

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Implementasi Gerakan Literasi di MAN 2 Tulungagung” ini ditulis oleh Sakinatul Muthohharoh, NIM. 17201163209, Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, 2020, Pembimbing M. Ridho Al Qodri Sri Utomo, M.A.

**Kata Kunci :** Implementasi, Gerakan Literasi Sekolah

Menurunnya kesadaran dan minat siswa untuk membaca, adanya gerakan literasi sekolah sebagai suatu gerakan baru untuk menumbuhkan kesadaran minat membaca siswa yang mulai menurun dan menambah wawasan siswa dengan cara membaca dengan langkah implementasi gerakan literasi sekolah yang ditempuh oleh pihak sekolah sebagai bentuk dukungan dan fasilitator gerakan literasi sekolah.

Fokus penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah 1) Bagaimana langkah implementasi gerakan literasi di MAN 2 Tulungagung? 2) Bagaimana faktor pendukung implementasi gerakan literasi di MAN 2 Tulungagung? 3. Bagaimana faktor penghambat implementasi gerakan literasi di MAN 2 Tulungagung?

Tujuan penelitian ini yaitu 1) Untuk memaparkan langkah implementasi gerakan literasi di MAN 2 Tulungagung. 2) Untuk memaparkan faktor pendukung implementasi gerakan literasi di MAN 2 Tulungagung 3. Untuk memaparkan faktor penghambat implementasi gerakan literasi di MAN 2 Tulungagung.

Jenis penelitian yang digunakan adalah kualitatif deskriptif, pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data digunakan dengan beberapa langkah yaitu : reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan, Sedangkan untuk mengecek keabsahan data dilakukan dengan perpanjangan pengamatan, meningkatkan ketekunan, triangulasi, diskusi dengan reman sejawat, dan menggunakan bahan referensi.

Hasil penelitian ini *Pertama* Implementasi gerakan literasi dilatarbelakangi karena minat baca yang sangat minim pada siswa dan juga untuk menumbuhkan kesadaran pentingnya membaca pada siswa. Sosialisasi gerakan literasi sekolah di MAN 2 Tulungagung dilakukan setiap saat. Dimulainya gerakan literasi sekolah di MAN 2 Tulungagung dimulai pada tahun 2016. Jenis buku yang digunakan untuk kegiatan literasi di MAN 2 Tulungagung adalah buku nonteks pelajaran, isi buku harus memenuhi kriteria yang sesuai dengan nilai-nilai yang ada di MAN 2 Tulungagung. Antusiasme siswa mengikuti gerakan literasi sekolah di MAN 2 Tulungagung terbentuk dari upaya yang dilakukan guru untuk memotivasi pentingnya literasi, menumbuhkan keasahan serta membangun budaya literasi di sekolah. Alokasi waktu gerakan literasi sekolah di MAN 2 Tulungagung adalah dimulai pukul 07.00-07.15 WIB. Kegiatan sejenis literasi di MAN 2 Tulungagung seperti membaca Al-quran dan asmaul husna, dll. SOP tentang gerakan literasi sekolah untuk pedoman pelaksanaan kegiatan literasi dan juga untuk memenuhi standart kegiatan yang mengatur siapa saja yang terlibat dalam gerakan literasi sekolah. Sistem evaluasi kegiatan literasi yang digunakan di MAN 2 Tulungagung dilakukan 2 kali. Upaya guru untuk mensukseskan gerakan literasi sekolah di MAN 2 Tulungagung guru sebagai gerda terdepan pendidikan berperan membangkitkan energi literasi dengan keteladanan dan sebagai pengontrol gerakan literasi serta memotivasi siswa. Sumber dana gerakan literasi sekolah di MAN 2

Tulungagung dari dana BOS. *Kedua* Faktor pendukung gerakan literasi di MAN 2 Tulungagung adalah Kepala sekolah mendorong dan mendukung berjalannya gerakan literasi di sekolah. Warga sekolah mendukung gerakan literasi sekolah. Adanya sistem reward dan punishment yang dapat mengontrol kedisiplinan siswa dalam mengikuti gerakan literasi. *Ketiga* Faktor penghambat kegiatan literasi sekolah di MAN 2 Tulungagung Kebiasaan membaca belum dimulai dari rumah membuat minimnya kesadaran siswa untuk membaca. Kurangnya motivasi siswa dalam mengikuti kegiatan literasi karena siswa tidak tahu akan pentingnya kegiatan literasi serta perkembangan teknologi yang pesat tidak diimbangi dengan penggunaan yang bijak. Hal ini menjadikan penghambat untuk menumbuhkan kesadaran literasi karena siswa lebih suka bermain game di hp daripada membaca literatur untuk menunjang kegiatan literasi.

