

CHAPTER VI

CONCLUSION AND SUGGESTIONS

This chapter consists of two major parts. The first discusses the conclusion of the findings. The second part is a suggestion for further researchers who are interested in taking research in portfolio field.

A. Conclusion

The implementation of portfolio assessment in the classroom lied on the teacher's understanding of the portfolio assessment which reflected the way they implemented this assessment in the classroom. The findings from three times classroom observation found that were several activities when portfolio assessment was implemented in the classroom. Meanwhile, due to lack of understanding on classroom based assessment particularly portfolio assessment, teacher did not implement this assessment exactly like what have been proposed by Kemp and Topperrof (1998) and Pierce and O'Malley (1992). They state some stages related with the good criteria of developing portfolio assessment. The result from observation revealed that teacher had implemented some stages in implementing portfolio. The stages were deciding a purpose or theme, introducing and showing the example of portfolio, specifying portfolio content, developing and appropriate scoring system, assessing and giving feedback to students. Data from observation also that teacher had implemented self-assessment which was one of important aspects in portfolio and this was supported by data from interview that said self-assessment was used to gain students' understanding of their own strengths and weaknesses . The stages that were missed were notifying other interested party, and having follow up these stages were missed in purpose due to

the differences of teaching style from one teacher to the others. Hence there was only one teacher who applied portfolio assessment in that school. According to the teacher, the lack of training or workshop from government about portfolio assessment makes some teachers feel confused with this method and that becomes the reason why teacher did not want to use portfolio. Follow up could not be done because of the same reason. The exhibition only held in the classroom watched by the teachers and the students but no other parties such as parents or headmaster. In specifying portfolio content, teacher gave a freedom to the students to choose the content of their portfolio. Teacher just said the content should be students' best work. Free students to choose sometimes can be a problem not only for the students but also for the teacher. Students who are their first time compiling portfolio will get confused about what is meant by best work while on the other side teacher will have difficulty in assessing students' portfolio since there were no specific criteria of the content. Implementing portfolio was not an easy task. In doing this, teacher still faces some problems. The problem was the limitation of time for teacher to assess students' portfolio. Teacher said with a lot of tasks that should be finished as a teacher such as writing lesson plan made the time for assessing students' portfolio decrease and the result of this was teacher did not give his best effort to check and give feedback to the students. The other problem was lack of training from government specifically in portfolio assessment. Staff development and examiner training are crucial for the implementation of portfolio assessment and to achieve acceptable inter-rater. The findings from questionnaire and interview stated that students were interested in the subject because of the teacher. The teacher has successfully built the enjoyable

situation during the teaching and learning process that made students did not feel boring when they came to the class. The students agreed the subject gave so many knowledge and information that will be useful for them in the future. The data gained from the questionnaire and interview indicated most of the students felt glad with the implementation of portfolio. Portfolio was a useful assessment but not enjoyable. It was useful because students got some benefits from creating and compiling portfolio. For instance, they could improve their speaking and writing skills with presented the group's discussion in front of their friend. They learnt to be more creative, active, being more autonomous and learn to manage their time well since they had to create and to enjoyable assignment because it was a boring job and consumed a lot of their time while at the same time they had other assignments to be finished. Portfolio also improved the relationship with their friends since the assignment mostly worked in a group. Portfolio worked in a group motivated the students to learn better than before. In creating portfolio, students faced some problems. The students said the common problems were finding out the theories that support their topic, lacking of ideas that prevented them to write portfolio regularly. The other problems were losing the documentation of group work, doing the selection of all the tasks to put in the portfolio and organizing the content of portfolio in order to make it easy to read. Feeling lazy to finish the assignment was also one of the problems felt by students. Some students mentioned they had spent more expenses to decorate compile their portfolio by themselves although some assignments are done in group, still to finish their portfolio they did it alone. On the other hands, portfolio was not an their portfolio in order to

create a unique portfolio. In other words, the problems faced by the students were generally concerned with their personal mood and technical error in creating and writing the portfolio.

B. Suggestion

After having the findings and discussion of the research, there are some suggestions for teachers who are interested using portfolio as their assessment based on the students' perception and the next related research as recommendation.

- a. Teachers who are interested in using portfolio assessment should know the concept of portfolio before giving it as an assessment to the students.
- b. Before asking students to create portfolio, teachers should give clear information about the objectives or learning targets of the subject, therefore students know the purpose of the learning and the reason they have to create the portfolio.
- c. An effective portfolio is more than simply a file into which students worked products are placed (Linn & Gronlund, 1995:339). It means that teacher should give clear explanation about the assessment, what kinds of assignments should be included in the portfolio because not all of the assignments could be put on the portfolio, only the best work of the students that is put on it or the work that related with the objectives of the subject.
- d. Teachers should give students the explanation and suggestion for deciding which examples the students should include to help the students prepare their own portfolio.
- e. Teachers have to share their scoring rubrics with students to clarify the learning target for them and how you assess their portfolio

APPENDICES

APENDIX 1

TEACHER PERCEPTION AND THEIR PRACTICES IN USING PORTFOLIO

ASSESSMENT

SUBJECT 1 : Mrs. Anik

SK : Assalamu'alaikum bu ?

AK : Wa'alaikumsalam, ada yang bisa saya bantu mbk ?

Sk : Mohon maaf jika saya mengganggu waktu anda bu, saya Kunhiya mahasiswa dari IAIN TULUNGAGUNG , ingin mewawancarai anda apakah anda bersedia bu?

Ak : oh, wawancara seputar apa ya mbk ?

sk : Begini bu setelah kemaren saya sudah memberikan kuesioner kepada anda terkait Teachers' Perception And Their Practices In Using Portfolio Assessment Of Second Year At Mts Assyafi'iyah Gondang Tulungagung. Dengan lanjutanya saya ingin mewawancarai anda sebagai pengambilan data lanjutan, apakah anda bersedia bu ?

Ak : iya mbk saya bersedia

Sk : baik bu terimakasih atas pemberian waktunya, jadi begini bu wawancara saya akan tetap berkaitan dengan kuesioner yang telah saya berikan kepada anda sebelumnya, untuk memperdalam pengetahuan saya terhadap persepsi guru dan

bagaimana penerapan dalam pembelajaran di dalam kelas belajr bahasa inggris di sekolah ini

Ak : oh baiklah mbk, saya akan menjelaskan tentang keterkaitan itu dan mencoba menjelaskan sesuai yang saya alami dan saya lakukan dengan teknik pembelajaarn tersebut yang selama ini sudah saya terapkan di sekolah ini.

Sk : pertanyaan pertama dari saya bu, apakah Bapak/Ibu setuju tentang penilaian portfolio assessment itu sendiri untuk sebagai pembelaran siswa dalam level kelas 2 ?

Ak : menurut saya pribadi, saya setuju di lihat dari hasil pembelajaran menggunakan portofolio itu sendiri kepada hasil kerja siswa dan respon yang di berikan siswa di dalam pemebelajaran bahasa inggris

Sk : kalau menurut ibu apakah juga itu berhubungan dengan materi dari pelajaran kelas 2 itu sendiri yang kemudian mendukung menggunakan teknik pemebalajarn tersebut menurut ibu bagaiman ?

Ak : saya suka iya, menurut saya begitu dikarenakan memang maeri pembelajarn dalam kelas ini sanaga cocok mengunkan teknik penilaian portofolio karena lebih mudah mengambil penilaian.

Sk : yang kedua apakah Ibu memahami tentang penilaian portfolio assessment tersebut sebenarnya?

Ak : portofolio itu sendiri adalah kumpulan hasil kerja siswa yang di kumpulkan dalam satuan individu atau kelompok menurut level materi masing-masing, hasil kerja ini bukan hanya berupa produk yang di hasilkan namun juga hasil kerja siswa seperti tugas, atau kumpulan catatan pembelajaran siswa selama proses pembelajaran, yang kemudian pengambilan nilai tersebut juga berdasarkan penilaian portofolio tersebut , jadi ada ketentuannya mbk.

