الباب الرابع

نتائج البحث

أ. لمحة عن معهد الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج

١. التاريخ القصير عن معهد الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج

منظومة الطلاب هي منظومة مهمة لوجود العلماء الذي ترجى أن تتطور العلوم وأن تعطيها المجتمعات. فلذلك, يعتبر الطلاب منظومة المحركة (agent of change) لتحرك المجتمعة الإسلامية إلى غرضها يعني خلفية الذي يستطيع أن يقراء العالم كتأكيد الإلهية. لنيل ذلك الرجاء, فتوجهت عملية التدريس في الجامة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج إلى تمكين الفعاليات والهواية الطلاب. أغراض عملية التدريس تحصيل الهدف المتخرجين الذي لهم الخصائص : العلوم الواسعة, والأخلاق الكريمة, والمثقف, والإسلاميّ رحمة للعالمين.[١]

من الشرح المذكور, الإستراتجية التعليم موجهة إلى العماليات التي لها: أولا, تأسيس نظام التعليم الذي يظهر المفكرين النقديين والإبتكاريين والمبتكرتين, ثانيا, تمكين سندنات تطور العلوم لتحويل الاجتماعي والثقافي. ثالثا, سبب الجامعة كالمتطور الأخلاقية الفرد والمجتمعات. رابعا, بناء القدرة

[1] Pengelola UPT Pusat Ma'had al-Jami'ah, *Buku Panduan UPT Pusat Ma'had al-Jami'ah Tahun Akademik 2017-2018,* (Tulungagung: UPT Pusat Ma'had al-Jami'ah IAIN Tulungagung), hlm. 5.

المؤسسة كأساس التطور بناء قدرة الشخصية (). خامسا, تقوية رتبة الجامعة كالمتطور المجتمعات بأساس النتائج التسامح والإعتدال. سادسا, تكوين المجتمعات الجامعة كوكيل تحويل الإجتماعي.[٢]

إحدى الطرق لوجود ذلك الرجاء هي تكوين المعهد الكثيف الذي يستطيع أن يعطى الأصداء لتحقيق الجامعة العلمية والدينية, وبناء التقوية على تكوين المتخرجين العقلية والمحترفة. المعهد يعطي تبرعا لهذا الدولة بواسطة تكوين الإنسان التمامي. المعهد الذي تحمله الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج. وظيفة المهمة المعهد هي لتقوية خزانة العلوم الدينية التي تنال من الجامعة وتحميقها وتطورها, ومركز تطور مهارات اللغوية العربية والإنجلزية, ومركز تطور الشخصية بأخلاق الكريمة.[٣]

٢. الموقع الجغرافي معهد الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج

إن معهد الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونجهو الذي معهد الذي تقع في قرية فلاصاكاندانج من مأمورية كدونجوارو في محافظة تولونج أجونج جاوى الشرقية. وكانت مسافتها من مركز مدينة تولونج أجونج قدر ثلاثة

---

[2] *Ibid*,.
[3] *Ibid.*, hlm. 6.

كيلوأمتار إلى جهة الغربي, في شارع مايؤر سوجادي رقم ٤٦ فلاصا كاندانج كدونج وارو تولونج أجونج. حدود ولاية المعهد منها:

أ. الجهة الشمالية : حددتها سكة في فلاصا كاندانج

ب. الجهة الشرقية : حددها الرصيف الشارع الصغير في فلاصا كاندانج

ج. الجهة الجنوبية : حددتها بيوت المجتمعات الرصيف الشارع الكبير في فلاصا كاندانج

د. الجهة الغربية : حددها الجسر النهار في فلاصا كاندانج

لذالك أصبحت معهد الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج سهلة الحصول المواصلات العامة إما بالدراجة وإما بالجوالة وإما بالسيارة. كان معهد الجامعة قريبا بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج.

