

## ABSTRAK

Skripsi penelitian kuantitatif dengan judul "Pengaruh metode pembelajaran *Team Quiz* terhadap Minat dan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Siswa di MI Darussalam Ngentrong Campurdarat Tulungagung" ditulis oleh Tamara Putri Maharani, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung. NIM. 17205163134, Pembimbing H. Muh Nurul Huda, M.A, NIP. 197404082007101003.

**Kata Kunci : Metode *Team Quiz*, Minat Belajar, Hasil Belajar.**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh minimnya metode pembelajaran yang di gunakan dalam penyampaian materi pelajaran akidah akhlak untuk memahami materi. Materi pelajaran yang disajikan dengan metode yang monoton akan menjadikan siswa mengalami kesulitan untuk lebih mendalami makna atau substansi dari materi yang disampaikan. Tentu dalam proses pembelajaran ini tidak terlepas dari peran guru. Untuk itu diperlukan metode pembelajaran yang tepat. Salah satu metode pembelajaran yang dapat digunakan oleh guru yakni menggunakan metode pembelajaran yang mengutamakan kerjasama antara siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran. Dalam penelitian ini di spesifikasikan pada *team quiz* sebagai metode alternatif dalam proses pembelajaran. Diharapkan metode pembelajaran ini dapat memiliki pengaruh terhadap minat serta hasil belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak khususnya.

Penelitian ini dimaksudkan untuk menjawab rumusan masalah:1)Adakah pengaruh metode pembelajaran *team quiz* terhadap minat belajar pada mata pelajaran akidah akhlak siswa di MI Darussalam Ngentrong Campurdarat Tulungagung?2) Adakah pengaruh metode pembelajaran *team quiz* terhadap hasil belajar mata pelajaran pada akidah akhlak siswa di MI Darussalam Ngentrong Campurdarat Tulungagung? 3)Adakah pengaruh metode pembelajaran *team quiz* terhadap minat dan hasil belajar pada mata pelajaran akidah akhlak siswa di MI Darussalam Ngentrong Campurdarat Tulungagung?

Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah 1) untuk menjelaskan pengaruh metode *team quiz* terhadap minat belajar pada mata pelajaran akidah akhlak siswa di MI Darussalam Ngentrong Campurdarat Tulungagung. 2) Untuk menjelaskan pengaruh metode *team quiz* terhadap hasil belajar pada mata pelajaran akidah akhlak siswa di MI Darussalam Ngentrong Campurdarat Tulungagung. 3) Untuk menjelaskan pengaruh metode *team quiz* terhadap minat dan hasil belajar pada mata pelajaran akidah akhlak siswa di MI Darussalam Ngentrong Campurdarat Tulungagung.

Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif, populasinya seluruh siswa kelas IV MI Darussalam Ngentrong Campurdarat Tulungagung. Sampelnya adalah 46 siswa, Teknik samplingnya menggunakan simple random sampling, variabel penelitiannya adalah variabel bebas (*independent variabel*) yakni metode pembelajaran *team quiz* dan variabel terikat

(*dependent variabel*) yakni minat dan hasil belajar pada mata pelajaran akidah akhlak, Teknik pengumpulan data adalah angket dan tes. Analisis data menggunakan uji validitas, uji normalitas, uji homogenitas, uji *multivariate analysis of variance* (MANOVA) dengan menggunakan bantuan aplikasi *SPPS*.

Hasil penelitian : 1) Berdasarkan hasil penelitian , ada pengaruh metode pembelajaran *team quiz* terhadap minat belajar pada mata pelajaran akidah akhlak siswa di MI Darussalam Ngentrong Campurdarat Tulungagung. Minat belajar akidah akhlak siswa diketahui nilai taraf signifikansi  $0.000 < 0,05$ . Hasil analisis tersebut menunjukkan  $H_0$  (Hipotesis nol) di tolak dan  $H_a$  (Hipotesis alternatif) di terima, itu berarti ada pengaruh yang signifikan antara metode pembelajaran *team quiz* terhadap minat belajar pada mata pelajaran akidah akhlak siswa kelas IV di MI Darussalam Ngentrong Campurdarat Tulungagung. 2) Hasil belajar pada mata pelajaran akidah akhlak siswa diketahui nilai taraf signifikansi  $0.004 < 0,05$ . Hasil analisis tersebut menunjukkan  $H_0$  (Hipotesis nol) di tolak dan  $H_a$  (Hipotesis alternative di terima), itu berarti ada pengaruh yang signifikan antara metode pembelajaran *team quiz* terhadap hasil belajar pada mata pelajaran akidah akhlak siswa kelas IV di MI Darussalam Ngentrong Campurdarat Tulungagung. 3) Pengaruh metode pembelajaran *team quiz* terhadap minat dan hasil belajar memiliki tingkat signifikansi menunjukkan  $0.002 < 0.05$ , maka  $H_0$  di tolak dan  $H_a$  diterima. Jadi, ada pengaruh metode pembelajaran *team quiz* terhadap minat dan hasil belajar pada mata pelajaran akidah akhlak siswa kelas IV MI Darussalam Ngentrong Campurdarat Tulungagung.

