

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

الإنسان مخلوق اجتماعية، فهناك حاجة إلى التواصل أو الاتصال. أداة التواصل الرئيسية في جميع أنحاء العالم هي اللغة. اللغة لها دور مهم جدا في حياة الإنسان. تعمل اللغة كوسيلة للتواصل في نقل المعلومات, والأفكار, والمشاعر وغير ذلك.

وفقًا لافتراض التدفق الهيكلية الذي ابتكره فرديناند دي سوسور ، فإن بداية اللغة هي الكلام (الشفوي) لذلك يجب على المدرسين لتعلم المهارات اللغوية تدريجيًا من الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة.

في سياق التعلم ، تعمل اللغة (الخارجية) كأداة للتواصل من أجل الوصول إلى المعلومات ، وكذلك اللغة العربية كلغة أجنبية وأيضًا كأداة للتواصل والتفاعل. العربية لها خصائص فريدة وعالمية. فريدة تعني أن اللغة العربية لها ميزة مميزة تميزها عن اللغات الأخرى ، في حين تعني العالمية أن هناك أوجه تشابه في القيم بين العربية واللغات الأخرى.

في تعليم اللغة العربية احد من المهارات التي يجب على الطلاب إتقانها هي مهارة الكلام الذي موجود كالمحدثة أو الحوار. تحتل هذه المهارة موقعًا مهمًا جدًا في تطوير المهارات اللغوية لأن التحدث سمة مميزة لقدرات الطلاب على التواصل. التحدث هو نشاط مرتبط بالمستمع أو شريك الحديث. مهارات التحدث هي مزيج من العديد من الجوانب التي تشكل الشخصية كشخص قادر على التحدث أمام المستمع. إن نجاح شخص ما في التواصل يدل على نضجه أو نضجه الشخصي.¹

نتائج أبحاث المهارات أن القدرة على استخدام اللغة (التحدث) كوسيلة للتواصل هي واحدة من مفاتيح و أسس نجاح الطلاب في متابعة تعليمهم. ولكن في الممارسة العملية لا تزال مهارات التحدث و التواصل غير مثالية لأن التقنيات و المدخل التي يطبقها المعلمون تكون في بعض الأحيان أقل فعالية.

معهد الجامعة هي مؤسسة إسلامية لديها برنامج مثير للاهتمام من حيث تحسين الكفاءة اللغوية. لا سيما في مجال اللغة العربية ، هناك برنامج لتهيئة بيئة لغوية ، تعميق اللغة ، والمحادثة اليومية. يهدف البرنامج هي يجعل الطالبات

¹ Acep Hermawan, Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab dengan Pendekatan Komunikatif-Interaktif, (Bandung: Alfabeta, 2018), hlm. 91.

ليدرسون كيفية استخدام اللغات الأجنبية ، وخاصة لغة العربية كأداة اتصال يتم تطبيقها مع المحاور بشكل صحيح.^٢

بعض نتائج برامج تحسين المهارات اللغوية ، اكتسبت مؤسسة الجامع العديد من الإنجازات والجوائز من المستوى الوطني ، واحدة منها في عام ٢٠١٧ ، حصلت مؤسسة الجامعة على ثالث أفضل جائزة في فئة سباق خطوبة. لا يتم فصل هذا بسبب وجود برنامج يقوم بتدريب الطالبات على أن يكونوا شجعان وواثقين في التعبير عن اللغة أو تعليم التواصل باستخدام لغة أجنبية.^٣

بناءً على المقابلات التي أجراها الباحثة مع إحدى المشرفة في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج ، أنه كثيرا على الرغم من وجود الطالبات الذين يتقنون اللغات الأجنبية ، وخاصة لغة العربية ، لكن هناك كثيرا أيضاً من الطالبات الآخرين الذين يتمتعون بمستوى من الثقة والشجاعة في ممارسة التحدث أو التواصل مع اللغة العربية لا يزال منخفضا. كان ذلك بسبب عدم

^٢ الملاحظة الباحثة في معهد الجامعة, ٧ نوفمبر ٢٠١٩.

^٣ المقابلة مع المشرفة (أختي ارينا), ٧ نوفمبر ٢٠١٩.