٣. ذاتية معهد الجامعة الإسلاكية الحكومية تولونج اجونج

الرؤي : تحقيق المركز تطور الإسلامية وتكوين العلماء المسلمين لهم معرفة اللغات

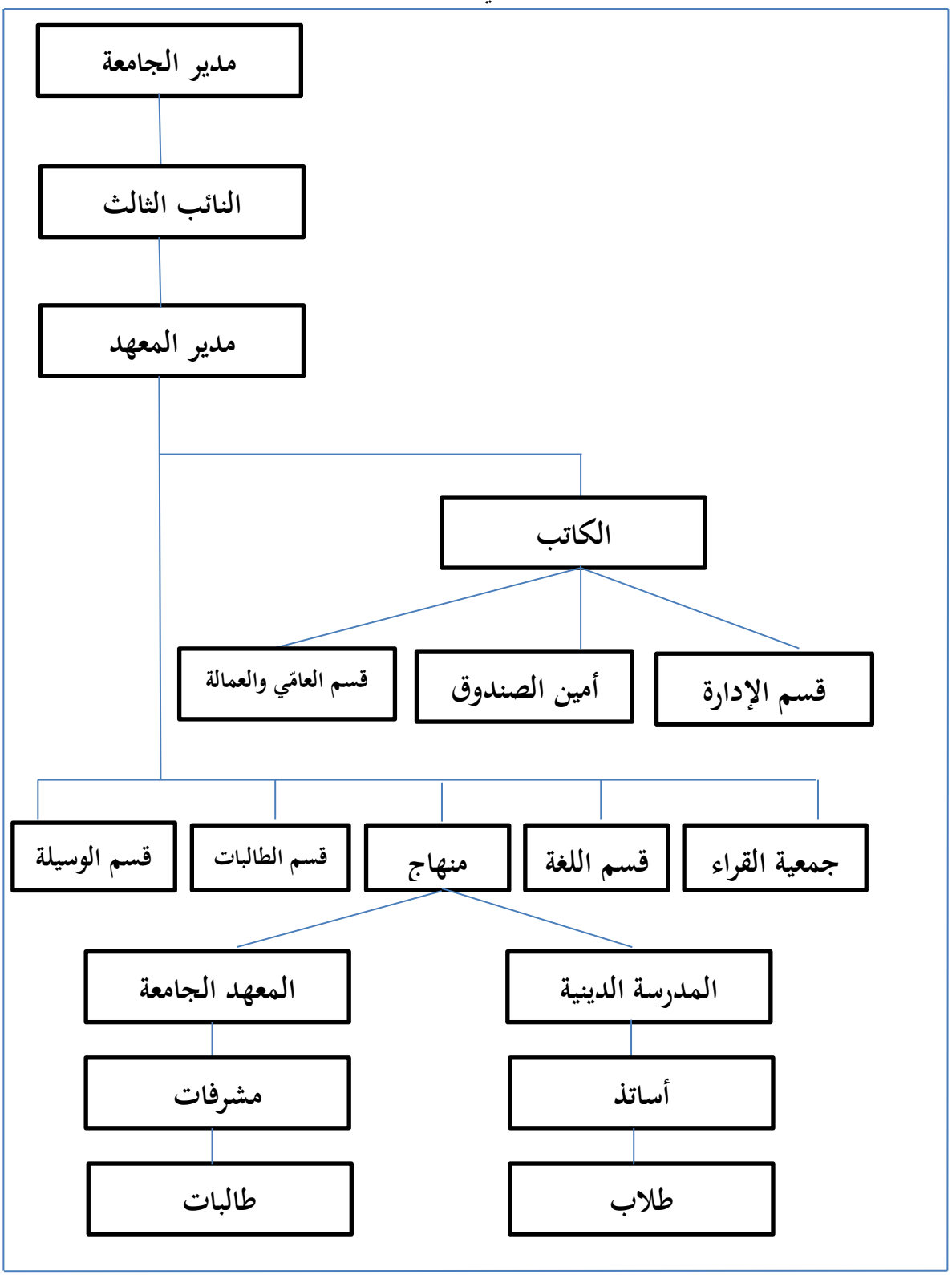
البعثة : ١. يعين المعهد مهارات اللغة العربية والإنجلزية

٢. يرشد المعهد الطلاب أن تفهم القرأن والحديث صحيحا

٣. يرشد المعهد الطلاب لإستيعاب العلوم وأخلاق الكريمة وتحميق الدينية

إسم المعهد	:	معهد الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج
عام التأسيس	:	٢٠١٠
إسم المدير	:	الدكتور تجوه الحاج
رقم الهاتف	:	٣٢١٥١٣ (٠٢٥٥)
رقم البريد	:	٦٦٢٢١
القرية	:	فلاصا كاندانج
المأمورية	:	كدونج وارو
المديرية	:	تولونج أجونج
الولاية	:	جاوى الشرقية

٤.١ تركيب التنظيمى للرياسة في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠



رقم	أسماء الأستا / الأستاذة	الوظيفة
١.	الدكتور مفتوحين الحاج	كفيل المعهد
٢.	الدكتور نور أفيندي الحاج	مرشد المعهد
٣.	الدكتور تجوه الحاج	مدير المعهد
٤.	ويكان جالوه ويديارتا	كاتب المعهد
٥.	عاصمة فائدة	أمين الصندوق المعهد
٦.	ديسيكا ناندا نورفيتا	قسم العامّي والعمالة
٧.	رحمة	قسم الإدارة
٨.	محمد ناصحين المعز	قسم منهاج التدريس المدرسة الدينية
٩.	تيكا مرضية	قسم منهاج التدريس المعهد
١٠.	محمد فطاني	قسم اللغة
١١.	ألفة مرضيانا	قسم الطالبات
١٢.	أدى عظام فرايوجي	قسم الوسيلة والتسهيلات
١٣.	أحمد مرزوقي	قسم جمعية القراء والحفظ
١٤.	نصرية الأحدية	رئيسية المشرفة المعهد
١٥.	أرينا مناسكانا	المشرفة قسم التعليم
١٦.	رفيفة الحسنةسيف	المشرفة قسم الأمن
١٧.	ليلة إززة المغفرة	المشرفة قسم اللغة
١٨.	ليانا	المشرفة قسم اللغة
١٩.	عندنا	المشرفة قسم الإدارة
٢٠.	نهاية	المشرفة قسم التعليم
٢١.	دوي	المشرفة قسم اللغة
٢٢.	عائشة	المشرفة قسم اللغة
٢٣.	ريا	المشرفة قسم الإدارة
٢٤.	نيا	المشرفة قسم التعليم
٢٥.	نسوة	المشرفة قسم اللغة
٢٦.	ريني	المشرفة قسم اللغة

٢٧.	هيدا	المشرفة قسم الإدارة
٢٨.	فرا	المشرفة قسم التعليم
٢٩.	عائنين	المشرفة قسم الأمن
٣٠.	ليليك	المشرفة قسم الأمن
٣١.	فينا	المشرفة قسم الإدارة
٣٢.	زدنا	المشرفة قسم الأمن
٣٣.	إسنا	المشرفة قسم التعليم
٣٤.	جيكا	أمين الصندوق المشرفة المعهد

