

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

1. Ada hubungan yang signifikan antara supervisi kepala madrasah dengan motivasi kerja MTsN 4 Kediri yang ditunjukkan dari nilai signifikan  $<$  daripada probabilitas 0,05 ( $0,001 < 0,05$ ). Sehingga dalam pengujian ini menunjukkan bahwa ada hubungan yang signifikan antara supervisi kepala madrasah dengan motivasi kerja.
2. Ada pengaruh yang signifikan antara supervisi kepala madrasah terhadap kinerja mengajar guru MTsN 4 Kediri yang ditunjukkan dari  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $4,338 > 2,014$ ). Nilai signifikansi  $t$  untuk variabel supervisi kepala madrasah adalah 0,000 dan nilai tersebut lebih kecil daripada probabilitas 0,05 ( $0,000 < 0,05$ ). Sehingga dalam pengujian ini menunjukkan bahwa  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak, hal ini berarti bahwa ada pengaruh yang signifikan antara supervisi kepala madrasah terhadap kinerja mengajar guru MTsN 4 Blitar.
3. Ada pengaruh yang signifikan antara motivasi kerja terhadap kinerja mengajar guru MTsN 4 Kediri yang ditunjukkan dari  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $7,942 > 2,014$ ). Nilai signifikansi  $t$  untuk variabel motivasi kerja adalah 0,000 dan nilai tersebut lebih kecil daripada probabilitas 0,05 ( $0,000 < 0,05$ ). Sehingga dalam pengujian ini menunjukkan bahwa  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak, hal

ini berarti bahwa ada pengaruh yang signifikan antara motivasi kerja terhadap kinerja mengajar guru MTsN 4 Kediri.

4. Ada pengaruh supervisi kepala madrasah dan motivasi kerja terhadap kinerja mengajar guru MTsN 4 Kediri yang ditunjukkan dari  $F_{hitung} > F_{tabel}$  ( $36,283 > 3,021$ ) dan tingkat signifikansi  $0,000 < 0,05$ . Hasil pengujian menunjukkan bahwa nilai signifikansi uji serempak (uji F) diperoleh nilai 0,000 dengan demikian nilai signifikansi yang diperoleh lebih kecil dari probabilitas  $\alpha$  yang ditetapkan ( $0,000 < 0,05$ ). Jadi  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Jadi dapat ditarik kesimpulan bahwa adanya pengaruh supervisi kepala madrasah dan motivasi kerja terhadap kinerja mengajar guru.

## **B. Implikasi Peneliti**

### **1. Teoritis**

Berdasarkan hasil penelitian yang dipaparkan oleh peneliti, dapat dikatakan bahwa supervisi kepala madrasah dan motivasi kerja mempengaruhi kinerja mengajar guru. Apabila kepala sekolah melakukan supervisi dengan maksimal maka dapat dipastikan kinerja mengajar guru akan meningkat lebih baik. Selain itu dalam meningkatkan kinerja mengajar guru, guru harus memiliki motivasi kerja yang kuat, yang timbul dari dalam diri seorang guru.

### **2. Praktis**

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh supervisi kepala madrasah dan motivasi kerja terhadap kinerja mengajar guru. Hal ini

mengandung implikasi bahwa untuk meningkatkan kinerja mengajar guru kepala madrasah perlu melakukan supervisi secara maksimal dan memberikan dorongan agar muncul motivasi kerja dari dalam diri seorang guru.

### **C. Saran**

Berdasarkan kesimpulan dan implikasi yang telah diuraikan diatas, dengan segala kerendahan hati penulis mencoba merekomendasikan hasil penelitian ini yang sekiranya dapat dipertimbangkan untuk dijadikan bahan masukan bagi beberapa pihak yang mempunyai kepentingan dengan hasil dari penelitian ini mengenai supervisi kepala madrasah dan motivasi kerja terhadap kinerja mengajar guru MTsN 4 Kediri sebagai berikut:

#### **1. Bagi Kepala Madrasah MTsN 4 Kediri**

Dari hasil penelitian ini diharapkan kepala madrasah lebih meningkatkan kemampuan yang dimiliki dalam melaksanakan supervisi kepala madrasah dan menumbuhkan motivasi kerja kepada guru, dan selalu berusaha menciptakan lingkungan kerja yang nyaman dan menyenangkan dan juga meningkatkan fasilitas atau kebutuhan-kebutuhan yang diperlukan dalam kegiatan mengajar.

#### **2. Bagi Guru MTsN 4 Kediri**

Dari hasil penelitian ini diharapkan dalam kegiatan mengajar guru hendaknya meningkatkan kemampuan yang professional, dan tidak larut dalam sikap rutinitas mengajar saja, tetapi juga meningkatkan

pengembangan profesinya sebagai guru dan mengikuti kebutuhan masyarakat yaitu mencetak *output* pendidikan yang berkualitas.

### 3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai informasi bagi peneliti agar dapat meningkatkan rancangan penelitian yang relevan dengan perkembangan ilmu pengetahuan, selain itu peneliti yang akan datang dapat menjadikan peneliti ini sebagai wawasan untuk meneliti hal lain yang masih ada kaitannya dengan supervisi kepala madrasah, motivasi kerja, dan kinerja mengajar guru.