وجود مفردات لممارسة تعليم اللغة العربية. معظم الطالبات يخشون ارتكاب أخطاء في التحدث والإحراج إذا ضحك عليهم أصدقاؤهم.^٤

الثقة والشجاعة ويبدو أن الكلام والتواصل ليست القدرات الموروثة من جيل إلى جيل. علاوة على ذلك ، اللغة العربية التي تتطلب بالتأكيد التدريب المكثف والتوجيه أو التوجيه. كما أن مشاعر الثقة بالنفس والخوف التي يعيشها الطلاب سببها كثيرون ممن يعتقدون أن اللغة العربية صعبة الفهم والمعقدة بحيث يشعر الطلاب بالاكنتاب وعدم الارتياح ويحجمون أيضاً عن المشاركة الفعالة في عملية التعلم.

وفقاً لما سبق ، يحتاج المعلم إلى اتباع مدخل خاص يجعل التعلم أفضل وأكثر إثارة للاهتمام ، حتى يتمكن الطلاب من التعبير عن مهاراتهم. يجب أن يكون للمدخل المتبع من قبل المعلم تأثير كبير على طلابه حتى يتسنى للأهداف التعليمية تحقيقهما.

^٤ المقابلة مع المشرفة (أختي عزي)، ١١ نوفمبر ٢٠١٩.

في بعض النواحي ، تختلف مدخل تدريس اللغة عند النظر إليها من نظريات اللغة ، تعليم اللغة ، أهداف اللغة ، تنظيم المناهج ، أدوار المعلم والطالب، أساليب التعلم في الفصل أو من حيث استخدام المواد التعليمية والوسائط.^٥

مدخل واحد مناسباً في تعليم اللغة هو المدخل الاتصالي. المدخل الاتصالي هو مدخل يركز على التواصل.^٦ تعليم اللغات هو تعليم التواصل ، لذلك من المهم للغاية بالنسبة لنا كطلاب أن نتعلم كيفية التواصل بشكل جيد.

استناداً إلى الوصف أعلاه ، يريد الباحثة شرح كيف تطبيق المدخل الاتصالي على مهارات التحدث لدى الطلاب. فلذلك، سيجري الباحثة أبحاثاً من خلال طرح موضوع: "تطبيق المدخل الإتصالي في تعليم المحادثة للغة العربية لطالبات المعهد بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج للعام الدراسي

٢٠١٩-٢٠٢٠".

⁵ A. Syukur Ghozali, *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa dengan Pendekatan Komunikatif-Interaktif*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2013), hlm. 7.

⁶ Acep Hermawan, *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab*, hlm. 13.

ب. مسائل البحث

بناء على خلفية البحث أعلاه، فإن مسائل البحث لهذا البحث العلمي هي:

١. كيف تطبيق المدخل الإتصالي في تعليم المحادثة للغة العربية لطالبات المعهد

بالمعهد الإسلامية الحكومية تولونج اجونج.

٢. ما مشكلات في تطبيق المدخل الإتصالي في تعليم المحادثة للغة العربية لطالبات

المعهد بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج.

٣. كيف حلّ المشكلات في تطبيق المدخل الإتصالي في تعليم المحادثة للغة العربية

لطالبات المعهد بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج.

ج. أغراض البحث

بناء على مسائل البحث أعلاه ، فإن أغراض البحث لهذه البحث العلمي هي:

١. لوصف كيفية تطبيق المدخل الإتصالي في تعليم المحادثة للغة العربية لطالبات

المعهد بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج.

٢. لوصف المشكلات المتعلقة بتطبيق المدخل الإتصالي في تعليم المحادثة للغة العربية

لطالبات المعهد بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج.

٣. لوصف حل المشكلات المتعلقة بتطبيق المدخل الإتصالي في تعليم المحادثة للغة

العربية لطالبات المعهد بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج.

د. فوائد البحث

١. الفائدة النظرية

يمكن أن يقدم مساهمة إيجابية في تطوير عالم التعليم ، خاصة في مجال

العلوم الذي يؤدي إلى تنفيذ تعليم اللغة العربية.

