

## BAB VI

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

##### 1. Pendekatan Pengalaman Guru Akidah Akhlak dalam Penguatan Akhlakul Karimah Peserta Didik di MTs Ma'arif Bakung Udanawu Blitar

Guru memberikan teladan dan dijadikan panutan oleh peserta didik sebagai rol model yang harus memberikan contoh untuk semua warga madrasah. Guru juga memberikan pembekalan langsung dengan praktek mengaji, ceramah, sholat layaknya seperti pondok pesantren dengan harapan peserta didik memiliki sikap, adab serta ketawadhu'an layaknya seorang santri.

##### 2. Pendekatan Pembiasaan Guru Akidah Akhlak dalam Penguatan Akhlakul Karimah Peserta Didik di Mts Ma'arif Bakung Udanawu Blitar

Melakukan apel pagi setiap hari senin s/d sabtu merupakan salah satu upaya pembiasaan guru MTs Ma'arif dalam membina akhlakul karimah peserta didik yang mana setiap apel diberikan bimbingan dan doa bersama, penyesuain visi madrasah dengan itu peserta didik mampu dibiasakan dengan sikap yang berdisiplin dan mempunyai rasa tanggung jawab yang besar terhadap apa yang hendak di lakukannya.

Pembiasaan yang diberikan guru terdapat nilai-nilai akhlakul karimah di dalamnya, seperti berdo'a sebelum pembelajaran dimulai, melakukan istighosah pagi, menerapkan program *hening day*, melatih ketawadhu'an, tawakal, disiplin, sopan santun dan rasa tanggung jawab, meningkatkan keimanan dan ketakwaan kepada Allah SWT.

### **3. Pendekatan Emosional Guru Akidah Akhlak dalam Penguatan Akhlakul Karimah Peserta Didik di MTs Ma'arif Bakung Udanawu Blitar**

Penggunaan Metode pendekatan Emosional di MTs Ma'arif sedikit unik yaitu dengan, ceramah dan juga belajar menggunakan Nada Irama diharapkan peserta didik termotivasi dengan pembelajaran yang menyenangkan dan tidak membosankan.

Langkah lain yang dilakukan guru adalah dengan melakukan pendekatan secara personal agar peserta didik lebih fokus dan merasa diperhatikan lebih sehingga menaikkan motivasi peserta didik dalam belajar tentang akhlakul karimah.

#### **B. Saran**

##### **1. Bagi Madrasah**

Pendekatan dalam penguatan akhlakul karimah peserta didik tetap memperhatikan vasilitas sarana dan prasarana yang ada di madrasah karena dengan adanya fasilitas yang mumpuni akan menunjang proses pembelajaran yang ada. Kemudian tetap memunculkan program-program unggul yang dapat dijadikan kebanggaan madrasah serta dapat memperkuat karakter peserta didik tang akhlakul karimah.

##### **2. Bagi guru**

Hasil dari penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan masukan dan bahan evaluasi pendekatan guru dalam penguatan akhlakul karimah peserta didik yang lebih baik untuk kedepannya.

##### **3. Bagi peserta didik**

Penulis berharap dengan adanya penelitian ini melalui pendekatan yang dilakukan guru menjadikan peserta didik lebih giat dalam menuntut ilmu.

#### 4. Bagi peneliti selanjutnya

Penulis berharap dengan adanya penelitian ini dapat dijadikan tambahan referensi untuk penelitian selanjutnya. Serta menggali lebih mendalam mengenai pendekatan guru yang dapat diterapkan dalam proses pembelajaran akidah akhlak agar tercapainya tujuan pembelajaran.