٤.٢ جدوال المعلمين في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠

الأستاذ	الكتاب	الوقت	اليوم
نور عزيز مسلم	الأربعين النواوية	١٩٠٠-٢٠٠٠	الأحد
الدكتور تجوه	متن الجرومية	١٩٠٠-٢٠٠٠	الإثنين
مشرفة	جمعية الصلوات	٢٠٣٠-٢٢٠٠	
محمد أمين	تعليم الخاط	٢٠٣٠-٢٢٠٠	
أحمد مرزوقي	تحفيظ القرءان	١٨٣٠-١٩٣٠	الثلاثاء
فوزية	تهلية و ترغيب	١٩٠٠-٢٠٠٠	
هانيم	جمعية الصلوات	٢٠٣٠-٢٢٠٠	
مصباح	تعليم التلاوة	٢٠٣٠-٢٢٠٠	
الدكتور أفيندي	مبادئ الفقه	١٩٠٠-٢٠٠٠	الأربعاء
مشرفة	تحفيظ القرأن	٢٠٠-٢٢٠٠	الخميس
سودة	رسالة المحيض	١٨٣٠-٢٠٠	الجمعة
لولوك	اللغة الإنخلزية	٠٧٣٠-٠٩٠٠	السبت
محمد فطاني	اللغة العربية	٠٩٠٠-١٠٣٠	
خليلي متقين	تلاوة القرأن *التسهيل*	١٨٣٠-٢٠٠	

٤.٣ جدوال عملية اليومية الطالبات في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠

٠٤٣٠-٠٥٠٠	صلاة الصبح بالجامعة
٠٥٠٠-٠٥١٥	قراءة القرأن معا
٠٥١٥-٠٦٠٠	تعليم المفردات
٠٦٠٠-٠٧٠٠	إعداد تعليم الجامعة
٠٧٠٠-٠٨٣٠	مدرسة الدينية
٠٨٣٠-١٧٣٠	تعليم الجامعة
١٧٤٥-١٨١٥	صلاة المغرب بالجامعة
١٨٠٠-١٩٠٠	قراءة القرأن كل الفرقة
١٩٠٠-٢٠٠٠	تعليم كتب التراث
٢٠٠٠-٢٠١٥	صلاة العشاء بالجامعة

بالنظر إلى لجدوال الموجود, أن عملية الطالبات جدوال المعلمين في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج تدور بنظام المعهد, منذ إستيقظ النوم حتى ستنام مرة أخرى. تلازم جميع الطالبات المعهد أن تعلموا هذا الجدوال والنظام بالجد. والمادة في جدوال المعلمين في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ليست المادة دراسة فورمالية فقظ ولكن تتعلق بكفاءة اللغوية مثل مطالعة المفردات العربية والإنخلزية , وقواعدها, ومحدثتهما.

ب. تقديم الحقائق

سيقدم هذا الفصل حقائق عن تنفيذ تعليم المحادثة اللغة العربية من خلال تطبيق المدخل الإتصالي لطالبات الكتلة أ ، الطابق الثالث في المعهد الجامعة الإسلامسة الحكومية للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠.

بعد أن أجرى الباحثة العديد من الدراسات في المعهد باستخدام طريقة الملاحظة والمقابلة والوثيقة ، وجد الباحثة حقائق البحث على النحو التالي:

١. تطبيق المدخل الإتصالي في تعليم المحادثة للغة العربية لطالبات المعهد بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج.

في حقيقتها، تعليم اللغات يتعلم التواصل، لأن اللغة هي وسيلة للتواصل. في الكشف عن اللغة، لا يستطيع الجميع التحدث بطلاقة، خاصة مع اللغات الأجنبية. تعليم اللغة الأجنبية أو تعليم اللغات الأجنبية مهارة وهناك حاجة إلى مقاربة. أحد المدخل المناسبة لتعليم مهارات اللغة هو المدخل الإتصالي.

استنادًا إلى ملاحظة الباحثين في ٧ نوفمبر ٢٠١٩، نيل الحصول ان المعهد الجامعة هو معهد يحتوي على برامج في تعليم المهارات اللغوية (العربية والإنجليزية)، وفي تدريسها يستخدم المدخل الإتصالي.[٤]

هناك حاجة إلى المدخل الإتصالي كوسيلة لتعليم اللغات الأجنبية للآخرين، وهذا وفقا لبيان المشرفة أختي ليلى عزة، أن:

"في رأيي، فإن المدخل الإتصالي مهم لتطبيقه لمساعدة الطلاب الذين ما زالوا يجيدون الكشف عن اللغة، وخاصة اللغات الأجنبية وفي هذه الحالة العربية".[٥]

وهذا يتماشى مع رأي أختي أرينا ماناسيكانا:

"في تدريس اللغات الأجنبية للآخرين ، وخاصة للطلاب الذين لديهم خلفيات مختلفة في اللغة ، فإن ذلك يتطلب مدخل خاصًا قادرًا على تقديم الطلاب ان يجيدو اللغة، والمدخل المقصود هو المدخل الإتصالي".[٦]

---

[٤] مصادر الحقائق من الملاحظة في المعهد الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج ٧ نوفنبير ٢٠١٩

[٥] مصادر الحقائق من المقابلة مع أختي ليلى عزة كمشرفة قسم اللغة في المعهد الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج ١١ نوفنبير ٢٠١٩

[٦] مصادر الحقائق من المقابلة مع أختي ارينا مناسكانا كمشرفة قسم التعلم في المعهد الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج ١١ نوفنبير ٢٠١٩

مع الدور الهام المدخل الإتصالي كما هو مذكور أعلاه، سيجيب على فهم الطالبات لكيفية التحدث بشكل صحيح وصحيح. لأن المدخل الإتصالي يركز على الأشياء التي هي الاتصلية. كما ذكر أحد من المشرفة كقسم اللغة ، أختي ليلى عزة أن:[٧]

"لدى معهد الجامعة مهمة تزويد طلابها بمهارات اللغة العربية ، لذلك تستخدم المشرفة المدخل الإتصالي كنقطة انطلاق لكيفية تعليم وجهة نظر المعلم للمهارات اللغوية حتى تستطيع الطالبات ان تتكلم بااللغة العربية حسنا وصحيحا"