٢. الفائدة التطبيقية

أ) لطالبات

استطعت الطالبات على استخدام اللغة العربية بشكل نشط في المحادثة

اليومية, وهن يستطعن على فهم اللغة العربية بشكل أسرع عن استخدام

المدخل الاتصالي، وخاصة في تعليم المحادثة.

ب) للمعلمين

يمكن استخدام هذا البحث كقوة لزيادة المعلمين في إثراء أساليب التعلم

وإثراء المعلمين لتعزيز وتطوير مهارات اللغة العربية.

ج) للباحثة

للباحثة، من المتوقع أن يكونوا قادرين على إضافة نظرة ثاقبة ومعرفة عميقة حول عملية تعليم اللغة العربية وخاصة محادثة عن استخدام المدخل الاتصالي.

د) للقراء والمجتمع والباحثون الآخرون.

يمكن أن يقدم المساهمة بأفكار للقراء والجمعين بالإضافة إلى معلومات / دراسات للباحثين في تعزيز إبداع تطوير العلوم وتشجيعهم على إجراء أبحاث أكثر شمولاً وعمقاً في المستقبل.

هـ. توضيح المصطلحات

١. التوضيح النظرى

أ) التطبيق

وفقاً ل ج.س. بادودو (J.S. Badudu) و سوتان محمد زين (Sutan

(Muhammad Zain) ، التطبيق هي الأشياء، الطرق أو النتائج. بالنسبة

لقمان علي (Lukman Ali) ، فإن التطبيق هو الممارسة والإقران. بناءً على

هذا الفهم ، يمكن أن نخلص إلى أن التطبيق إجراء يتم تنفيذه بشكل فردي وفي مجموعات بهدف تحقيق الأهداف التي تمت صياغتها.^٧

والمقصود بالمقاربة التواصلية في هذا البحث هو المنهج الذي يمارسه المعلم في عملية التعلم في المحادثة كمادة تعليمية للتعبير عن التعبير والتواصل الطالبات.

ب) المدخل الاتصالي

قال خبراءها في مجال تعلم اللغة الإنجليزية كريستوفر تشاندين (Christopher Chandin) و هنري ويدوسون (Henry Widdowson) إن المدخل الاتصالي هو مدخل لتعلم اللغة يركز على تعليم إتقان مهارات اللغة بدلاً من إتقان تركيب اللغة.^٨

والمقصود بالمدخل الاتصالي في هذا البحث هو المدخل الذي يمارسه المعلم في عملية التعلم في المحادثة كمادة تعليمية للتعبير عن التعبير والتواصل الطالبات.

⁷ <http://eprints.uny.ac.id/9331/3/bab%202-08208241006.pdf>.

⁸ Ahmad Muradi, 'Pendekatan Komunikatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab', (Jurnal 'Arabiyat: Vol 1, Juni 2014), hlm. 32.

ج) تعليم المحادثة

تعليم المحادثة هو الأنشطة التعليمية التي يقوم بها المعلمون والطلاب والتي تم تخطيطها وتصميمها لتوصيل مواد المحادثة، مما يسهل على الطلاب فهم مواد المحادثة بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم.⁹

المقصود بتعليم المحادثة في هذه الدراسة هو أنشطة التعلم من خلال التركيز على ممارسة التواصل (التحدث) باستخدام اللغة العربية بين المعلمين والطلاب أو الطلاب والطلاب من أجل تحقيق أهداف التعلم (اللغة العربية)، والتي تتقن مهارات التحدث.

٢. التوضيح التطبيقي

المقصود بالموضوع "تطبيق المدخل الاتصالي في تعليم المحادثة للغة العربية في هذا البحث العلمي هو الوصف عن تنفيذ المدخل الاتصالي في أنشطة تعليم المحادثة، و وصف مشكلات حدثت في أنشطة المحادثة بين المعلمين والطلاب أو بين الطلاب و أصدقائهم، و كذلك وصف حل المشكلات عن تطبيق

⁹ Akhmad Sangid, *Strategi Pembelajaran Muhadatsah*, (Purwokerto: Jurnal PBA FTIK), hlm. 8.