## ABSTRACT

This thesis with the title "Implementation of the Literacy Movement in MAN 2 Tulungagung" was written by Sakinatul Muthohharoh, NIM. 17201163209, Department of Islamic Religious Education (PAI), Faculty of Tarbiyah and Teacher Training (FTIK), State Islamic Institute (IAIN) Tulungagung, 2020, Supervisor M. Ridho Al Qodri Sri Utomo, M.A.

**Keywords:** Implementation, School Literacy Movement

The decreased awareness of students to read. There is a school literacy movement as a new movement to raise awareness of students 'interest in reading which is starting to decline and broaden students' insights by reading by implementing the school literacy movement taken by the school as a form of support and facilitator of the school literacy movement.

The research focus in writing this thesis is 1) How are the steps to implement the literacy movement in MAN 2 Tulungagung? 2) What are the supporting factors and inhibiting factors for the implementation of the literacy movement in improving reading and writing skills in MAN 2 Tulungagung?

The objectives of this study are 1) To describe the steps of implementing the literacy movement in MAN 2 Tulungagung. 2) To describe the supporting factors and inhibiting factors for the implementation of the literacy movement in improving reading and writing skills at MAN 2 Tulungagung.

This type of research is descriptive qualitative, data collection using the method of observation, interviews, and documentation. Data analysis was used in several steps, namely: data reduction, data presentation, drawing conclusions, while checking the validity of the data was carried out by extending observations, increasing persistence, triangulation, discussing with peers, and using reference materials.

The results of this study. First, the implementation of the literacy movement is motivated by the very minimal interest in reading in students and also to raise awareness of the importance of reading in students. The socialization of the school literacy movement at MAN 2 Tulungagung is carried out at any time. The start of the school literacy movement at MAN 2 Tulungagung began in 2016. The type of book used for literacy activities at MAN 2 Tulungagung is non-text textbooks, the contents of the book must meet the criteria in accordance with the values in MAN 2 Tulungagung. The enthusiasm of students to participate in the school literacy movement at MAN 2 Tulungagung is formed from the efforts made by teachers to motivate the importance of literacy, foster awareness and build literacy culture in schools. The time allocation for the school literacy movement at MAN 2 Tulungagung starts at 07.00-07.15 WIB. Literacy like activities at MAN 2 Tulungagung such as reading the Al Quran and Asmaul Husna, etc. SOP on the school literacy movement to guide the implementation of literacy activities and also to meet the standard of activities that regulate who is involved in the school literacy movement. The literacy activity evaluation system used in MAN 2 Tulungagung was carried out twice. The teacher's efforts to succeed the school literacy movement in MAN 2 Tulungagung teachers as the forefront of education play a role in generating literacy energy by exemplary and as controlling the literacy movement and motivating students. The source of funds for the school literacy movement in MAN 2 Tulungagung comes from BOS funds. The two factors supporting the literacy movement in MAN 2 Tulungagung are the school principal encouraging and supporting the running of the literacy movement in schools. School residents support the school literacy movement. There is a reward and punishment system that can control student discipline in following literacy movements. Inhibiting factors for school literacy activities in MAN 2 Tulungagung The habit of reading has not started from home, making students less aware of reading. Lack of student motivation in participating in literacy activities because students do not know the importance of literacy activities and the rapid development of technology is not matched with wise use. This is an obstacle to raising literacy awareness because students prefer to play games on their Handphones rather than reading literature to support literacy activities.

## مستخلص البحث

البحث بالموضوع "تطبيق حركة الكفاية في الكتابة والقراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني تولونج أجونج" مكتوب على سكينه المطهرة. رقيم القيد. 17201163209, قسم التربية الإسلامية, كلية التربية, الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج, 2020, المشرف محمد رضى القدر سري أوتاما الماجستير.

الكلمات الرئيسية: تطبيق, حركة الكفاية في الكتابة والقراءة

خلفية هذا البحث هو انخفاض توعية الطلاب في القراءة. حركة الكفاية في القراءة والكتابة موجود على حركة الجديد لمشوق القراءة على الطلاب التي انخفضت وزيادة العلم بالقراءة وبالتطبيق حركة الكفاية في القراءة الذي تؤخذ المدرسة لدعم وميسرين حركة الكفاية القراءة والكتابة.