تجري الباحثة أيضًا مقابلات مع بعض الطالبات فيما يتعلق بممارسة تعليم المحادثة باستخدام المدخل الإتصالي، قالت امي هانيك، وهي احدى الطالبات تخصص في اللغة العربية وآدابها الفصل الأولى:[٨]

"حتى الآن، شعرنا به أثناء تعليم المحادثة اللغة العربية أن المشرفة دائمًا ما يولي اهتمامنا الكامل، تقدم المشرفة مقاربة للطالبات الذين يعانون من مشاكل أو الذين يجدون صعوبة في التعبير عن اللغات، وخاصة اللغات الأجنبي، ويتم ذلك عن طريق المصرفين لأنهم يريدون أن

---

[٧] مصادر الحقائق من المقابلة مع أختي ليلى عزة كمشرفة قسم اللغة في المعهد الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج ١١ نوفنبير ٢٠١٩

[٨] مصادر الحقائق من المقابلة مع امي هانيك كطالبة في المعهد الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج ١١ نوفنبير ٢٠١٩

يحصل طلابهم وبذالك تريد المشرفات ان تستطيع طالبتها ان تتكلم حسنا وصحيحا"

في ممارسة تعليم المحادثة اللغة العربية بشكل صحيح وصحيح من خلال المدخل الإتصالي، فإنه يحتاج العديد من الإجراءات التي يجب إعدادها قبل أن يحدث التعلم.

"قبل أن أبلغ المحادثة للطالبات في يوم الغد ، أقوم أولاً بتثبيت الموضوع في اليل، ثم أعد بعض المفردات تحتاج في المحادثة، وأعد أيضًا بعض التمارين لمواد التقييم ولا أنسى اللعبة للطالبات. لكيلا تشعرن بالملل من تعليم المحادثة"[٩]

يعتمد مستوى نجاح الطالبات في عملية التعلم، سوى بالإضافة إلى الاعتماد على الجدية في التعلم، أيضًا على كيفية تصميم المعلم للتعلم ليناسب اهتمامات واحتياجات الطالبات.

وفقًا لمقابلة الباحثة، قدم من بعض الطالبات إجابات حول كيفية قيام المعلم بعملية التعلم المحادثة من خلال تطبيق المدخل الإتصالي.

---

[٩] مصادر الحقائق من المقابلة مع أختي ليلى عزة كمشرفة قسم اللغة في المعهد الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج ١١ نوفنبير ٢٠١٩

"في تعليم المحادثة، تعمل المعلمة الطريقة المباشرة، فبذلك تبلغ المعلمة الموضوع والمادة الذان ستبحث ثم تمارس الطالبات بمراقبة الاستذاة، فإنها ستسهل ان تفهم طالبات لانها كانت الهدى من الاستاذة"[١٠]

"تستخدم المشرفة الوسائط البسيطة (السبورات والعلامات) في عملية التعلم المحادثة، وهناك أيضًا كتاب إرشادي يحتوي على حوار المحادثة لتزويد الطالبات بالممارسة في تعليم مهارات اللغة، حتى يتمكن الطالبات من فهم المواد من كتاب ارشادي سوى فهم الذي قدمته المشرفة"[١١]

"خلال هذا الوقت، سارت عملية التعليم المحادثة بشكل جيد، كان كتاب الإرشادي ثم تشترح المشرفة و تمارس الطالبات ما امرت المشرفة، وأحيانًا تستخدم طريقة الغناء ان تحتاج بها. تعطي المشرفة ice breaking حتى لايكون جو التعلم مملا, وفي نهاية التعلم تعطي المشرفة المادة الريادة كتقييم الحصول التعلم وممارسة المحدثة التي طبّقت ذلك اليوم، هكذا تعمل طريقة التدريبات كشكل من اشكال تقييم التعلم [١٢]"

بناءً على هذا الرأي، ان تطبيق المدخل الإتصالي في التعلم المحادثة للغة العربية سارت في المعهد الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج.

---

[١٠]مصادر الحقائق من المقابلة مع تيك نور قمرية كطالبة في المعهد الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج ١١ نوفنبير ٢٠١٩

[١١]مصادر الحقائق من المقابلة مع جوليا ايو نوفيتا كطالبة في المعهد الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج ١١ نوفنبير ٢٠١٩

[١٢]مصادر الحقائق من المقابلة مع داياع مفصلة كطالبة في المعهد الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج ١١ نوفنبير ٢٠١٩

بالمدخل الإتصالي تسهل الطالبات ان تفهم المحادثة وتمارسها التي تدرس المعلمة. فيما يلي الوثائق عند تنفيذ التعليم المحادثة.[١٣]

[١٣]الوثيقة في تنفيذ تعليم المحادثة للغة العربية بالمدخل الإتصالي في المعهد الجامعة الإسلامية الحكومية ١٧ نوفنبير ٢٠١٩

٢. مشكلات في تطبيق المدخل الإتصالي لتعليم المحادثة للغة العربية لطالبات المعهد بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج.

في عملية التعليم والتعلم لا يمكن فصلها عن المشاكل أو العقبات. لا يوجد تعلم يسير بشكل تام، حتى لو كان ذلك مستحيلاً. المشاكل التي تنشأ في أنشطة التعلم هي شكل من أشكال التعلم في وجود حافز واستجابة بين المعلم والطلاب.