Sk : bagaimana yang di maksud ketentuan itu bu ?

Ak : pengolahan penilaian yaitu dengan menggunakan teknik portofolio itu sendiri jadi tidak boleh asal asalan, seperti menggunakan rubric penilaian terkhusus untuk mengolahnya.

Sk : selanjutnya apakah portfolio assessment efektif dalam pembelajaran Bahasa Inggris?

Ak : menurut saya efektif mbk, karena dari hasil kerja siswa yang meningkat dalam hasil belajar siswa mampu mengkondisikan kelas, sehingga efisien dalam pencapaian output tujuan pembelajaran itu sendiri, sejauh yang saya pantau siswa menikmati ajaran di dalam kelas , dan sedikit keluhan dalam pengerjaan tugas yang saya menggunakan portofolio, namun memang benar dalam penerapannya juga tidak terkendala dari beberapa factor, yang tapi sejauh ini masih mengkondisikan dan berjalan sebagaimana mestinya.

Sk : kemudian Apakah portfolio assessment membuat siswa memahami pelajaran yang ada di kelas, bagaimana ibu menanggapi hal itu?

Ak : pemahaman siswa bisa di lihat dari respon utama mereka mbk, ketika saya memberikan materi, siswa yang aktif dan memang bisa akan terus aktif dan kritis ketika pembelajaran di dalam kelas, dan siswa yang cenderung diam, akan terlihat ketika saya beri pertanyaan dia bisa menjawab maksud dari materi tersebut dan keseluruhan dapat di lihat dari hasil pengerjaannya mereka.

Sk : kemudian apakah portfolio assessment dapat mempengaruhi nilai kerja siswa, walaupun iya itu terlihat dari segi penilaian yang bagaimana yaa bu?

Ak : karena teknik penilaian portofolio ini sebenarnya di gunakan untuk kemampuan pemahaman siswa secara menyeluruh dari ke empat skill, membaca, mendengarkan, menulis, berbicara, namun kita lebih memfokuskan kepada writingnya mbk, karena untuk level kelas 2 adalah dari segi writingnya dalam pengerjaan tugas lebih banyak mengacu kesitu, di lihat dari mereka sudah paham merangkai simple sentence, dan penambahan vocab yang semakin meningkat, dan masih banyak lagi.

Sk : untuk pengambilan nilai itu sendiri apakah portfolio assessment mempermudah dalam pengambilan nilai kerja siswa secara objektif ?

Ak : untuk pengambilanya sendiri sebenarnya kita tidak hanya fokus kepada ke objektiv nya saja tapi juga secara subjectif mbk.

Sk : bisakah ibu menjelaskan secara keduanya ?

Ak : jadi begini mbk untuk pengambilan nilai tersebut memudahkan kami , saya pribadi lebih melihat siswa secara nyata dan dari itu ebagai bahan evaluasi dari saya sendiri sejauh mana saya membuat siswa paham, karena penilaian tidak hanya berdasarkan hasil kerja siswa namun bagaimana proses nya juga , jadi ini akan lebih melihat bagaimana kerja siswa secara real.

Sk : kemudian apakah portfolio assessment itu sendiri dapat menjadi pedoman pembelajaran Bahasa Inggris?

Ak : *sebenarnya tidak ada yang mengacu kalau menurut saya pribadi menggunakan teknik atau metode di dalam kelas, karena itu semua akan kembali kepada hasil siswa belajar dan bagaimana kondisi siswa di dalam kelas apakah mendukung dalam proses pembelajarannya, namun saya setuju untuk menggunakan ini karena memang yg saya lihat sejauh ini mendukung dan hasil yang cukup bagus terhadap siswa. Disini ketika sata mengajar siswa menggunakan penilaian portofolio, saya merasa bahwa dapat mengembangkan bahsa inggris di dalam kelas, disini bahasa inggris di gunakan untuk komunikasi keseharian, ketika saya bertanya kepada siswa mengenai tata bahsa yang benar mereka dapat menjawab dengan bagus. “*

Sk : Dan apakah penulisan portfolio assessment menggunakan format penulisan tertentu ya bu?

Ak : iya mbk, sebenarnya dalam perlakuanya guru boleh menggunakan format sendiri yang sesuai dengan materi dan penilaian yang akan di ambil untk memudahkan pengambilan nilai itu sendiri, atau juga kesepakatan sesuai yang semestinya pada penilaian portofolio yang

berlaku, kondisional saja mbk, jadi di samping itu guru boleh membuat rubric penilaian sendiri atau catatan sebagai evaluasi penilaian, dan saya kira berbeda level kelas, berbeda guru, berbeda materi dan factor pendukungnya kan berbeda pula format yang di gunakan.

Sk : selanjutnya apakah dalam praktik pembelajaran menggunakan portfolio assessment menggunakan alat pembelajaran?

Ak : benar mbk, karena pada dasarnya penerapan portofolio itu sendiri tidak jauh dari media, yang utama adalah memang nanti akan berhubungan dengan pengumpulan hasil kerja siswa dan juga menarik siswa dalam pembelajaran sehingga akan selaras guru dan siswa, biasanya media yang di gunakan akan seperti paper, pensil warna, dll yang berhubungan dengan writing, sedangkan speaking dan listening, menggunakan laptop, proyektor, speaker untuk menunjukkan langsung kepada siswa, dan cerita bergambar untuk materi reading biasanya saya gunakan.

Sk : kalau pun terkendala media lalu bagaimana bu ?

Ak : jika media tidak mendukung dalam pembelajaran maka guru akan semaksimal mungkin mendekati media dari barang seadanya dan berusaha memahami fungsi dan tujuan penggunaannya, agar siswa tetap dalam pembelajaran yang sesuai,, misalnya saya mengajar dengan topic perbandingan, nah untuk membuat siswa mengerti saya menggunakan media seadanya seperti pulpen dengan buku,

dll jadi kondisional juga mbk dalam penggunaan media, asalkan siswa paham yang dimaksudkan.

Sk : apakah dalam praktek portfolio assessment sendiri memudahkan guru dalam memahami siswa dalam pembelajaran Bahasa Inggris?

Ak : saya rasa begitu mbk, dengan ini membantu sekali walaupun memang disini guru harus lebih kreatif karena portolio itu sendiri akan berhubungan dengan pengumpulan hasil kerja siswa selama pembelajaran, dan harus ekstra dalam penilaian sebagai bahan evaluasi pengambilan nilai siswa.

Sk : oh jadi begitu ya bu, saya sekarang mendapatkan informasi banyak dengan penjelasan anda terkait dengan penilaian portofolio itu sendiri, terimakasih atas waktunya, dan mohon maaf apabila dalam wawancara kita saya membuat kesalahan bu

Ak : Sama sama mbk, saya juga senang dapat berbagi ilmu dan, membantu anda untuk menambah wawasan data terkait penilaian portofolio tersebut.

Sk : baik bu, terimakasih, wassalamu'alaikum

**TEACHER PERCEPTION AND THEIR PRACTICES IN USING
PORTFOLIO
ASSESSMENT**

SUBJECT 2 Mrs. Nina

SK : Assalamu'alaikum bu ?

AK : Wa'alaikumsalam, ada yang bisa saya bantu mbk ?

Sk : Mohon maaf jika saya mengganggu waktu anda bu, saya Kunhiya mahasiswa dari IAIN TULUNGAGUNG , ingin mewawancarai anda apakah anda bersedia bu?

Ak : oh, silakan mbk, wawancara seputar apa ya mbk ?

sk : Begini bu setelah kemaren saya sudah memberikan kuesioner kepada anda terkait Teachers' Perception And Their Practices In Using Portfolio Assessment Of Second Year At Mts Assyafi'iyah Gondang Tulungagung. Dengan lanjutanya saya ingin mewawancarai anda sebagai pengambilan data lanjutan, apakah anda bersedia bu ?