المدخل الإتصالي في تعليم المحادثة للغة العربية لطالبات المعهد بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج.

و. البحوث السابقة

البحوث السابقة هو وصف لنتائج الدراسات السابقة التي لها صلة بالبحث الجاري التخطيط له.^{١٠} بناءً على عمليات البحث التي تم إجراؤها، هناك العديد من الدراسات ذات الصلة بالبحث الذي سيتم التحقيق فيه من قبل الباحثين ، بما في ذلك ما يلي:

١. إيما إرملاساري دوي لعام ٢٠١١ بالموضوع "تأثير المدخل الإتصالي ضد قدرة الطلاب على التحدث في مواد اللغة الإندونيسية في الفصل الرابع SDN Tanjung Sari 02 Leuwilang Bogor".^{١١} طريقة البحث المستخدمة هي شبه تجريبية مع النهج الكمي. تستخدم هذه الدراسة فصل تحكم وفصل تجريبي. من نتائج البحث ، يمكن ملاحظة أن هناك تأثيراً كبيراً على قدرة الطلاب على

¹⁰ Tim Penyusun, *Buku Pedoman Penelitian Skripsi dan Karya Ilmiah*, (Palembang: IAIN Raden Fatah, 2014), hlm. 9.

¹¹ Ima Irmalasari Dewi, *Pengaruh Pendekatan Komunikatif Terhadap Kemampuan Berbicara Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas IV SDN Tanjung Sari 02 Leuwilang Kabupaten Bogor*, (Jakarta: Skripsi, PGSD, 2011). (Online) <https://auroralubna.files.wordpress.com/2012/02/siap-bakar-ima-irmalasari-dwi.pdf> 120, Diakses pada tanggal 07 Desember 2018 pukul 14.53 WIB.

التحدث في الفصل التحريبي من خلال المدخل الاتصالي بدلاً من الفصل الدراسي الذي يطبق الطرق التقليدية فقط.

٢. نور زبيدة ، لعام ٢٠١١ ، بالموضوع "تطبيق المدخل الاتصالي في تعليم اللغة

الإندونيسية لتحسين مهارات التحدث لدى طلاب الصف الثالث من SDN

Pisang Candi 2 مالانج". في هذه الدراسة، يمكن العثور على أن تطبيق

الأساليب التواصلية يمكن أن يحسن مهارات التحدث لدى طلاب الصف

الثالث في SDN Pisang Candi 2 مالانج.^{١٢}

٣. تيتيك نعمة الفكرية لعام ٢٠١٤ بالموضوع "تحسين قدرة رواية القصص في المواد

الإندونيسية من خلال المدخل الاتصالي للطلاب في الفصل الخامس المدرسة

الإبتدائية مطالع الفلاح غرسيك". بناءً على نتائج الدراسة ، يمكن الاستنتاج أن

تنفيذ تعليم اللغة الإندونيسية بمواد القصة من خلال المدخل الاتصالي يمكن أن

يحسن نتائج وإنجازات تعلم الطلاب. هذا واضح من نتائج ملاحظات أنشطة

الطلاب وأنشطة المعلم في التعلم. يمكن رؤية أنشطة الطلاب عندما يكونون

متحمسين لتعلم إجراء أسئلة وأجوبة، وإخبار قصة أمام الفصل مع أعضاء

¹² Nur Zubaidah, "Penerapan Pendekayan Komunikatif dalam Pembelajaran bahasa Indonesia untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara pada Siswa Kelas III SDN Pisang Candi 2 Malang", (Malang: Skripsi PGSD, 2011), (Online), <http://library.um.ac.id/ptk/indx.php>. Diakses pada tanggal 09 Desember 2018 pukul 08.59 WIB.