التركيز هذا البحث هو (1) كيف خطوة تطبيق حركة الكفاية في الكتابة والقراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني تولونج أجونج؟ (2) كيف عوامل الداعمة وعوامل العراقيل في حركة الكفاية الكتابة والقراءة ليتطور كفاية القراءة والكتابة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني تولونج أجونج؟

أهداف هذا البحث هي (1) لبيّن خطوة تطبيق حركة الكفاية في الكتابة والقراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني تولونج أجونج. (2) لبيّن عوامل الداعمة وعوامل العراقيل في حركة الكفاية الكتابة والقراءة ليتطوّر كفاية القراءة والكتابة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني تولونج أجونج.

هذا البحث هو البحث الكيفي الوصفي, طريقة جمع البيانات التي استخدمتها الباحثة في هذا البحث هي طريقة الملاحظة, المقابلة, والتوثيق. تحليل البيانات باستخدام بعض الخطوات هي: تحفيض البيانات, عرض البيانات, واستخلاص النتائج. وللتحقيق من صحة البيانات فعلت بتمديد المراقبة, زيادة المثابرة, التثليث, مباحثة مع الأقران, واستخدام مرجع.

ونتيجة البحث هي الأول خلفية تطبيق حركة الكفاية في الكتابة والقراءة لأنّ فائدة قراءة الطلاب القليل وأيضا لزيادة توعية القراءة الذي مهمّ للطلاب. فعلت تنشئة الإجتماعية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني تولونج أجونج في أي وقت. بدأت حركة الكفاية في الكتابة والقراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني تولونج أجونج في عام 2016. نوع الكتاب الذي استخدم حركة الكفاية في الكتابة والقراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني تولونج أجونج هي الكتاب غير نص الدراسة, يجب محتويات الكتاب أن تفي بالمعايير الذي مناسبة بالقيمة الموجودة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني تولونج أجونج. حماس الطلاب أن يتبع حركة الكفاية في الكتابة والقراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني تولونج أجونج تشكّل من جهد الأساتيد لتحفيز حركة الكفاية في الكتابة والقراءة المهيم وزيادة توعية وبناء الثقافة حركة الكفاية في الكتابة والقراءة في المدرسة. بدأ توزيع الوقت حركة الكفاية في الكتابة والقراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني تولونج أجونج في الساعة السابعة تماما الى الساعة السابعة والرّبع. نوع النشاط حركة الكفاية في الكتابة والقراءة هي قراءة القرآن وأسماء الحسنی, الخ. اجراءات التشغيل القياسية لقواعد الإرشادية تنفيذ الأنشطة حركة الكفاية في الكتابة والقراءة وللوفاء معايير الأنشطة التي من يشارك في حركة الكفاية في الكتابة والقراءة. فعل نظام تقييم المستخدم المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني تولونج أجونج مرتين. جهد الأساتيد لينجّح حركة الكفاية في الكتابة والقراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأساتيد كحارس أمامي وساعد تربية لتوليد الطاقة بنموذجي كمراقب حركة الكفاية في الكتابة والقراءة ومشوّق الطلاب. مصدر الأموال حركة الكفاية في الكتابة والقراءة من مساعدات الحكومية. الثاني عوامل الداعمة حركة الكفاية في الكتابة والقراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني تولونج أجونج هي ساعد رئيس المدرسة مرور حركة الكفاية في الكتابة والقراءة في المدرسة. دعم سكان المدرسة حركة الكفاية في الكتابة والقراءة. يوجد نظام الثواب والعقاب أن يستطيع مراقب انضباط الطلاب ليتبع حركة الكفاية في الكتابة والقراءة. وعوامل العراقيل حركة الكفاية في الكتابة والقراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني تولونج أجونج هي عادة القراءة لم تبدأ من بيت حتى قليل توعية الطلاب

للقراءة. نقص تحفيز الطلاب لمشاركة حركة الكفاية في الكتابة والقراءة لأنّ الطلاب لم تعرف أهمية الأنشطة حركة الكفاية في الكتابة والقراءة والتطور التكنولوجي السريعة لا يقابلها باستخدام الحكيم. هذا يصبح العراقيل لزيادة توعية حركة الكفاية في الكتابة والقراءة لأنّ الطلاب أحبّ من يلعب الهواتف من قراءة الأدب لدعم أنشطة حركة الكفاية في الكتابة والقراءة.