Ak : iya mbk saya bersedia, saya akan memberikan

Sk : baik bu terimakasih atas pemberian waktunya, jadi begini bu wawancara saya akan tetap berkaitan denga kuesioner yang telah saya bgi kepada anda sebelumnya, untuk memperdalam pengetahuan saya terhadap persepsi giru dan bagaimana penerapan dalam pembelajaran di dalam kelas belajr bahasa inggris di sekolah ini

Ak : oh baiklah mbk, saya akan menjelaskan tentang keterkaitan itu dan mencoba

menjelaskan sesuai yang saya alami dan saya lakukan dengan teknik pembelajaran tersebut yang selama ini sudah saya terapkan di sekolah ini.

Sk : pertanyaan pertama dari saya bu, apakah Bapak/Ibu setuju tentang penilaian portfolio assessment itu sendiri untuk sebagai pembelajaran siswa dalam level kelas 2 ?

Ak : “saya setuju di lihat dari hasil pembelajaran menggunakan portofolio itu sendiri dan yang saya amati selama ini memang cenderung kepada peningkatan terhadap respon siswa di dalam kelas yang menunjukkan peningkatan. hasil kerja siswa dan respon yang di berikan siswa di dalam pembelajaran bahasa inggris.

Sk : kalau menurut ibu apakah juga itu berhubungan dengan materi dari pelajaran kelas 2 itu sendiri yang kemudian mendukung menggunakan teknik pembelajaran tersebut menurut ibu bagaiman ?

Ak : iya, dikarenakan memang materi pembelajaran dalam kelas ini sangat cocok menggunakan teknik penilaian portofolio karena lebih mudah mengambil penilaian.

Sk : yang kedua apakah Ibu memahami tentang penilaian portfolio assessment tersebut sebenarnya?

Ak : menurut level materi masing-masing, hasil kerja ini bukan hanya berupa produk yang di hasilkan namun juga hasil kerja siswa seperti tugas, atau kumpulan catatan pembelajaran siswa selama proses pembelajaran, portofolio itu sendiri adalah kumpulan hasil kerja siswa yang di kumpulkan dalam satuan individu atau kelompok yang kemudian pengambilan nilai tersebut juga berdasarkan penilaian portofolio tersebut , jadi ada ketentuannya mbk.

Sk : bagaimana yang di maksud ketentuan itu bu ?

Ak : menggunakan teknik portofolio itu sendiri jadi tidak boleh asal asalan, seperti menggunakan rubric penilaian terkhusus untuk mengolahnya. di karenakan portofolio itu sendiri di gunakan untuk bahan ajar sekaligus evaluasi terhadap penilaian hasil kerja siswa

Sk : selanjutnya apakah portfolio assessment efektif dalam pembelajaran Bahasa Inggris?

Ak : namun memang benar dalam penerapannya juga tidak sedikit terkendala dari beberapa factor, yang tapi sejauh ini masih terkondisikan dan tetap berjalan sebagaimana mestinya. menurut saya efektif mbk, terlihat dari semakin siswa paham terhadap materi dengan memberanikan diri untuk bertanya, sebagai tanda bahwa mereka penasaran terhadap yang mereka pelajari , dan juga karena dari hasil kerja siswa yang meningkat dalam hasil skor dan mampu mengkondisikan kelas, sehingga efisien dalam pencapaian output dengan tujuan pembelajaran itu sendiri, sejauh yang saya pantau siswa menikmati pembelajaran di dalam kelas

, dan sedikit keluhan dalam pengerjaan tugas yang saya berikan menggunakan portofolio,

Sk : kemudian Apakah portfolio assessment membuat siswa memahami pelajaran yang ada di kelas, bagaimana ibu mengetahui hal itu?

Ak : iya, itu benar namun memang benar dalam penerapannya juga tidak sedikit terkendala dari beberapa factor, yang tapi sejauh ini masih kerkondisikan dan tetap berjalan sebagaimana mestinya. kepehaman siswa bisa di lihat dari respon utama mereka mbk, ketika saya memberikan materi, siswa yang aktif dan memang bisa akan terus aktif dan kritis ketika pembelajaran di dalam kelas, dan siswa yang cenderung diam, akan terlihat mengikuti ketika saya beri pertanyaan dia bisa menjawab maksud dari materi tersebut, dan membuat mereka jadi ingin tau karena ketertarikan dengan gaya pembelajaran yang membuat mereka nyaman sehingga mereka lebih paham dan keseluruhan dapat di lihat dari hasil pengerjaanya mereka.

Sk : kemudian apakah portfolio assessment dapat mempengaruhi nilai kerja siswa, walaupun iya itu terlihat dari segi penilaian yang bagaimana yaa bu?

Ak : benar sekali. Yang di harapkan juga dari hasil output pembelajaran itu sendiri karena penilaian portofolio ini sebenarnya di gunakan untuk kemampuan pemahaman siswa secara menyeluruh dari ke empat skill, membaca, mendengarkan, menulis, berbicara, namun kita lebih memfokuskan kepada writingnya mbk, karena untuk level kelas 2 adalah dari segi writingnya dalam pengerjaan tugas lebih banyak mengacu kesitu, dan memang untuk hasil pembelajaran lebih banyak kepada tugas tugas yang di berikan di lihat dari mereka sudah paham merangkai simple sentence, dan penambahan vocab yang semakin meningkat, dan masih banyak lagi.

Sk : untuk pengambilan nilai itu sendiri apakah portfolio assessment mempermudah dalam pengambilan nilai kerja siswa secara objektif ?

Ak : dalam penilaian itu sendiri sudah bisa di lihat jadi tidka mengacu kepda satu pengambilan saja untuk pengambilanya sendiri sebenarnya kita tidak hanya fokus kepada ke objektiv nya saja tapi juga secara subjectif mbk.

Sk : bisakah ibu menjelaskan secara keduanya ?

Ak : jadi begini mbk untuk pengambilan nilai tersebut memudahkan kami , saya pribadi lebih melihat siswa secara nyata dan dari itu sebagai bahan evaluasi dari saya sendiri sejauh mana saya membuat siswa paham, karena penilaian tidak hanya berdasarkan hasil kerja siswa namun bagaimana proses nya juga , jadi ini akan lebih melihat bagaimana kerja siswa secara real.

Sk : kemudian apakah portfolio assessment itu sendiri dapat menjadi pedoman pembelajaran Bahasa Inggris?

Ak : menurut saya sebenarnya tidak ada yang mengacu secara khusus kalau menurut saya pribadi menggunakan teknik atau metode di dalam kelas, karena itu semua akan kembali kepada respon hasil siswa belajar dan bagaimana kondisi siswa di dalam kelas apakah mendukung dalam proses pembelajarannya, apakah kondusif atau justru tidak namun saya setuju untuk menggunakan ini karena memang yg saya lihat sejauh ini mendukung dan hasil yang cukup bagus terhadap siswa.

Sk : dan apakah penulisan portfolio assessment menggunakan format penulisan tertentu ya bu?

Ak : iya mbk, memang dalam formatnya disediakan yang sesuai dengan portofolio itu sendiri, karena memang lebih banyak kepada bentuk keterampilan, seperti produk dalam penilaian aslinya, namun karena ini juga digunakan sebagai pembelajaran maka di mix dengan rubric pengambilan penugasan. sebenarnya dalam perlakuannya guru boleh menggunakan format sendiri yang sesuai dengan materi dan penilaian yang akan diambil untuk memudahkan pengambilan nilai itu sendiri, atau juga kesepakatan sesuai yang semestinya pada penilaian portofolio yang berlaku, jadi sebagai pengajar kita boleh menyesuaikan terhadap bagaimana perkembangan siswa dan juga materi pelajaran yang cocok dengan penialanua bagaimana, kondisional saja mbk, jadi di samping itu guru boleh membuat rubric penilaian sendiri atau catatan sebagai evaluasi penilaian, dan saya kira berbeda level kelas, berbeda guru, berbeda materi dan factor pendukungnya kan berbeda pula format yang digunakan.

