

ABSTRAK

Kata Kunci: Strategi Guru PAI, Pembinaan Akhlakul Karimah

Tugas guru di sekolah adalah membina dan mendidik siswanya melalui Pendidikan Agama Islam yang dapat membina dan membentuk akhlak para siswa dan mempraktekkan dalam kehidupan sehari-hari. Maka guru perlu menerapkan strategi dalam pembinaan Akhlakul Karimah siswa yang terdiri dari pendekatan, metode-metode dan evaluasi. Berdasarkan hal tersebut maka peneliti termotivasi untuk mengadakan penelitian dan hasilnya dituangkan dalam Skripsi dengan judul Strategi Guru Akidah Akhlak dalam Penanaman Akhlakul Karimah Siswa Madrasah Aliyah Negeri 1 Trenggalek Tahun Ajaran 2019/2020.

Fokus penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Pendekatan Guru Akidah Akhlak dalam Penanaman Akhlakul Karimah Siswa Madrasah Aliyah Negeri 1 Trenggalek. (2) Pembiasaan Guru Akidah Akhlak dalam Penanaman Akhlakul Karimah Siswa Madrasah Aliyah Negeri 1 Trenggalek. (3) Evaluasi Guru Akidah Akhlak dalam Penanaman Akhlakul Karimah Siswa Madrasah Aliyah Negeri 1 Trenggalek.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif-deskriptif. Jenis penelitian ini adalah studi kasus. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data menurut Miles dan Huberman terdapat 3 tahapan Reduksi data, Penyajian data (*data display*) dan menarik kesimpulan.

Hasil penelitian ini adalah : (1) Bentuk Keteladanan Guru Akidah Akhlak dalam Penanaman Akhlakul Karimah siswa di Madrasah Aliyah Negeri 1 Trenggalek melalui pendekatan individual dan kelompok. Pendekatan Guru dengan mengamati dan mengidentifikasi akhlak siswa. Pendekatan Guru Akidah Akhlak dalam penanaman juga dilakukan dengan Pendekatan *partisipatif* yaitu melibatkan siswa dalam berakhlakul Karimah di dalam kelas dan di luar kelas. (2) Pembiasaan yang dapat dilakukan oleh guru AA itu memang terdapat berbagai cara, di Madrasah Aliyah Negeri 1 Trenggalek ini menggunakan beberapa metode guna menanamkan dan membiasakan akhlakul Karimah siswa di Madrasah Aliyah Negeri 1 Trenggalek terdiri dari Metode pemberian nasihat, Metode Keteladanan atau Uswah, dan metode Pembiasaan. (3) Evaluasi Guru Akidah Akhlak dalam penanaman Akhlakul Karimah siswa di Madrasah Aliyah Negeri 1 Trenggalek yaitu dengan evaluasi setiap metode pembiasaan yang diterapkan oleh guru. Evaluasi dalam terdiri proses membandingkan perilaku sebelum dan sesudah dievaluasi, Observasi dari pendidik, pihak terkait dan teman dan tindak lanjut. Bentuk tindak lanjut guru adalah dengan menggiatkan dan mengulangi metode-metode yang diterapkan.

ABSTRACT

Keyword: The Strategy of Islamic Education, Development of Akhlakul Karimah

Teachers in schools is to foster and educate their students through Islamic Religious Education that can foster and shape the morals of students and practice in daily life. Then the teacher needs to apply the strategy in fostering the Karimah Akhlakul students which consists of approaches, methods and evaluation. Based on this, the researchers are motivated to conduct research and the results are stated in the Thesis with the title Strategy of Islamic Education Teachers in the Development of Akhlakul Karimah Students in MAN Trenggalek City Academic Year 2019/2020.

The focus of the research is (1) the approaches of islamic education teachers in the development of akhlakul karimah students in MAN Trenggalek City. (2) the methods of islamic education teachers in the development of akhlakul karimah students in MAN Trenggalek City. (3) the evaluation of islamic education teachers in the development of akhlakul karimah students in MAN Trenggalek City.

This research uses a qualitative-descriptive approach. This type of research is a case study. Data collection methods used are interview, observation, and documentation methods. The data analysis technique uses inductive methods with data reduction stages, data presentation and drawing conclusions and verification.

The result of the research is (1) the Approaches of Islamic Education Teachers in the Development of Akhlakul Karimah Students in MAN Trenggalek City through individual and group approaches. Teacher's approach by observing and identifying students morality. The GPAI approach in coaching is also carried out with a *participatory* approach that involves students in acting on the Karimah virtue in the classroom and outside the classroom. (2) the Methods of islamic education teachers in the development of akhlakul karimah students in MAN Trenggalek City consists of methods of giving advice, exemplary methods or *Uswah*, and habituation methods. (3) the evaluation of islamic education teachers in the development of akhlakul karimah students in MAN Trenggalek City that is by evaluating each coaching method applied by the teacher. Evaluation consists in the process of comparing behavior before and after evaluation, Observation of educators, related parties and friends and follow-up. The form of teacher follow up is to activate and repeat the methods applied.

المخلص

كلمة الإرشادية: إستراتيجية المعلم التربية الإسلامية، تنمية الأخلاق الكريمة.

وظيفة المعلم في المدرسة هي تعزيز وتعليم طلابهم من خلال التربية الدينية الإسلامية التي يمكن أن تعزز وتشكل الأخلاق لدى الطلاب والممارسة في الحياة اليومية. ثم يحتاج المعلم إلى تطبيق الإستراتيجية في تنمية الأخلاق الكريمة التي تكون على المدخل والطريقة والتقييم. ولذا يقوم الباحث البحث العلمي بالموضوع إستراتيجية المعلم التربية الإسلامية في تنمية الأخلاق الكريمة لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باليتار للعام الدراسي 2020/2019 .
. وأما تركيز البحث فيما يلي : (1) مدخل المعلم التربية الإسلامية في تنمية الأخلاق الكريمة لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باليتار. (2) طريقة المعلم التربية الإسلامية في تنمية الأخلاق الكريمة لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باليتار. (3) تقييم المعلم التربية الإسلامية في تنمية الأخلاق الكريمة لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باليتار.

يستخدم البحث مدخل الوصفية الكيفية. نوع البحث بحث الميدان. طريقو جمع البيانات المستخدمة طريقة المقابلة والملاحظة والوثائق. طريقة تحليل البيانات المستخدمة طريقة الاستقرائية بمراحل الحد من البيانات وعرض البيانات (*data display*) والإستنتاجة والتحقيق.
نتائج البحث هي (1) مدخل المعلم من خلال مدخل الفردية والجماعية. نهج المعلم من خلال مراقبة وتحديد أخلاق الطلاب. كما تنفيذ مدخل المعلم في التدريب مع مدخل التشاركي يشمل الطلاب في أخلاق كريمة في الفصل وخارج الفصل. (2) طريقة المعلم بالنصيحة، طريقة الأسوة، طريقة التعود. (3) تقييم المعلم التربية الإسلامية، تقييم كل طريقة تدريب يطبقها المعلم. يتمثل التقييم في عملية المقارنة السلوكية قبل التقييم وبعده، ومراقبة المعلم والأطراف ذات الصلة والأصدقاء والمتابعة. يتمثل شكل متابعة المعلم في تنشيط وتكرار الأساليب المطبقة.