بناءً على ملاحظات الباحثة في التاريخ ١٧ نوفمبر ٢٠١٩ حول المشكلات التي تنشأ في عملية التعلم في معهد الجامعة، يمكن أن يكون هناك العديد من المشاكل مثل الافتقار إلى المرافق التي تدعم عملية التعلم وأصول أو خلفيات الطلاب المختلفة.[١٤] وهذا يتفق مع ما قالته أختي عزة:

"بالتأكيد هناك مشاكل في التعلم، وهذا أمر طبيعي فقط ، هناك العديد من المشكلات في تطبيق المدخل الإتصالي لتعليم المحادثة، ك خلفيات الطلاب المختلفة ، ولا يزال اهتمام الطلاب بتعلم اللغات منخفضًا، ولا يزال تخصيص الوقت محدودًا"[١٥]

---

[١٤]مصادر الحقائق من الملاحظة في المعهد الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج ١٧ نوفنبير ٢٠١٩

[١٥]مصادر الحقائق من المقابلة مع أختي ليلى عزة كمشرفة قسم اللغة في المعهد الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج ١٧ نوفنبير ٢٠١٩

بناءً على المقابلات التي أجراها الباحثة في التاريخ ١٧ نوفمبر ٢٠١٩ لعدد من الطالبات حول مشاكل في تعليم المحادثة من خلال المدخل الإتصالي، حصلت على العديد من النتائج ، وهي:

"الصعوبة التي شميلتي في تعليم المحادثة هي حفظ الكلمات والجمل العربية لأن خلفيتي تأتي من مدرسة عامة ، لذلك أحتاج إلى وقت طويل حتى أتمكن من تسجيل جميع التعلم الذي قدمه المعلم ، ولكن لأنني أذهب إلى الجامعة أيضًا، لذا يجب أن يكون الوقت مقسوما على الواجبات الكلية وتعليم المحادثة هذه المرة ليست سوى القليل ومحدودة "[١٦]

"في رأيي، هناك بعض المشاكل في تعليم المحادثة التي تدريسها من خلال المدخل الإتصالي مثل، فترة زمنية محدودة للغاية لأننا في جانبنا من المشاركة في أنشطة الحج يطلب منا أيضًا ألا ننسى مهام الكلية، ثم مشاكل أخرى مثل وسائل الإعلام المحدودة، عدم الاهتمام بتعلم اللغات الأجانب، والأساليب المستخدمة من قبل المعلمين الرهبانية [١٧]"

"كانت المشكلة التي شميلتي في تعليم المحادثة هي تذكر المفردات والجمل التي تمت مناقشتها في الموضوع، وذلك باستخدام وقت محدود

---

[١٦] مصادر الحقائق من المقابلة مع جوليا ايو نوفيتا كطالبة في المعهد الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج ١٧ نوفنبير ٢٠١٩

[١٧] مصادر الحقائق من المقابلة مع داياع مفصلة كطالبة في المعهد الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج ١٧ نوفنبير ٢٠١٩

جدًا في دراسة وممارسة المحادثة، مما أدى إلى زيادة الاهتمام بنفسي ضعيفة للغاية من أجل إجبار نفسي على مواصلة تعليم اللغات الأجنبية من خلال المحادثة"[١٨]

"في رأيي، لا توجد مشكلات معقدة للغاية في تعليم المحادثة هنا، فهناك كتاب الارشادي بالفعل، كما أن مرافق المعلمين مع الأساليب والوسائل الإعلامية هي أيضًا داعمة تمامًا للتعليم، وأنا أيضًا مهتم للغاية بتعلم اللغة العربية مما يجعل من السهل علي التقاط كل المواد التي تم تدريسها، أن الوقت المحدد محدود فقط، وهذا ما يجعل المشاكل في نفسي "[١٩]

من بعض الآراء المذكورة أعلاه ، يمكن الاستنتاج أنه تنفيذ المدخل الإتصالي في تعليم المحادثة للغة العربية بالمعهد الجامعة الاسلاكية الحكومية هناك العديد من العقبات أو المشاكل.

يمكن تصنيف هذه المشكلات إلى مشكلات تأتي من الداخل (داخلية) ومشكلات تأتي من الخارج (خارجية). تشمل المشكلات من الداخل الاختلافات في خلفيات الطلاب، واهتمام الطلاب بالتعلم والاستعداد أو الدافع لدى الطلاب للتعلم. و المشكلات الخارجية مدربين

---

[١٨]مصادر الحقائق من المقابلة مع تيك نور قمرية كطالبة في المعهد الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج ١٧ نوفنبير ٢٠١٩

[١٩]مصادر الحقائق من المقابلة مع امي هانيك كطالبة في المعهد الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج ١٧ نوفنبير ٢٠١٩

المشرفة ، والأساليب المستخدمة في التدريس، وتخصيص وقت التعلم والمرافق التي تدعم عملية التعلم.

من بعض المشكلات التي حصل عليها الباحثة من خلال المقابلات التي أجريت مع المعهد المذكور أعلاه ، فإن المشكلات الداخلية التي تؤثر بشكل كبير في تعليم المحادثة من خلال المدخل الإتصالي هي اختلافات في الخلفية. هذا وفقًا لما أوضحه أختي أرينا كالمشرفة قسم تعليم ما يلي:

"تدريس اللغة ليست سهلة وصعبة للغاية، علاوة على تدريس الطالبات التي لديهم خلفيات مختلفة، وهناك منازل في جاوة وسومطرة ومدورة وحتى تايلاند، واللغة التي يستخدمونها كل يوم تختلف عن اللغة المطبقة في هذا المعهد، فلماذا يكون لدى المعهد برامج لتطوير مهارات اللغة؟ بحيث لا يستطيع الطالبات التواصل ليس فقط باستخدام لغتهم الخاصة ولكن أيضًا قادرًا على التواصل باستخدام لغات أخرى بشكل صحيح"[٢٠]

ورد طالبة يدعى دايانغ موفاشيلة التي جاءت من مادورا قائلاً:

"تعلم اللغة الجديدة أمر صعب، فأنا مدورسي لكنني أدرس في الجوى، ولازم أن أتعلم والتكيف مع اللغة المستخدمة هنا ، كما يجب علي أن