Sk : selanjutnya apakah dalam praktik pembelajaran menggunakan portfolio assessment menggunakan alat pembelajaran?

Ak : benar mbk, bahkan menurut saya itu harus ada , karena pada dasarnya penerapan portofolio itu sendiri tidak jauh dari media, yang utama adalah memang nanti akan berhubungan dengan pengumpulan hasil kerja siswa produk misalnya dan juga menarik siswa dalam pembelajaran sehingga akan selaras guru dan siswa, biasanya media yang di gunakan akan seperti paper, pensil warna, dll yang berhubungan dengan writing, sedangkan speaking dan listening, menggunakan laptop, proyektor, speaker untuk menunjukkan langsung kepada siswa, dan cerita bergambar untuk materi reading biasanya saya gunakan.

Sk : kalau pun terkendala media lalu bagaimana bu ?

Ak : disinilah peranan ke kreatifan dan keinovatifan guru bagi pembelajaran siswa amat sangatlah berpengaruh, karena di dalam prakteknya terkadang tidak sesuai dengan apa yang di bayangkan dengan aslinya , seperti situasi dan kondisi, maka guru harus benar benar dapat berfikir dan mengupayakan bagaimana jika media tidak mendukung dalam pembelajaran maka guru akan semaksimal mungkin mendekati media dari barang seadanya dan berusaha memahami fungsi dan tujuan penggunaannya, agar siswa tetap dalam pembelajaran yang sesuai,, misalnya saya mengajar dengan topic perbandingan, nah untuk membuat siswa mengerti saya menggunakan media seadanya seperti pulpen dengan buku, dll jadi kondisional juga mbk dalam penggunaan media, asalkan siswa paham yang di maksudkan. Dengan demikian maka proses pembelajaran akan tetap berjalan lancar dan hasil output kinerja siswa juga akan seperti yang di harapkan.

Sk : apakah dalam praktek portfolio assessment sendiri memudahkan guru dalam memahami siswa dalam pembelajaran Bahasa Inggris?

Ak : saya rasa begitu mbk, Maka harus cermat sekali dalam mendampingi siswa belajar dan benar-benar memperhatikan proses belajar yang sedang berjalan di dalam siswa. dengan ini membantu sekali walaupun memang disini guru harus lebih kreatif karena portolio itu sendiri akan berhubungan dengan pengumpulan hasil kerja siswa selama pembelajaran, dan harus ekstra dalam penilaian sebagai bahan evaluasi pengambilan nilai siswa.

Sk : oh jadi begitu ya bu, saya sekarang mendapatkan informasi banyak dengan penjelasan anda terkait dengan penilain portofolio itu sendiri, terimakasih atas waktunya, dan mohon maaf apabila dalam wawancara kita saya membuat kesalahan bu

Ak : Sama sama mbk, saya juga senang dapat berbagi ilmu dan, membantu anda untuk menambah wawasan data terkait penilaian portofolio tersebut.

Sk : baik bu, terimakasih, wassalamu'alaikum

**TEACHER PERCEPTION AND THEIR PRACTICES IN USING
PORTFOLIO**

ASSESSMENT

SUBJECT 3 Mrs. Septi

SK : Assalamu'alaikum bu ?

AK : Wa'alaikumsalam, ada yang bisa saya bantu mbk ?

Sk : Mohon maaf jika saya mengganggu waktu anda bu, saya Kunhiya mahasiswa dari IAIN TULUNGAGUNG , ingin mewawancarai anda apakah anda bersedia bu?

Ak : oh, silakan mbk, wawancara seputar apa ya mbk ?

sk : Begini bu setelah kemaren saya sudah memberikan kuesioner kepada anda terkait Teachers' Perception And Their Practices In Using Portfolio Assessment Of Second Year At Mts Assyafi'iyah Gondang Tulungagung. Dengan lanjutanya saya ingin mewawancarai anda sebagai pengambilan data lanjutan, apakah anda bersedia bu ?

Ak : iya mbk saya bersedia, saya akan memberikan

Sk : baik bu terimakasih atas pemberian waktunya, jadi begini bu wawancara saya akan tetap berkaitan dengan kuesioner yang telah saya bagi kepada anda sebelumnya, untuk memperdalam pengetahuan saya terhadap persepsi guru dan bagaimana penerapan dalam pembelajaran di dalam kelas belajar bahasa inggris di sekolah ini

Ak : oh baiklah mbk, saya akan menjelaskan tentang keterkaitan itu dan mencoba menjelaskan sesuai yang saya alami dan saya lakukan dengan teknik pembelajaran tersebut yang selama ini sudah saya terapkan di sekolah ini.

Sk : pertanyaan pertama dari saya bu, apakah Bapak/Ibu setuju tentang penilaian portfolio assessment itu sendiri untuk sebagai pembelajaran siswa dalam level kelas 2 ?

Ak : menurut saya pribadi, saya setuju . karena memang terjadi perubahan dalam proses ketika belajar di dalam kelas di lihat dari hasil pembelajaran menggunakan portofolio itu sendiri kepada hasil kerja siswa dan respon yang di berikan siswa di dalam pembelajaran bahasa inggris. Sk : kalau menurut ibu apakah juga itu berhubungan dengan materi dari pelajaran kelas 2 itu sendiri yang kemudian mendukung menggunakan teknik pembelajaran tersebut menurut ibu bagaiman ?

Ak : iya, menurut saya begitu mbk, Dan yang saya amati selama ini memang cenderung kepada peningkatan terhadap respon siswa di dalam kelas yang menunjukkan peningkatan. selain juga menyenangkan dan membuat mereka rileks dikarenakan memang materi pembelajaran dalam kelas ini cocok menggunakan teknik penilaian portofolio karena lebih mudah mengambil penilaian dalam real siswa saat belajar.

Sk : yang kedua apakah Ibu memahami tentang penilaian portfolio assessment tersebut sebenarnya?

Ak : portofolio itu sendiri adalah kumpulan hasil kerja siswa yang di kumpulkan dalam satuan individu atau kelompok menurut level materi masing-masing, seperti lembar tugas, lembar keberhasilan siswa dalam mencapai suatu karya hasil kerja ini bukan hanya saja berupa produk yang di hasilkan namun juga hasil kerja siswa seperti tugas, atau kumpulan catatan pembelajaran siswa selama proses pembelajaran, yang kemudian pengambilan nilai tersebut juga berdasarkan penilaian portofolio tersebut , jadi ada ketentuannya mbk.

Sk : bagaimana yang di maksud ketentuan itu bu ?

Ak : di karenakan portofolio itu sendiri di gunakan untuk bahan ajar sekaligus evaluasi terhadap penilaian hasil kerja siswa maka untuk pengolahannya dengan menggunakan teknik portofolio itu sendiri jadi tidak boleh asal asalan, seperti menggunakan rubric penilaian terkhusus untuk mengolahnya. Dan guru harus menyesuaikan pencapaian dari hasil pembelajarn siswa dengan penilaian yang sesuai dengan materi juga.

Sk : selanjutnya apakah portofolio assessment efektif dalam pembelajaran Bahasa Inggris?

Ak : menurut saya efektif mbk, keingintahuan mereka membuat mereka untuk memberanikan diri dalam keaktifan di dalam kelas terlihat dari semakin siswa paham terhadap materi dengan memberanikan diri untuk bertanya, sebagai tanda bahwa mereka penasaran terhadap yang mereka pelajari, di sini membuat senang saya bahwasanya mampu menumbuhkan psikologi yang bagus dalam bersosialisasi, seperti yang kita tahu bahwa tingkat emosi siswa itu tidak sama, ada yang memang pada dasarnya mereka aktif dan memang tahu, ada juga yang pintar tapi mereka cenderung diam karena mungkin malu dan sebagainya, dan juga karena dari hasil kerja siswa yang meningkat dalam hasil skor dan mampu mengkondisikan kelas, sehingga efisien dalam pencapaian output dengan tujuan pembelajaran itu sendiri, sejauh yang saya pantau siswa menikmati pembelajaran di dalam kelas, dan sedikit keluhan dalam pengerjaan tugas yang saya berikan menggunakan portofolio, namun memang benar dalam penerapannya juga tidak sedikit terkendala dari beberapa faktor, yang tapi sejauh ini masih mengkondisikan dan tetap berjalan sebagaimana mestinya.