المجموعة وأنشطة المعلم في توجيه الطلاب وتوجيههم وتحفيزهم وشرح المواد وإبداء

الرأي والسؤال والإجابة وإجراء التقييمات، كل ذلك تنفيذها بشكل جيد.^{١٣}

٤. نضيف سيباه الدين لعام ٢٠١٤ تحت الموضوع "دراسة نظرية للمدخل الإتصالي

في تدريس اللغة العربية". بناءً على نتائج الدراسة، يمكن الاستنتاج أن تطبيق

المدخل الاتصالي في تدريس اللغة العربية هو محاولة لتحسين كفاءة (القدرة) في

اللغة الحقيقية. يتم تحديد هذا الموقف الحقيقي من خلال عدة عوامل، مثل

خطاب المشارك، ومكان ووقت استمرار التفاعل اللغوي، وموضوع المحادثة،

ووسائل المحادثة، والمشاعر التي تحدث في المحادثة.^{١٤}

٥. أوليا لينا ناصيحة لعام ٢٠١٨ تحت الموضوع "المدخل الإتصالي في تدريس تمرين

لغة من الفصل السابع مدرسة المتوسطة الإسلامية ابن القيم يوكياكرتا للعام

الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨". أظهرت النتائج أن تنفيذ تمرين لغة للتدريس في

الفصل السابع مدرسة المتوسطة الإسلامية ابن القيم يوكياكرتا من حيث أهداف

¹³ Titik Nikmatul Fikriyah, *Peningkatan Kemampuan Bercerita Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Melalui Pendekatan Komunikatif Peserta Didik Kelas V MI Matholiul Falah Dranvang Menganti Gresik*, (Surabaya: Skripsi PGMI FTIK UIN Sunan Ampel, 2014). (Online), <http://digilib.uinsby.ac.id/1334/2/Abstrak.pdf>. Diakses pada tanggal 07 Desember 2018 15.54 WIB.

¹⁴ Nadhif Syibahuddin, *Kajian Teoritis Pendekatan Komunikatif Dalam Pengajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Skripsi PBA FTIK UIN Sunan Kalijaga, 2014). (Online) <https://www.google.com/search?q=skripsi=pendekatan=komunikatif=pdf>. Diakses pada tanggal 13 september 2019 pukul 13.40 WIB.

التعلم ، والأساليب والمواد التعليمية المستخدمة ، والمواد التي تم تدريسها وتقييمها المطبق كانت متوافقة مع تدريس اللغة التواصلية ، من حيث المبادئ والخصائص في تدريس اللغة مع نهج التواصل.^{١٥}

٦. محمد دوي تاريونو لعام ٢٠١٧ بالموضوع "تعليم اللغة العربية مع المدخل الإتصالي في قرية كيومين العربية". نتائج بحثه هي أن تعليم اللغة العربية في قرى كيومين العربية يتبنى مقارنة تواصلية لها أهداف عملية محددة. يشدد تدريس اللغة العربية على استخدام اللغة العربية كأداة اتصال ، لذلك فإن عملية التعلم تؤكد على أن المواطنين يتحدثون العربية مباشرة.^{١٦}

¹⁵ Aulia Lina Nashihah, *Pendekatan Komunikatif Dalam Pengajaran Tamrin Lughoh Kelas VII C MTs Ibnul Qoyyim Putri Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018*, (Yogyakarta: Skripsi PBA FTIK UIN Sunan Kalijaga, 2018). (Online) <https://www.google.com/search?q=skripsi=pendekatan=komunikatif=pdf>. Diakses pada tanggal 13 september 2019 pukul 13.46 WIB.

¹⁶ Muhammad Dwi Tariyono, *Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pendekatan Komunikatif Di Kampung Arab Kebumen*, (Yogyakarta: Tesis PI FTIK UIN Sunan Kalijaga, 2017). (Online) <https://www.google.com/search?q=skripsi=pendekatan=komunikatif=pdf>. Diakses pada tanggal 13 september 2019 pukul 14.01 WIB.