Dengan demikian dapat dikatakan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan metode pembelajaran *team quiz* terhadap minat dan hasil belajar pada mata pelajaran akidah akhlak siswa di MI Darussalam Ngentrong Campurdarat Tulungagung.

## ABSTRACT

The thesis of quantitative research with the title "The Influence of the Team Quiz Learning Method on Interest and Learning Outcomes in The Subjects of The Islamic Morals of Students in MI Darussalam Ngentrong Campurdarat Tulungagung" written by Tamara Putri Maharani, Department of Islamic Elementary School Teacher Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic Institute of Tulungagung. Register Number 17205163134, Advisor H. Muh Nurul Huda, M.A, Register Number. 197404082007101003.

**Keywords: Team Quiz Method, Learning Interest, Learning Outcomes.**

This research is motivated by the lack of learning methods that are used in the delivery of moral material subject matter to understand the material. The subject matter presented in a monotonous method will make it difficult for students to deepen the meaning or substance of the material presented. Of course the learning process is inseparable from the teacher's role. For this reason, an appropriate learning method is needed. One learning method that can be used by teachers is to use learning methods that prioritize cooperation between students to achieve learning goals. In this research, it was specified on the team quiz as an alternative method in the learning process. It is hoped that this learning method can have an influence on student interest and learning outcomes in particular moral subjects.

This research is intended to answer the problem formulation: 1) Is there an effect of the team quiz learning method on learning interest in the moral subjects of students in MI Darussalam Ngentrong Campurdarat Tulungagung? 2) Is there an effect of the team quiz learning method on the learning outcomes of subjects on the moral conduct of students in MI Darussalam Ngentrong Campurdarat Tulungagung? 3) Is there the influence of the team quiz learning method on the interests and learning outcomes in the moral subjects of students in MI Darussalam Ngentrong Campurdarat Tulungagung?

As for the objectives of this research are 1) to explain the effect of the team quiz method on learning interest in the moral subjects of students in MI Darussalam Ngentrong Campurdarat Tulungagung. 2) To explain the influence of the team quiz method on learning outcomes in the subjects of the morality of students in MI Darussalam Ngentrong Campurdarat Tulungagung. 3) To explain the effect of the team quiz method on the interests and learning outcomes of the moral subjects of students in MI Darussalam Ngentrong Campurdarat Tulungagung.

The research method used is quantitative research, the population is all students of class IV MI Darussalam Ngentrong Campurdarat Tulungagung. The sample is 46 students, the sampling technique uses simple random sampling, the research variable is the independent variable, namely the team quiz learning method and the dependent variable, namely the interest and learning outcomes in moral subjects, the technique of collecting data is the questionnaire and test. Data analysis uses validity test, normality test, homogeneity test, multivariate analysis of variance (MANOVA) test using the help of SPSS application.

Results of the research: 1) Based on the results of the research, there was an influence of the team quiz learning method on learning interest in the moral subjects of students in MI Darussalam Ngentrong Campurdarat Tulungagung. Interest in learning the morality of students is known value of significance level of  $0,000 < 0.05$ . The results of the analysis show  $H_0$  (null hypothesis) is rejected and  $H_a$  (alternative hypothesis) is accepted, it means that there is a significant influence between the team quiz learning method on the interest in learning in moral subjects of the fourth grade students in MI Darussalam Ngentrong Campurdarat Tulungagung. 2) Learning outcomes in the subjects of moral code of students students known value of significance level  $0.004 < 0.05$ . The results of the analysis show  $H_0$  (null hypothesis) is rejected and  $H_a$  (alternative hypothesis is accepted), it means that there is a significant influence between the team quiz learning methods on learning outcomes in moral subjects of the fourth grade students in MI Darussalam Ngentrong Campurdarat Tulungagung. 3) The effect of team quiz learning methods on interest and learning outcomes has a significance level showing  $0.002 < 0.05$ , then  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted. So, there is an effect of the team quiz learning method on the interests and learning outcomes of the moral subjects of the fourth grade students of MI Darussalam Ngentrong Campurdarat Tulungagung.

Thus it can be said that there is a significant influence on the use of team quiz learning methods on the interests and learning outcomes of the moral subjects of students in MI Darussalam Ngentrong Campurdarat Tulungagung.

## الملخص

البحث العلمي تحت العنوان "تأثير طريقة التعليم الجماعي للاختبارات على الاهتمامات ونتائج التعليم في مواضيع الأخلاق الإسلامية للطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية دار السلام عنترونج جامبور دارات تولونج أجونج" بقلم تمارا بوتري مهراي ، تعليم معلم المدرسة الابتدائية، كلية التربية والعلوم التعليمية. الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. رقم دفتر القيد 17205163134، المشرف الحاج محمد نور الهدى، الماجستير. رقم التوظيف 197404082007101003.