Sk : kemudian Apakah portfolio assessment membuat siswa memahami pelajaran yang ada di kelas, bagaimana ibu menanggapi hal itu?

Ak : pemahaman siswa bisa dilihat dari respon utama mereka mbk, siswa yang cenderung diam, akan terlihat mengikuti ketika saya beri pertanyaan dia bisa menjawab maksud dari materi tersebut, dan membuat mereka jadi ingin tau karena ketertarikan dengan gaya pembelajaran yang membuat mereka nyaman sehingga mereka lebih paham dan keseluruhan dapat dilihat dari hasil pengerjaannya

mereka. bagaimana respek mereka yang sepenuhnya atau hanya setengah-setengah karena itu dapat terlihat sekali ketika respon mereka terhadap sesuatu hal yang mereka sukai atau tidak ketika saya memberikan materi, siswa yang aktif dan memang bisa akan terus aktif dan kritis ketika pembelajaran di dalam kelas, dan

Sk : kemudian apakah portfolio assessment dapat mempengaruhi nilai kerja siswa, walaupun iya itu terlihat dari segi penilaian yang bagaimana yaa bu?

Ak : benar sekali. Selama pengamatan saya memang seperti itu, yang di harapkan juga dari hasil output pembelajaran itu sendiri karena teknik penilaian portofolio ini sebenarnya di gunakan untuk kemampuan pemahaman siswa secara menyeluruh dari ke empat skill, yang memang harus balance terhadap kinerja aslinya untuk mencapai kesuksesan hasil belajar seperti membaca, mendengarkan, menulis, berbicara,

Sk : untuk pengambilan nilai itu sendiri apakah portfolio assessment mempermudah dalam pengambilan nilai kerja siswa secara objektif ?

Ak : iya benar, bahkan keduanya, subjektif dan objektif, dalam penilaian itu sendiri sudah bisa di lihat jadi tidak mengacu kepda satu pengambilan saja untuk pengambilanya sendiri sebenarnya kita tidak hanya fokus kepada ke objektiv nya saja tapi juga secara subjectif mbk. memang untuk hasil pembelajaran lebih banyak ekpada tugas tugas yang di berikan di lihat dari mereka sudah paham merangkai simple sentence, dan penambahan vocab yang semakin meningkat, dan masih banyak lagi. Jadi dari mulia proses mereka mengerjakan sesuatu

misalnya, dengan individu kemampuan sendiri atau bantuan temanya, hingga hasil akhir yang dia dapat.

Sk : bisakah ibu menjelaskan secara keduanya ?

Ak : Karena proseslah yang sesungguhnya harus di apresiasi terhadap kesungguhan siswa dalam membuat hasil akhir, walaupun itu belum maksimal jika di lihat dari hasil mereka, maka karena memang mereka harus terus memperdalam pengetahuan terhdap apa yang mereka pelajari tersebut. jadi begini mbk untuk pengambilan nilai tersebut memudahkan kami , saya pribadi lebih melihat siswa secara nyata dan dari itu sebagai bahan evaluasi dari saya sendiri sejauh mana saya membuat siswa paham, karena penilaian tidak hanya berdasarkan hasil kerja siswa namun bagaimana proses nya juga , jadi ini akan lebih melihat bagaimana kerja siswa secara real.

Sk : kemudian apakah portfolio assessment itu sendiri dapat menjadi pedoman pembelajaran Bahasa Inggris?

Ak : karena itu semua akan kembali kepada respon dan hasil siswa belajar dan bagaimana kondisi siswa di dalam kelas apakah mendukung dalam proses pembelajarannya, apakah kondusif atau justru tidak namun saya setuju untuk menggunakan ini karena memang yg saya lihat sejauh ini mendukung dan hasil yang cukup bagus terhadap siswa. akhirnya dalam menggunakan semisal kondisi kelas, materi, factor pendukung lainnya dalam pembelajaran, amak itu akan mempengaruhi juga terhadap hasil akhir, jadi tidak bisa di katakana metode atau teknik A atau B yang paling bagus dalam belajar mengajar dan pengambilan nilai, kalau menurut saya pribadi menggunakan teknik atau metode di dalam kelas, menurut saya sebenarnya tidak ada yang mengacu secara khusus, di karenakan sebenarnya metode atau teknik apapun yang digunakan itu bagus sebenarnya namun banyak factor untuk melihat keberhasilan

Sk : dan apakah penulisan portfolio assessment menggunakan format penulisan tertentu ya bu?

Ak : iya mbk, jadi sebagai pengajar kita boleh menyesuaikan terhadap bagaiman perkembangan siswa dan juga materi pelajaran yang cocok dengan penialanua bagaimana, kondisional saja mbk, jadi di samping itu guru boleh membuat rubric penilaian sendiri atau catatan sebagai evaluasi penilaian, dan saya kira berbeda level kelas, berbeda guru, berbeda materi dan factor pendukungnya kan berbeda pula format yang di gunakan. Namun memang dalam formatnya disediakan yang sesuai dengan portofolio itu sendiri, karena memang lebih banyak kepada bentuk keterampilan, seperti produk dalam penilaian

aslinyan, namun karena ini juga digunakan sebagai pembelajaran maka di mix dengan rubric pengambilan penugasan. itu saya rasa kondisional, namun tetapp harus mempunyai panduan sesuai apa yang sudah di tentukan. sebenarnya dalam perlakuanya guru boleh menggunakan format sendiri yang sesuai dengan materi dan penilaian yang akan diambil untuk memudahkan pengambilan nilai itu sendiri, atau juga kesepakatan sesuai yang semestinya pada penilaian portofolio yang berlaku,

Sk : selanjutnya apakah dalam praktik pembelajaran menggunakan portfolio assessment menggunakan alat pembelajaran?

Ak : benar mbk, bahkan menurut saya itu harus ada , karena pada dasarnya juga menarik siswa dalam pembelajaran sehingga akan selaras guru dan siswa, biasanya media yang di gunakan akan seperti paper, pensil warna, dll yang berhubungan dengan writing, sedangkan speaking dan listening, menggunakan laptop, proyektor, speaker untuk menunjukkan langsung kepada siswa, dan cerita bergambar untuk materi reading biasanya saya gunakan.penerapan portofolio itu sendiri tidak jauh dari media, berpengaruh sekali dlam penggunaanya dan akan mendukung juga dalam memudahkan penambahan wawasan dan mendekatkan dalam jawaban yang benar. yang utama adalah memang nanti akan berhubungan dengan pengumpulan hasil kerja siswa produk misalnya .

Sk : kalaupun terkendala media lalu bagaimana bu ?

Ak : disinilah peranan ke kreatifan dan keinovatifan guru bagi pembelajaran siswa amat sangatlah berpengaruh, karena di dalam prkateknya terkadand tidak sesuai dengan apa yang di bayangkan dengan aslinya , seperti situasi dan kondisi, makan guru harus benar benar dapat berfikir dan mengupayakan bagaiman jika media tidak mendukung dalam pembelajaran maka guru akan semaksimal mungkin mendekati media dari barang seadanya dan berusaha memhamkan fungsi dan tujuan penggunaanya, agar siswa tetap dalam pembelajaran yang sesuai,, misalnya sya mengajar denga topic perbandingan, nah untuk membuat siswa mengerti saya menggunakan media seadanya seperti pulpen dengan buku, dll jadi kondisional juga mbk dalam penggunaan media, asalkan siwa paham yang d maksudkan. Dengan demikian maka proses pembelajaran akan tetap berjalan lancar dan hasil output kinerja siswa juga akan seperti yang di harapkan.

