depth analysis naturally. This research is start from the stages of data collection, data processing then presenting the data. Then the data is analyzed using interactive data analysis. While in checking the validity of the data uses the theory that proposed by Moleong, there are four criteria used, the degree of trust (credibility), transferability, dependability, and certainty (confirmability).

The results of this study are; 1) Moral's teacher Strategies in builds students religious culture in the MAN 1 Blitar class are internalizing strategies in the aspects of *aqeedah*, worship and *ahklak* by inserting time to motivate students that aimed to instill diversity values. The exemplary strategy on the moral aspect is to pray before and after learning, on the aspect of worship that is with weekly *infaq*, on the aspect of *akhlak* is say greetings when entering class. The habituation strategy in the aspect of worship is by reading *Asmaul Husna*, in the aspect of worship by reading Al-Qura'an, in the aspect of *ahklak* that is asking permission to the teacher when entering and leaving the classroom. 2) Strategy of Moral's teachers in build students religious culture outside the MAN 1 Blitar class are internalizing strategies in the aspects of the creed, worship and worship that is by the teacher becoming a counselor for their students. The exemplary strategy on the aspect of worship is by praying *dukha*, *dzuhur*, and *asar* in congregation, on the aspect of *ahklak*, which is 3S, namely: *salam*(greetings), *senyum*(smiles), *sapa*(greetings). The habituation strategy on the aspect of worship, namely the study of the yellow book and sacrifice, on the aspects of *ahklak* namely PHBI and honest behavior and responsibility.

الملخص

أطروحة بعنوان "استراتيجية المعلمين الأخلاقيين في بناء ثقافة الطالب الدينية في مان ١ بليتار". تأليف نور فايزين زهري بتوجيه من أنصار المفخرة ، م

الكلمات المفتاحية: معلم ، التربية الأخلاقية ، الثقافة الدينية للطلاب
التعليم الديني في المدارس بشكل خاص وفي المجتمع بشكل عام هو أنه لا تزال هناك فجوة بين فهم المجتمعات الدينية ضد السلوك الديني المتوقع. من المؤشرات الواضحة جدًا تزايد عدد الطلاب المتورطين في أعمال إجرامية ، مثل الشجار وتجارة المخدرات والسرقة والاعتصاب والاختلاط وما إلى ذلك. هذه الحقيقة شيء مثير للاهتمام للدراسة ، بحيث يمكن رؤية كيف أن استراتيجيات عقيدة المعلم الديني في بناء الثقافة الدينية

صياغة المشكلة في هذه الدراسة هي: (١) ما هي استراتيجية معلمي العقيدة في بناء الثقافة الدينية للطلاب في الفصل الدراسي في مان ١ بليتار؟ ، (٢) ما هي استراتيجية معلمي العقيدة في بناء الثقافة الدينية للطلاب خارج الفصل الدراسي في مان ١ بليتار؟ .

تستخدم طريقة البحث هذه البحث النوعي مع نهج التحليل الوصفي ، حيث يقوم الباحث بإجراء مراحل البحث كما هي من خلال إجراء تحليل متعمق بشكل طبيعي. بدءًا من مراحل جمع البيانات ، ومعالجة البيانات وحتى عرض البيانات. ثم يتم تحليل البيانات باستخدام تحليل البيانات التفاعلية. أثناء التحقق من صحة البيانات تستخدم النظرية التي اقترحها ، وهي أن هناك أربعة معايير مستخدمة ، ودرجة الثقة (المصادقية) ، وقابلية النقل ، والموثوقية ، واليقين (الموثوقية).

نتائج هذه الدراسة هي: ١. استراتيجيات المدرسين في عقلك عقيدة في بناء الثقافة الدينية يقوم الطلاب في فصل ١ بليتار باستيعاب الاستراتيجيات في جوانب العقيدة والعبادة وأهلك عن طريق تخصيص وقت لتحفيز الطلاب على غرس قيم التنوع. إن الإستراتيجية المثالية لجانب العقيدة هي الصلاة قبل التعلم وبعده ، وجانب العبادة الذي هو مع الأسبوع الأسبوعي ، من ناحية الأحقاء ، قل التحية عند دخول الصف. إن استراتيجية التعود في مجال العبادة هي براءة أسماء الحسنة ، في جانب العبادة من خلال قراءة القرآن ، في جانب الأهل الذي هو عند الدخول والخروج من الفصل ، يتم منح الإذن للمعلم. ٢. استراتيجية المدرسين في عقلك عقيدة في بناء الثقافة الدينية يقوم الطلاب خارج فصل ١ بوضع الاستراتيجيات في جوانب العقيدة والعبادة والعبادة التي يصبح بها المعلم مستشارًا لطلابهم. الإستراتيجية المثالية من ناحية العبادة هي بالدعاء ، والظهور ، والعصر في الجماعة ، على جانب الأحقاء ، وهي S٣ ، وهي: التحية ، الابتسامات ، التحيات. إن استراتيجية التعود في مجال العبادة هي دراسة الكتاب الأصفر والتضحية في جانب الأهلك ، أي والسلوك الصادق والمسؤولية.