**الكلمات الرئيسية:** أسلوب اختبار الفريق ، اهتمام التعليم ، نتائج التعليم.

خلفية هذا البحث هو عدم وجود طرق التعليم المستخدمة في إيصال المواد المادية الأخلاقية لفهم المواد. إن الموضوع المقدم بطريقة رتيبة سيجعل من الصعب على الطلاب تعميق معنى أو مضمون المادة المقدمة. بالطبع لا يمكن فصل عملية التعليم عن دور المعلم. لهذا السبب ، هناك حاجة إلى طريقة تعليمية مناسبة. إحدى طرق التعليم التي يمكن للمعلمين استخدامها هي استخدام أساليب التعليم التي تعطي الأولوية للتعاون بين الطلاب لتحقيق أهداف التعليم. في هذه هذا البحث ، تم تحديدها في اختبار الفريق كطريقة بديلة في عملية التعليم. ومن المؤمل أن يكون لطريقة التعليم هذه تأثير على اهتمام الطلاب ونتائج التعليم في موضوعات أخلاقية معينة.

يهدف هذا البحث إلى الإجابة على صياغة المشكلة: (1) هل هناك تأثير لطريقة اختبار المسابقة الجماعية على الاهتمام بالتعليم في المواد الأخلاقية للطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية دار السلام عنترونج جامبور دارات تولونج أجونج؟ (2) هل هناك تأثير لطريقة اختبار المسابقة الجماعية على نتائج التعليم للمواد على السلوك الأخلاقي للطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية دار السلام عنترونج جامبور دارات تولونج أجونج؟ (3) هل هناك تأثير طريقة التعليم مسابقة الفريق على الاهتمامات ونتائج التعليم في المواد الأخلاقية للطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية دار السلام عنترونج جامبور دارات تولونج أجونج؟

أما بالنسبة لأهداف هذا البحث فهي (1) لشرح تأثير طريقة الاختبار الجماعي على الاهتمام بالتعليم في المواد الأخلاقية للطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية دار السلام عنترونج جامبور دارات تولونج أجونج. (2) شرح تأثير طريقة اختبار الفريق على نتائج التعليم في مواضيع أخلاق الطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية دار السلام عنترونج جامبور دارات تولونج أجونج. (3) شرح تأثير طريقة اختبار الفريق على الاهتمامات ونتائج التعليم للمواد الأخلاقية للطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية دار السلام عنترونج جامبور دارات تولونج أجونج.

طريقة البحث المستخدمة هي البحث الكمي ، والسكان جميعهم طلاب من الدرجة الرابعة بالمدرسة الابتدائية الإسلامية دار السلام عنترونج جامبور دارات تولونج أجونج . يبلغ حجم العينة 46 طالبًا ، وتستخدم تقنية أخذ العينات عينات عشوائية بسيطة ، ومتغير البحث هو المتغير المستقل ، أي طريقة تعليم اختبار الفريق والمتغير التابع ، أي الفائدة ونتائج التعليم في المواد الأخلاقية ، وتقنية جمع البيانات هي الاستبيان و

الاختبار. يستخدم تحليل البيانات اختبار الصلاحية ، اختبار الحالة الطبيعية ، اختبار التجانس ، تحليل التباين متعدد المتغيرات مانوفا باستخدام مساعدة تطبيق سبسس.

نتائج هذا البحث: 1) بناءً على نتائج هذا البحث ، كان هناك تأثير لطريقة اختبار المسابقة الجماعية على الاهتمام بالتعليم في الموضوعات الأخلاقية للطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية دار السلام عنترونج جامبور دارات تولونج أجونج . من المعروف أن الاهتمام بتعليم أخلاق الطلاب هو قيمة أهمية مستوى  $0.05 > 0000$ . تظهر نتائج التحليل أن فرضية الصفر مرفوضة وفرضية الخيار مقبولة، وهذا يعني أن هناك تأثيراً كبيراً بين طريقة تعليم اختبار الفريق على الاهتمام بالتعليم في المواد الأخلاقية لطلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية دار السلام عنترونج جامبور دارات تولونج أجونج. 2) نتائج التعليم في مواد الكود الأخلاقي لدى الطلاب معرفة قيمة مستوى الأهمية  $0.05 > 0.004$ . تظهر نتائج التحليل أن فرضية الصفر مرفوضة و فرضية الخيار مقبولة ، وهذا يعني أن هناك تأثيراً كبيراً بين طرق التعليم في اختبار الفريق على نتائج التعليم في المواد الأخلاقية لطلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية دار السلام عنترونج جامبور دارات تولونج أجونج. 3) تأثير طريقة تعليم اختبار الفريق على الفائدة ونتائج التعليم له مستوى أهمية يظهر  $0.05 > 0.002$  ، ثم يتم رفض فرضية الصفر ويتم قبول فرضية الخيار .لذا، هناك تأثير لطريقة اختبار المسابقة الجماعية على الاهتمامات ونتائج التعليم للمواد الأخلاقية لطلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية دار السلام عنترونج جامبور دارات تولونج أجونج.

وبالتالي يمكن القول أن هناك تأثيراً كبيراً على استخدام طريقة التعليم المسابقة الجماعية على الاهتمامات ونتائج التعليم للمواد الأخلاقية للطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية دار السلام عنترونج جامبور دارات تولونج أجونج