Sk : apakah dalam praktek portfolio assessment sendiri memudahkan guru dalam memahamkan siswa dalam pembelajaran Bahasa Inggris?

Sk : oh jadi begitu ya bu, saya sekarang mendapatkan informasi banyak dengan penjelasan anda terkait dengan penilain portofolio itu sendiri, terimakasih atas waktunya, dan mohon maaf apabila dalam wawancara kita saya membuat kesalahan bu

Ak : Sama sama mbk, saya juga senang dapat berbagi ilmu dan, membantu anda untuk menambah wawasan data terkait penilaian portofolio tersebut.

Sk : baik bu, terimakasih, wassalamu'alaikum

Ak : sama-sama mbk, wa'alaikumsalam

APENDIX 2

RENCANA PELAKSAAN PEMBELAJARAN

RPP

A. IDENTITAS PROGRAM PENDIDIKAN, MELIPUTI :

Satuan Pendidikan : Mts Assyafi'iyah Gondang

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/ Semester : 2019/2020

Tahun Ajaran : VIII/II

Materi Pokok : Bigger Is Not Always Better!

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

B. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang di anutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaanya.
3. Memahami pengetahuan (factual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan masa ingin tahunya tetang ilmu pengetahuan, teknologi, semi budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, dan menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, megurangi, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar,

dan mengarang) sesuai yang di pelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

C. KOMPETENSI DASAR

3.2 Menerapkan fungsi social , struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan yang memberi dan meminta terkait perbandingan jumlah dan sifat orang binatang, benda, dengan memerhatikan sesuai dengan konteks penggunaanya. (perhatikan unsur kebahasaan degree of comparison)

4.2 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang binatang, benda, dengan memerhatikan dengan memerhatikan fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai dengan konteks kebahasaan yang benar dan sesuai dengan konteks.

D. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

3.2.1 Mengidentifikasi fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks, lisan dan tulis, pendek dan guru dengan baik dan benar dan sederhana berhubungan perbandingan jumlah dan sifat orang binatang, benda

4.2.1 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang binatang, benda, (perhatikan unsur kebahasaan degree of comparison)

E. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Menunjukkan perbedaan orang, binatang, dan benda (*to show their differences*)
2. Menunjukkan kebanggaan terhadap orang lain (*to pround of them*)
3. Memberi pujian / menghargai orang lain (*to praise them*)

Memberikan kritikan yang membangun (*to criticize them*)

4. Menyusun kata menjadi kalimat bermakna atau menyusun kalimat menjadi paragraph yang padu

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Scientific Approach
- Model : Communicative Language Teaching
- Metode : 5M (Mengamati, Menanya, Mengumpulkan, Informasi, Mengasosiasi)

F. MATERI PEMBELAJARAN

- a. **Definition Degree Of Comparison** (merupakan adjective yang digunakan sebagai tingkatan perbandingan)

- b. **Tingkatan Degree Of Comparison**

1. **Positive Degree (tingkatan biasa)**

S1 + TO BE/V + AS (ADV/ADJ) + AS + S2

S1 + TO BE/V + THE SAME (ADV/N) + AS + S2

E.G: Zahra is 160 cm tall. Rafa is 160 cm tall

a. Zahra is as tall as Rafa

b. Zahra is the same tall as Rafa

2. Comparative Degree

(tingkatan lebih)

Dibuat dengan menambahkan “er”/”r” than “

**S1 + TO BE/V + (ADV/ADJ) + ER + TDibuat dengan
menambahkan akhiran “er”/”r”/atau “more” HAN + S2
S1 + TO BE/V + MORE + (ADV/ ADJ) + THAN + S2**

E.G: Zahra is 13 kg. Rafa is 16 kg

a. Zahra is bigger than Rafa

b. Zahra is more bigger than Rafa

3. Superlative Degree (tingkatan paling)

Dibuat dengan menambahkan “est”/” the most “

**S1 + TO BE/V + THE+ (ADV/ADJ) + EST + S2
S1 + TO BE/V + THE MOST + (ADV/ ADJ) + S2**

E.G: Zahra is 13 kg. Rafa is 16 kg. Reza

is 20 kg a. Reza is bigger of all

b. Zahra is litttest of all

G. MEDIA/ALAT, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

- Media : Worksheet (portofolio)

- Alat : Papan tulis, penghapus, spidol, penggaris
- Sumber : Buku Pegangan Bahasa Inggris SMP/MTs Kelas VII
Belajar dan sumber yang lain

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

a. Kegiatan Pembukaan (5 menit)

- Melakukan pembukaan dengan salam dan do'a sebagai pembuka belajar
- Memeriksa kehadiran siswa sebagai sikap disiplin
- Appresiasi
 - Mereview materi sebelumnya yaitu What Are You Doing ?
 - Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitanya dengan pelajaran yang akan dilakukan
- Memotivasi
 - Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari yang akan dipelajari
 - Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Pemberian Acuan
 - Memberikan materi pelajaran yang akan di bahas pada pertemuan berikutnya.

b. Kegiatan Inti (60 menit)

- Mengamati (15 menit)

- Siswa diberikan pertanyaan mengenai Degree of Comparison
- Siswa diminta menirukkan untuk memperhatikan dan mendengar materi yang diberikan oleh guru □ Menanya (10 menit)
- Siswa menirukan ungkapan guru dan mengulanginya 2-3x
- Guru memberikan kesempatan bagi siswa untuk bertanya tentang materi yang sudah diberikan dan di jelaskan □ Menalar (15 menit)
- Siswa mengerjakan soal-soal dan pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang telah dijelaskan
- Mengomunikasi (20 menit)
 - Siswa melengkapi teks rumpang berdasarkan teks yang sesuai bacaan di buku
 - Guru dan siswa membahas bersama soal-soal yang telah dikerjakan
- a. Kegiatan Penutup
 - Memberikan kegiatan umpan balik terhadap dan hasil pembelajaran
 - Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas teks Degree of Comparison
 - Menginformasikan kegiatan pembelajaran untuk kegiatan yang selanjutnya.

I. PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMIDIAL DAN PENGAYAAN

a. Teknik Penilaian

- i. Penilaian Kompetensi Pengetahuan (melengkapi teks)
- ii. Penilaian Kompetensi Keterampilan (Membuat teks perbandingan)

b. Instrument penilaian

- i. Penilaian Sikap

Di beri tanda (√) pada kolom sesuai hasil pengamatan

NO	SIKAP																				
	TANGGUNG JAWAB				JUJUR				PEDULI				KERJASAMA				SANTUN				PE
	K	C	B	S B	K	C	B	S B	K	C	B	S B	K	C	B	S B	K	C	B	S B	K
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	
1																					
2																					

- ii. Penilaian Keterampilan

Writing Cloze (Membuat teks perbandingan berdasarkan apa yang di ketahui, beracuan dengan yang sudah di jelaskan oleh gurunya seelumnya.

* Skor	Deskripsi
2	Secara grammar dan leksikal benar
1	Grammar atau kosa kata salah
0	Baik grammar maupun kosa kata tidak benar

DIRECTION !

Make short texts degree of comparison based on the picture above!



1. PRICE LIST

BEAR	10.00 \$
TEDDY BEAR	600 \$
AZOLO	400 \$
RABBIT DOLL	580 \$
BANANA DOLL	600 \$

ANSWER:

A

.....
.....

B

.....
.....

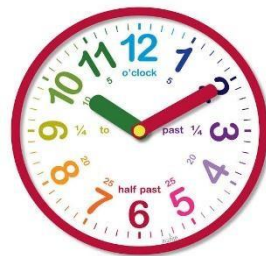
C

.....
.....
.....

2.



