

ABSTRACT

Kunhiyatun Nikmah, Siti, Student Registered Number, 17203153004, 2020

Teachers' Perception And Their Practices In Using Portfolio Assessment Of Second Year At Mts Assyafi'iyah Gondang Tulungagung Sarjana Thesis. English Education Departement. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung. Advisor: Dr. Susanto, M.Pd

The Keyword : Perception Portfolio Assessment, Implementation

Assessment is the process of collecting data to measure the extent to which these objectives and use the collected information to make certain decisions. It is of necessity to know students' progress of teaching and learning. This study aimed to investigate the use of a portfolio in the classroom at one of the junior high schools in Tulungagung, and to identify the difficulties faced by teachers and students in applying portfolio assessment. This research uses the case study research method. Data obtained through observation, questionnaires and interviews. Data were analyzed qualitatively. Qualitative data are used to describe the results of class interviews, questionnaires with teachers, and documentation to answer questions relating to the implementation of a portfolio in the classroom and to find teacher perceptions and applications by teachers. The formulation of the problems in this study are: 1) How is the teacher's perception of using portfolio assessment in the second year class at Mts Assyafi'iyah Gondang, 2) How is the implement of teachers in using portfolio assessment in the second year class at Mts Assyafi'iyah Gondang? The results of the interview indicate that the teacher has carried out several stages in the process of implementing the portfolio. The stages are determining the purpose or theme, introducing and showing examples of the portfolio, determining the contents of the portfolio, developing an appropriate assessment system, providing assessment and input to students. Data from observation shows that teachers carry out self-assessments which are an important aspect of the portfolio and this is supported by data from interviews that state that selfassessments are used to gain students' understanding of their own weaknesses and strengths. Data from the questionnaire indicates that the teacher has a positive response to the implement of the portfolio. The teacher can assess students not only with regard to students learning outcomes, but include the learning process. Thus, the assessment conducted by the teacher was not only through test but in various ways and aspect so that the results of the assessment can reflect the student efforts and abilities that are actually and in the most objective and authentic way. In its application, the teacher uses the portfolio not only as the final result of the work but also as an English learning implementation.

ABSTRAK

Kunhiyatun Nikmah, Siti, Student Registered Number, 17203153004, 2020

Teachers' Perception And Their Practices In Using Portfolio Assessment Of Second Year At Mts Assyafi'iyah Gondang Tulungagung
Sarjana Skripsi. Tadris Bahasa Inggris. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Institute Agama Islam Negeri (IAIN) of Tulungagung.
Dosen Pembimbing: Dr. Susanto, M. Pd

Kata Kunci: Persepsi Penilaian portfolio, Penerapan

Penilaian adalah proses pengumpulan data untuk mengukur sejauh mana tujuan-tujuan pembelajaran dan menggunakan informasi yang di kumpulkan untuk membuat keputusan tertentu, merupakan keharusan untuk mengetahui kemajuan siswa dalam proses belajar mengajar. Penelitian ini ditujukan untuk menginvestigasi penggunaan portfolio di dalam kelas di salah satu sekolah menengah Pertama di Tulungagung, dan untuk mengidentifikasi kesulitan yang dihadapi oleh guru dan siswa dalam menerapkan penilaian portfolio. Penelitian ini menggunakan metode penelitian studi kasus. Data didapatkan melalui observasi, kuesioner dan wawancara. Data dianalisis secara kualitatif. Kualitatif data digunakan untuk mendeskripsikan hasil dari wawancara kelas, kuesioner terhadap guru, dan dokumentasi guna menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan penerapan portfolio didalam kelas dan untuk menemukan persepsi guru dan penerapan oleh guru.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: 1) Bagaimana persepsi guru terhadap di dalam menggunakan penilaian portofolio pada kelas tahun ke-2 di Mts Assyafi'iyah Gondang. 2) Bagaimana penerapan guru di dalam menggunakan penilaian portofolio pada kelas tahun ke 2 di Mts Assyafi'iyah Gondang? Hasil dari wawancara menunjukkan bahwa guru telah melaksanakan beberapa tahap dalam proses pelaksanaan portfolio. Tahap-tahap tersebut ialah menentukan tujuan atau tema, memperkenalkan dan menunjukkan contoh portfolio, menentukan isi portfolio, mengembangkan sistem penilaian yang sesuai, memberikan penilaian dan masukan kepada siswa. Data dari observasi menunjukkan bahwa guru melaksanakan self-assessment (penilaian diri) yang merupakan salah satu aspek penting dalam portfolio dan hal ini didukung oleh data dari wawancara yang menyatakan bahwa self-assessment digunakan untuk mendapatkan pemahaman siswa atas kekurangan dan kelebihan diri mereka sendiri. Data dari kuesioner mengindikasikan bahwa guru memiliki respon yang positif terhadap penerapan portfolio. Guru bisa menilai siswa tidak hanya berkenaan dengan hasil hasil belajar siswa, tetapi meliputi proses pembelajaran. Dengan demikian penilaian yang dilakukan oleh guru tidak hanya melalui tes akan tetapi dengan berbagai cara dan aspek penilaian, sehingga hasil penilaiannya dapat mencerminkan usaha dan kemampuan siswa sebenarnya dan dengan cara yang paling objektif dan otentik (authentic). Dalam penerapannya bahwa guru menggunakan penilaian portofolio bukan hanya sebagai penilaian hasil akhir dari hasil kerja namun juga sebagai penerapan pembelajaran bahasa inggris.