[٢٠]مصادر الحقائق من المقابلة مع أختي ارينا مناسكانا كمشرفة قسم التعلم في المعهد الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج ١٧ نوفنبير ٢٠١٩

أتعود على الاستماع إلى أصدقائي للتواصل مع لغتهم وأحيانًا أطلب من الأصدقاء لتعليم لغتهم معي"[٢١]

لذلك يمكن أن نستنتج أن الاختلافات في الخلفية هي واحدة من المشاكل الداخلية التي يمكن أن تؤثر على نجاح أو فشل تعليم المحادثة في الجامعة الاسلامسة الحكومية تولونج اجونج. في حين أن المشكلة الخارجية التي تؤثر على تعليم المحادثة هي تخصيص الوقت، قالت أختي ليلى عزة:[٢٢]

"مشكلة الوقت هي المشكلة الأكثر تأثيرا في عملية التعلم من المحادثة، ولكن لا يمكن للمعهد أيضا توفير الكثير من الوقت في عملية التعلم، لأن الطالبات في المعهد هن أيضا طالبات في الجامعة الاسلامية الحكومية تولونج اجونج. إلى جانب أنهم يدرسون في معهد، فهم أيضًا يدرسون وبالطبع العديد من المهام من الحرم الجامعي لهم "

فيما يتعلق بمسألة الوقت، جوليا أيو نوفا فيتا رأيًا أيضًا:[٢٣]

"أنا سعيد في معهد موجود برنامج لتطوير مهارات اللغة العربية. لكنني غير راضٍ عن الوقت المخصص، في رأيي، تعليم اللغة تتطلب الكثير

---

[٢١]مصادر الحقائق من المقابلة مع داياع مفصلة كطالبة في المعهد الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج ١٧ نوفنبير ٢٠١٩

[٢٢]مصادر الحقائق من المقابلة مع أختي ليلى عزة كمشرفة قسم اللغة في المعهد الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج ١٧ نوفنبير ٢٠١٩

[٢٣]مصادر الحقائق من المقابلة مع جوليا ايو نوفيتا كطالبة في المعهد الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج ١٧ نوفنبير ٢٠١٩

من الوقت حتى نفهم اللغة التي سنتعلمها بشكل صحيح. أستطيع أن أفهم لأنني طالبة أيضًا وليس لدي كل الوقت الذي يجب أن أستخدمه للدراسة في معهد، ويمكنني أيضًا تعليم اللغة في الجامعي عند التعلم في الفصل"

بناءً على الشرح الوارد أعلاه ، تم إعداد مشكلة الوقت في التعلم في معهد وتعديلها لتتعلم في الحرم الجامعة. لم تمنح معهد وقتًا كافيًا للتعلم في المعهد بسبب ضيق الجدول الزمني للمحاضرات، كما أن المهام الكثيرة للسيدات والسادة المحاضرين للطالبات سوف تؤثر عليهم أيضًا في أنشطة التعلم في المعهد. الوثائق التالية المتعلقة بمشكلة التعلم هي في سياق:[٢٤]

[٢٤]الوثيقة في تنفيذ تعليم المحادثة للغة العربية بالمدخل الإتصالي في المعهد الجامعة الإسلامية الحكومية ١٧ نوفنبير ٢٠١٩

٣. حلّ المشكلات في تطبيق المدخل الإتصالي في تعليم المحادثة للغة العربية لطالبات المعهد بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج.

في المناقشة أعلاه، تتأثر المشكلات الموضحة بعوامل داخلية وخارجية. بناءً على ملاحظات الباحثة عند متابعة عملية التعلم، ترى الباحثة أن بعض الصعوبات التي يواجههن الطالبات، و المشرفة تحاول تقديم الحلول.[٢٥]

في حقيقتها ، يجب أن يكون لجميع المشاكل الحالية طريقة للتعامل أو إيجاد حلول حتى يمكن حل المشكلة. هذا وفقًا لبيان اختي ارينا كالمشرفة قسم تعليم:

"كل مشكلة ان يكون حل، وكذلك مشاكل في التعلم بالمعهد ، كل مشكلة تنشأ في التعلم تحاول المشرفة دائمًا إيجاد حلول حتى يستمر التعلم"[٢٦]

قالت أختى ليلى عزة:

"طالما أتقدم بالتعلم هنا، أسأل دائمًا عن الصعوبات التي تواجهها طالبات في عملية التعلم الخاصة بهن، ويمكن حل بعض المشكلات

---

[٢٥] مصادر الحقائق من الملاحظة في المعهد الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج ١٧ نوفنبير ٢٠١٩

[٢٦] مصادر الحقائق من المقابلة مع أختي ارينا مناسكانا كمشرفة قسم التعلم في المعهد الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج ١٧ نوفنبير ٢٠١٩

التي يقدمها طالبات ببطء، على سبيل المثال تتعلق بالطريقة التي أستخدمها طالبات الممل، لذلك أحاول إيجاد طرق أخرى تجعلهم مهتم بالتعلم الذي أنقله، ثم عن اهتمامات ودوافع الطلاب الذين يتعلمون لغات تعلم منخفضة، أحاول أيضًا قدر المستطاع احتضانهم وتحفيزهم على مواصلة التطوير في التعلم "[٢٧]

من البيان أعلاه، يمكن فهم أن المشاكل التي تنشأ فيما يتعلق بأنشطة التعلم في معهد، وخاصة في تطبيق المدخل الإتصالي، وهناك دائما حلول للتغلب عليها. قالت تيكا:

"عندما أجد صعوبة، خاصة في حفظ المفردات الجديدة، فإن المشرفة تعطيني دائمًا فكرة عن كيف يجب أن أكون قادرًا على حفظ الكلمة، على سبيل المثال عن طريق الغناء أو لعب اللعبة "حفظ كلمة مشي"، ثم مشكلتي عندما يكون هناك الكثير من مهام الحرم الجامعي وأنشطة الجماعة أيضًا مزدحمة الحماس للمشاركة في التعلم، ولكن المشرفة دائما يحفزني على البقاء متحمسا ومخلصا في المشاركة التعلم "[٢٨]

يعد التعاون الجيد بين المشرفةة و الطالبات في التعامل مع المشكلات وتقديم الحلول أمرًا مهمًا للغاية لتحقيق التعلم الجيد والناجح في التعليم. تحتاج

---

[٢٧]مصادر الحقائق من المقابلة مع أختي ليلى عزة كمشرفة قسم اللغة في المعهد الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج ١٧ نوفنبير ٢٠١٩

[٢٨]مصادر الحقائق من المقابلة مع تيك نور قمرية كطالبة في المعهد الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج ١٧ نوفنبير ٢٠١٩

الطالبات إلى المشرفة، وتحتاج المشرفة الى الطالبات ، وكلاهما يعزز بعضهما البعض بحيث يتماشى التعلم.

نتائج المقابلات من الباحثة بأم هانيك عن الحلول المتعلقة في التغلب على مشكلة تطبيق المدخل الإتصالي في تعليم المحادثة ، وهي:

"بعض الحلول التي أشعر بها حتى الآن مرتبطة بمشكلة المحادثة، بما في ذلك معادلة جميع الطالبات الناشئة والتعلم من أي مكان وعدم التمييز ، المشرفة دائما عادلة ولا تميز بين احد الطالبات مع الطالبات آخر. فيما يتعلق بمسألة صنع الوقت، فإن الحل هو توفير وقت إضافي خارج جدول الأنشطة التعليمية في معهد، لذلك هناك يوم خاص حيث يمكن لطالبات الاستمتاع بمزيد من الوقت لتعلم اللغة العربية، ولا سيما المحادثة"[٢٩]

من جميع نتائج المقابلة أعلاه، يمكن أن نستنتج أن بعض الحلول التي قدمتها مجلة معهد تشمل عدم التمييز على خلفية الطالبات، وإعطاء التشجيع والدافع من المشرفة الى الطالبات للمشاركة في عملية التعلم، واستخدام الأساليب المختلفة حتى لا تتحملوا الطالبات، واستخدام الوسائط والتسهيلات الحالية وإضافة الوقت لتعليم المهارات اللغوية.

---

[٢٩] مصادر الحقائق من المقابلة مع امي هانيك كطالبة في المعهد الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج ١٧ نوفنبير ٢٠١٩

الوثائق التالية المتعلقة بالحلول مشكلة في تطبيق المدخل الإتصالي لتعليم المحدثة للغة العربية:

ج. النتائج

بعد الحصول على حقائق بحثية كافية من خلال الملاحظة والمقابلات والوثيقة، سيقوم الباحثة بتحليل النتائج المستخلصة من نتائج البحوث المتعلقة بتطبيق المدخل الإتصالي في تعليم المحادثة للغة العربية بالمعهد الجامعة الاسلامية الحكومية تولونج اجونج على النحو التالي:

١. تطبيق المدخل الإتصالي في تعليم المحادثة للغة العربية لطالبات المعهد بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج.

في تنفيذ تطبيق المدخل الإتصالي في تعليم المحادثة للغة العربية بالمعهد الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج ، هناك بعض النتائج على النحو التالي:

أ) تطبيق المدخل الإتصالي ينطوي على المشرفة و الطالبات.

ب) واجبات المشرفة ليست لنقل المواد المحادثة فقط ولكن لممارستها أيضا.

ج) يقوم الطالبات بممارسة المحادثة (الحوار) بإشراف المشرفة.

د) في تعليم المحادثة هناك كتاب الإرشادي الذي يحتوي على مواد و مفردات.

هـ) تعليم المحادثة لا يحدث في المعهد فقط ولكن في بيئة الطالبات ايضا.

و) استخدام الأساليب والوسائط في عملية التعلم.

ز) تملك مشرفة التدوين تقييم لطالبات.

ح) هناك وقت إضافي لتعليم المحادثة في خارج التعلم المعهد.

خ) يوجد تقييم في نهاية الدرس ونهاية الفصل الدراسي لمعرفة مدى حجم مستوى مهارات الطالبات.

٢. مشكلات في تطبيق المدخل الإتصالي لتعليم المحادثة للغة العربية لطالبات المعهد بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج.

بناءً على نتائج البحث، فإن المشاكل التي تنشأ في تطبيق المدخل الإتصالي لتعليم المحادثة هي كما يلي:

أ) الاختلافات في خلفيات الطالبات.

ب) ميل و حماس بتعليم اللغات.

ج) الدافع والإرادة في الداخل.

د) طريقة رتابة.

هـ) وسائل الإعلام المحدودة.

و) المرافق الأقل دعمًا.

ز) تخصيص وقت اقل في التعلم.

٣. حلّ المشكلات في تطبيق المدخل الإتصالي في تعليم المحادثة للغة العربية لطالبات المعهد بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج.

فيما يلي بعض الحلول للتغلب على المشكلات في تطبيق المدخل الإتصالي لتعليم المحادثة:

أ) التوزيع العادل للمواد والمعرفة لكل طالبات.

ب) المدخل وتوفير الدافع أو الدعم للطالبات.

ج) الجهود المبذولة لشراء الأساليب التي تختلف عن طريق المشرفة.

د) الاستفادة من وسائل الإعلام والمرافق القائمة وكذلك استخدام موارد التعلم البيئي.

هـ) الاستفادة القصوى من الوقت.