الجدول ١ . ١

البحوث السابقة

النتيجة	البحث	اسم الباحث	التمرة
من نتائج البحث، هناك تأثيراً كبيراً على قدرة الطلاب على التحدث في الفصل التجريبي من خلال تطبيق المدخل الاتصالي بدلاً من الفصل الدراسي الذي يطبق الطرق التقليدية فقط.	تأثير المدخل الاتصالي ضد قدرة الطلاب على التحدث في مواد اللغة الإندونيسية في الفصل الرابع SDN 02 Leuwileng بوغور	إيما إرملاساري دوي	.١
في هذه الدراسة ، يمكن العثور على أن تطبيق المدخل الاتصالي يمكن أن يحسن مهارات التحدث لدى طلاب الصف الثالث في SDN Pisang Candi 2 مالانج.	تطبيق المدخل الاتصالي في تعليم اللغة الإندونيسية لتحسين مهارات التحدث لدى طلاب الصف الثالث من SDN Pisang Candi 2 مالانج.	نور زبيدة	.٢
بناءً على نتائج الدراسة ، يمكن الاستنتاج أن تنفيذ تعليم اللغة الإندونيسية بمواد القصة من خلال المدخل الاتصالي يمكن أن يحسن	تحسين قدرة رواية القصص في المواد الإندونيسية من خلال المدخل الاتصالي للطلاب في الفصل	تيتيك نعمة الفكرية	.٣

		الخامس المدرسة الإبتدائية مطالع الفلاح غرسيك.	نتائج وإنجازات تعليم الطلاب.
.٤	نضيف سيباه الدين	دراسة نظرية للمدخل الاتصالي في تدريس اللغة العربية.	بناءً على نتائج الدراسة ، يمكن الاستنتاج أن تطبيق المدخل الاتصالي في تدريس اللغة العربية هو محاولة لتحسين كفاءة (القدرة) في اللغة الحقيقية.
.٥	أوليا لينا ناصيحة	المدخل الاتصالي في تدريس تمرين لغة من الفصل السابع مدرسة المتوسطة الإسلامية ابن القيم يوكياكرتا للعام الدراسي ٢٠١٧ / ٢٠١٨	أظهرت النتائج أن تنفيذ تمرين لغة للتدريس من حيث أهداف التعلم ، والأساليب والمواد التعليمية المستخدمة ، والمواد التي تم تدريسها وتقييمها المطبق كانت متوافقة مع تدريس اللغة التواصلية.
.٦	محمد دوي تاريونو	تعليم اللغة العربية مع المدخل الاتصالي في قرية كيبومين العربية	نتائج بحثه هي أن تعليم اللغة العربية في قرى كيبومين العربية يتبنى مقاربة تواصلية لها أهداف عملية محددة.

بعد مراقبة نتائج الدراسات السابقة، يستنتج المؤلفون أنه لا توجد دراسة مماثلة للبحث الذي سيتم إجراؤه هذه المرة. من هذه المصادر ، هناك بعض الاختلافات في الدراسات السابقة مع الأبحاث التي سيتم إجراؤها الآن. على الرغم من مناقشة كلاهما حول المدخل الاتصالي، ولكن هذا البحث له تركيز بحثي مختلف بالموضوع "تطبيق المدخل الاتصالي في تعليم المحادثة للغة العربية" هو أكثر تركيزاً على نتائج ممارسة التعبير عن لغة التواصل الطالبات في معهد الجامعة الإسلامية من خلال تعليم المحادثة.

ز. ترتيب البحث

كان ترتيب البحث شرطاً للحصول على الفهم عن المؤلفات العلمية.

ولسهولة الفهم عن هذا البحث العلمي فتضع الكاتبة ترتيب البحث كما يلي:

١. الباب الأول المقدمة حيث تشتمل على: خلفية البحث، مسائل البحث،

أغراض البحث، فوائد البحث، توضيح المصطلحات، البحوث السابقة، و ترتيب

البحث.

٢. الباب الثاني النظريات تحتوى على: المدخل الاتصالي و تعليم المحادثة للغة العربية.

٣. الباب الثالث منهج البحث حيث تتكون من: مدخل البحث و تصميمه،

حضور الباحثة، مكان البحث، مصادر الحقائق، طريقة جمع الحقائق، طريقة

تحليل الحقائق، تفتيش صحة الحقائق، و مراحل البحث.

٤. الباب الرابع تقديم نتائج البحث و يشتمل على: لمحة عن المدرسة، و تقديم

الحقائق المحصولة من البحث وتحليلها.

٥. الباب الخامس المناقشة.

٦. الباب السادس الخاتمة حيث تحتوي على التلخيص والإقتراحات.