د. تحليل الحقائق

بعد التعرض للحقائق أعلاه، ستحليل الباحثة من نتائج الحقائق. ستناقش الباحثة وربطوا أيضًا بين الدراسات النظرية والنتائج البحثية الموجودة في هذا المجال. أحيانًا ما يكون في دراسة النظرية ليس هو نفسه الواقع في الحقل أو العكس.

١. تطبيق المدخل الإتصالي في تعليم المحادثة للغة العربية لطالبات المعهد بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج.

المدخل الإتصالي هو المدخل يركز على جوانب الاتصال. في تعليم المحادثة، يعمل المدخل الإتصالي كوسيط للطالبات للتعبير عن لغتهم التواصلية باللغة العربية. في معهد الجامعة، قمنا بتطبيق المدخل الإتصالي في تعليم المحادثة العربية لجميع الطالبات.

تطبيق المدخل الإتصالي في تعليم المحادثة اللغة العربية في الجامعة ينطوي على المشرفة و الطالبات. المشرفة هو الشخص التي ترشد وتعلم الطالبات حول تعليم المحادثة والأنشطة الأخرى المتعلقة ببرنامج المعهد. بينما

الطالبات هن أولئك اللاتي تتعلمن ويحصلن على دروس من المشرفة حول تعليم المحادثة.

في تعليم المحادثة، لا تتمثل مهمة المشرفة في عرض المواد فحسب، وإنما أيضًا في التدريب على الطالبات، ثم متابعة الطالبات وممارسته وفقًا لما تتم تدريسه بواسطة المشرفة. تستخدم المشرفة أيضًا الأساليب والوسائط بالإضافة إلى كتاب إرشادي يحتوي على حوارات ومفردات تتعلق بمواد المحادثة. في نهاية الدرس أو في نهاية الفصل الدراسي، يجري المشرفة عادةً تقييماً بهدف معرفة كيفية نتائج تطور الطالبات في قبول تعليم المحادثة التي تم تقديمه.

لا تتم عملية التعلم في المحادثة باستخدام المدخل الإتصالي مع الطالبات في الجامعة فقط، بل يتم تنفيذها أيضًا خارج أنشطة المجتمع كمثال على التواصل عند الدراسة باللغة العربية، والحوار والمناقشة من خلال حضور الندوات الوطنية والدولية وأنشطة المحادثة إضافية خارج المجتمع، وعادة ما يتم ذلك في أيام العطلة.

٢. مشكلات في تطبيق المدخل الإتصالي لتعليم المحادثة للغة العربية لطالبات المعهد بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج.

بناءً على نتائج الدراسة، فإن مشاكل تعليم المحادثة من خلال تطبيق المدخل الإتصالي هي كما يلي:

أ) الاختلافات في خلفية الطالبات

الفرق في خلفيات الطالبات هو أصل المدارس. سيكون من الصعب تعليم اللغة العربية التي ينتمون إلى المدارس الحكومية، ولا سيما المحادثة، على عكس الطالبات اللاتي ينتمن إلى المدارس الداخلية الإسلامية أو المدارس الإسلامية، لا يزال لديهن أحكام لتعلم اللغة العربية.

ب) الاهتمامات

الاهتمام الكبير سوف تقدم الطالبات في تحقيق أهدافه التعليمية، في حين أن الاهتمام المنخفض سوف تصبح فقط عقبات والمشاكل الطالبات في تعليم المحادثة.

ج) الدافع والإرادة الذاتية

سوف تكون للطالبات اللاتي لديهن روح تحفيزية في التعلم تأثير مختلف مع الطالبات اللاتي تصمتن فقط ولا يرغبن في بذل جهد أكبر في التعلم.

د) وسائل الإعلام والمرافق المستخدمة

الأساليب ووسائل الإعلام والمرافق التي هي مثيرة للاهتمام وداعمة سيجعل الطالبات تشعر في المنزل في عملية التعلم. على العكس، إذا كانت وسائل الإعلام والطرق والمرافق المستخدمة رتيبة وغير مكتملة، فإنها ستجعل الطالبات تشعر بالملل فقط من المشاركة في التعلم.

هـ) تخصيص الوقت

الوقت الكافي ستجعل الطالبات راضيا عن متابعة وتلقي التعلم، في حين أن الوقت القصير أو المفرط ستجعل الطالبات بالملل والتعب.

٣. حلّ المشكلات في تطبيق المدخل الإتصالي في تعليم المحادثة للغة العربية لطالبات المعهد بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج.

فيما يلي بعض الحلول لحل المشكلات في تعليم المحادثة مع المدخل الإتصالي:

أ) المساواة في إعطاء المواد والمعرفة لكل طالبات

في هذه الحالة، لا تميز المشرفة بين الطالبات، فالتعلم يتعطى بالتساوي والشمول لكل الطالبات يتقن اللغة العربية بالفعل أو لأولئك اللاتي ما زالوا يتعلمن من بداية اللغة العربية.

ب) المدخل والدافع إعطاء للطالبات

تتم إعطاء المدخل أو الدافع إلى الطالبات عندما تكون في خضم عملية التعلم أو قبل انتهاء أنشطة التعلم من المحادثة بهدف أن يتعلم تعليم المحادثة ثم الطالبات بحماس جديد.

ج) أساليب متنوعة وجهود شراء وسائل الإعلام

دائماً ما يتم البحث عن أساليب ووسائل إعلامية مختلفة في كل المحادثة التعلم حتى لا يتم التشبع الطالبات في عملية التعلم.

د) الاستفادة من مرافق التعلم البيئي والموارد

تستخدم المشرفة و الطالبات مرافق وموارد التعلم البيئي الموجودة في عملية التعلم أثناء انتظار دعم المنشآت الجديدة.

هـ) الاستفادة القصوى من الوقت

في عملية التعلم، يستفيد كل من المحادثة المشرفة و الطالبات من الوقت المتاح لتحقيق أهداف التعلم.