23 cm



50 cm



15 cm

ANSWER:

A

.....
.....

B

.....
.....
C
.....
.....
.....

3.

STUDENT'S NAME	AGE
ZAHRA	14
NABILA	15
AZOLO	14
NILA	13
RENO	16

ANSWER:

A

.....
.....
.....

B

.....
.....
.....

C

.....
.....
.....

RENCANA PELAKSAAN PEMBELAJARAN

RPP

A. IDENTITAS PROGRAM PENDIDIKAN, MELIPUTI :

Satuan Pendidikan : Mts Assyafi'iyah Gondang

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/ Semester : 2018/2019

Tahun Ajaran : VII/I

Materi Pokok : Have/Has

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

B. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang di anutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaanya.
3. Memahami pengetahuan (factual, konseptual, dan prosedural) seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, megurangi, merangkai ,memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai yang di pelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

C. KOMPETENSI DASAR

3.2 Mengidentifikasi fungsi social , struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan yang memberi dan meminta informasi terkait jati diri, pendek dan sederhana, dengan memerhatikan fungsi social, struktur teks, dan struktur teks kebahasaan yang benar dan sesuai dengan konteks.

4.2 Menyusun teks interaksi transaksional teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, pendek dan sederhana, dengan memerhatikan fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai dengan konteks kebahasaan yang benar dan sesuai dengan konteks.

D. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

3.2.1 Mengidentifikasikan fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks, lisan dan tulis, pendek dan guru dengan baik dan benar dan sederhana berhubungan dengan Have/Has dan Possessive Adjective.

4.2.1 Melengkapi teks rumpang interaksional yang berhubungan dengan Have/Has dan Possessive Adjective dengan baik dan sesuai dengan konteks.

E. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat mengidentifikasi fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks, lisan dan tulis sederhana yang berhubungan dengan Have/Has dengan teman dan guru dengan baik dan benar.
2. Siswa dapat melengkapi teks rumpang interaksi transaksional yang berhubungan dengan Have/Has dan Possesive Adjective dengan sesuai konteks.

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Scientific Approach
- Model : Communicative Language Teaching
- Metode : 5M (Mengamati, Menanya, Mengumpulkan, Informasi, Mengasosiasi, dan Mengasosiasi)

G. MATERI PEMBELAJARAN

a. PENGGUNAAN HAVE/HAS

SUBJECT	HAVE/HAS	NOUN PHRASE
I	AM	A CAT
YOU	HAVE	A PET
THEY	HAVE	AN ANIMAL
WE	HAVE	THREE COWS
THE STUDENTS	HAVE	A BALL
HE	HAS	A BIKE
SHE	HAS	A MOTORCYCLE
IT	HAS	A TAIL
THE BIRD	HAS	A BEAK

b. POSSESSIVE ADJECTIVE (kata sifat Milik)

➤ Definition (adalah kata sifat yang menerangkan kepunyaanmu atau kepemilikan terhadap suatu benda) Observe these examples!

1. This is my bag
2. This is your pen
3. This is his book
4. This is his wallet
5. This is her wallet
6. Its fur is soft 7. Those are their houses

Example:

You (milikmu)

Me (aku)

Her (miliknya/p)

His (miliknya/L)

Its (miliknya)

Our (milik kami)

Their (milik mereka)

Your (milik kalian)

H. MEDIA/ALAT, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

- Media : worksheet
- Alat : Papan tulis, penghapus, spidol, penggaris

- Sumber : Buku Pegangan Bahasa Inggris SMP/MTs Kelas VII
Belajar dan sumber yang lain

I. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

b. Kegiatan Pembukaan (5 menit)

- Melakukan pembukaan dengan salam dan do'a sebagai pembuka belajar
- Memeriksa kehadiran siswa sebagai sikap disiplin
- Appresiasi
 - Mereview materi sebelumnya yaitu Family tree
 - Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan
- Memotivasi
 - Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari yang akan dipelajari
 - Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Pemberian Acuan
 - Memberikan materi pelajaran yang akan di bahas pada pertemuan berikutnya.

c. Kegiatan Inti (60 menit)

- Mengamati (15 menit)

- Siswa diberikan mengenai ungkapan Have/Has dan Possessive Adjective

e.g: 1. Mr. Ahmad is my uncle he.....a new bicycle

2. Mrs. Alissa is my aunt.....a new book

- Siswa diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan

dengan Have/Has dan Possessive Adjective

- Menanya

- Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan Have/Has dan Possessive Adjective

- Siswa menirukan ungkapan guru dan mengulangnya 2-3x □
Menalar (15 menit)

- Siswa mengerjakan soal-soal tes pengetahuan yang berkaitan dengan Have/Has dan Possessive Adjective

- Mengomunikasi (20 menit)

- Siswa melengkapi teks rumpang berdasarkan teks yang sesuai bacaan di buku

- Guru dan siswa membahas bersama soal-soal yang telah dikerjakan

d. Kegiatan Penutup

- Memberikan kegiatan umpan balik terhadap dan hasil pembelajaran
- Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas teks Have/Has dan Possessive Adjective
- Menginformasikan kegiatan pembelajaran untuk kegiatan yang selanjutnya.

J. PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMIDIAL DAN PENGAYAAN

a. Teknik Penilaian

i. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

- Tes tulis pilihan ganda dan melengkapi teks ii. Penilaian Kompetensi Keterampilan
- Tes lisan (Listening)

b. Instrument penilaian

i. Penilaian Sikap

Di beri tanda (√) pada kolom sesuai hasil pengetahuan

NO	SIKAP					
	TANGGUNG JAWAB	JUJUR	PEDULI	KERJASAMA	SANTUN	PERCAYA DIRI

	K	C	B	S	K	C	B	S	K	C	B	S	K	C	B	S	K	C	B	S	K	C	B	S
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																								
2																								

ii. Penilaian Keterampilan

Listeing Cloze (Mengisi teks rumpang)

* Kunci jawaban (HAVE/HAS)

1. has

2. have Nilai = Jumlah benar x 20

3. has

4. has

5. have

* Kunci jawaban Possessive Adjective

1. its

2. her

3. his Nilai = Jumlah benar x 20

4. our

5. my

* **Skor** **Deskripsi**

2 Secara grammar dan leksikal benar

1 Grammar atau kosa kata salah

0 Baik grammar maupun kosa kata tidak benar

- Complete the sentence with Have or Has

1. Mr. Ahmad is my uncle, he.....a new bicycle
2. My parents.....rice field
3. He little girl.....long black hair
4. The womanmuch many in the Bank
5. Sherlian.....some fiction books

LAMPIRAN II

□ Fill in blank with my, your, his, her, its, our, or their!

1. I have a funny rabbit.....fur is white
2. Miss. Yeni has a beautiful hat.hat
3. Mr. Henarawan has a anew car. That is.....car
4. Our family has some favorite artist. Alinando, and
Citra
Kirana.....favorit artist.
5. I have a new bicycle. This isbicycle

RENCANA PELAKSAAN PEMBELAJARAN

RPP

J. IDENTITAS PROGRAM PENDIDIKAN, MELIPUTI :

Satuan Pendidikan : Mts Assyafi'iyah Gondang

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/ Semester : 2018/2019

Tahun Ajaran : VII/I

Materi Pokok : What Time Is It?

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

K. KOMPETENSI INTI (KI)

5. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang di anutnya
6. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaanya.
7. Memahami pengetahuan (factual, konseptual, dan prosedural) seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
8. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai yang di pelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

L. KOMPETENSI DASAR

3.2 Mengidentifikasi fungsi social , struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan yang memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal dan tahun, sesuai dengan konteks penggunaannya.

Perhatikan kosakata terkait angka Cardinal dan Ordinal.

8.2 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal dan tahun, pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai dengan konteks kebahasaan yang benar dan sesuai dengan konteks.

M. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

3.2.1 Mengidentifikasi fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks, lisan dan tulis, pendek dan sederhana dengan baik dan benar dan sederhana berhubungan dengan Time (The Days in a Week) dan (Month in a Year).

4.2.1 Melengkapi teks rumpang interaksional yang berhubungan dengan Time (The Days in a Week) dan (Month in a Year) dengan baik dan sesuai dengan konteks.

N. TUJUAN PEMBELAJARAN

5. Siswa dapat mengidentifikasi fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks, lisan dan tulis sederhana yang berhubungan dengan Time (The Days in a Week) dan (Month in a Year) dengan teman dan guru dengan baik dan benar.
6. Siswa dapat melengkapi teks rumpang interaksi transaksional yang berhubungan dengan Time (The Days in a Week) dan (Month in a Year) dengan sesuai konteks.

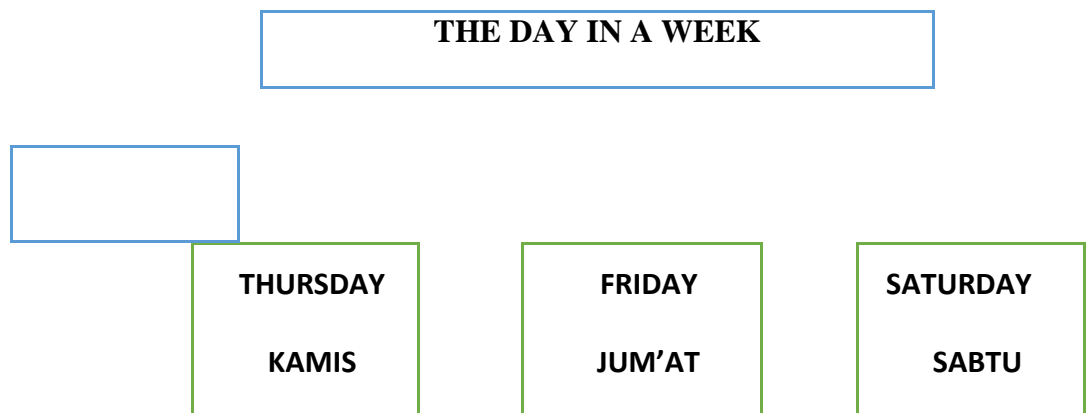
O. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Scientific Approach
- Model : Communicative Language Teaching
- Metode : 5M (Mengamati, Menanya, Mengumpulkan, Informasi, Mengasosiasi, dan Mengasosiasi)

P. MATERI PEMBELAJARAN

c. Definition Time (The Days in a Week) dan (Month in a Year)

In a week consist of seven days. That is start from Monday to Sunday.



MONDAY

SENIN

TUESDAY

SELASA

WEDNESDAY

RABU

Listen the teacher and repeat it after

the teacher!

1. After Sunday is Monday
2. After Monday is Tuesday
3. Before Tuesday is Monday
4. Before Sunday is Saturday
5. Wednesday is before Thursday
6. Saturday is after Friday
7. Today is Sunday, tomorrow is Monday
8. Today is Saturday, yesterday was Friday

d.

THE MONTH IN A YEAR

- JANUARY
- FEBRUAY
- MARCH
- APRIL
- MAY
- JUNE
- JULY
- AUGUST
- SEPTEMBER
- OCTOBER

- NOVEMBER
- DECEMBER

e.

ORDINAL VS CARDINAL NUMBER

A) Bentuk Ordinal Number

- 0 (zero)
- 1 (one)
- 2 (two)
- 3 (three)
- 4 (four)
- 5 (five)
- 6 (six)
- 7 (seven)
- 8 (eight)
- 9 (nine)
- 10 (ten)
- Ect

B) Bentuk Cardinal Number

- 1st (first)
- 2nd (second)
- 3rd (third)
- 4th (fourth)
- 5th (fifeth)
- 6th (sixth)
- 7th (seventh)
- 8th (eight)
- 9th (nineth)
- 10th (tenth)
- ect

Q. MEDIA/ALAT, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

- Media : Worksheet
- Alat : Papan tulis, penghapus, spidol, penggaris

- Sumber : Buku Pegangan Bahasa Inggris SMP/MTs Kelas VII
Belajar dan sumber yang lain

R. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

c. Kegiatan Pembukaan (5 menit)

- Melakukan pembukaan dengan salam dan do'a sebagai pembuka belajar
- Memeriksa kehadiran siswa sebagai sikap disiplin
- Appresiasi
 - Mereview materi sebelumnya yaitu Family tree
 - Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan
- Memotivasi
 - Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari yang akan dipelajari
 - Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Pemberian Acuan
 - Memberikan materi pelajaran yang akan di bahas pada pertemuan berikutnya.

d. Kegiatan Inti

(60 menit) □

Mengamati (15

menit)

- Siswa diberikan pertanyaan mengenai Time dan Number
- Siswa diminta menirukkan untuk memperhatikan dan mendengar materi yang diberikan oleh guru
- Menanya (10 menit)
 - Siswa menirukan ungkapan guru dan mengulangnya 2-3x
 - Guru memberikan kesempatan bagi siswa untuk bertanya tentang materi yang sudah diberikan dan di jelaskan
- Menalar (15 menit)
 - Siswa mengerjakan soal-soal dan pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang telah dijelaskan
- Mengomunikasi (20 menit)
 - Siswa melengkapi teks rumpang berdasarkan teks yang sesuai bacaan di buku
 - Guru dan siswa membahas bersama soal-soal yang telah dikerjakan

e. Kegiatan Penutup

- Memberikan kegiatan umpan balik terhadap dan hasil pembelajaran
- Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas teks Have/Has dan Possessive Adjective

- Menginformasikan kegiatan pembelajaran untuk kegiatan yang selanjutnya.

S. PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMIDIAL DAN PENGAYAAN

c. Teknik Penilaian iii. Penilaian

Kompetensi Pengetahuan (melengkapi teks)

iv. Penilaian Kompetensi Keterampilan (tes lisan listening)

d. Instrument penilaian

i. Penilaian Sikap

Di beri tanda (√) pada kolom sesuai hasil pengamatan

NO	SIKAP																							
	TANGGUNG JAWAB				JUJUR				PEDULI				KERJASAMA				SANTUN				PERCAYA DIRI			
	K	C	B	S	K	C	B	S	K	C	B	S	K	C	B	S	K	C	B	S	K	C	B	S
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																								
2																								

iii. Penilaian

Keterampilan Listeing

Cloze (Mengisi teks
rumpang)

* Kunci jawaban Time Is IT?

1. TUESDAY
2. FRIDAY
3. TUESDAY
4. TUESDAY
5. THURSDAY
6. BEFORE-JUNE
7. JANUARY
8. AUGUST
9. APRIL
10. SEVEN DAYS

* Skor	Deskripsi
2	Secara grammar dan leksikal benar
1	Grammar atau kosa kata salah
0	Baik grammar maupun kosa kata tidak benar

LAMPIRAN I

1. Today is Monday, tomorrow is.....
2. Tomorrow is Saturday, yesterday was.....
3. After Wednesday is.....
4. Today is Wednesday, tomorrow is Thursday and yesterday was.....

5. Before Friday is.....
6. April isand after is.....
7. The first month of the year is.....
8. The eleventh month of the year is.....
9. The nine month of the year is.....
10. In a week have.....days

Tulungagung, 24 September 2018

Mengetahui;

GURU PAMONG

GURU MATA PELAJARAN

NINA KURNIANINGTYAS S.Pd

SITI

KUNHIYATUNNIKMAH

NIP:

NIM: 17203153004

RENCANA PELAKSAAN PEMBELAJARAN

RPP

School : MTs Assyafi'iyah Gondang - Tulungagung

Subject : English

Class/ Semester : VII/ I

Academic Year : 2018/ 2019

Topic : School Environment

Time Allocation : 2 X 40 minutes

A. Core Competence

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (factual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang)

sesuai yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/ teori.

B. Basic Competence

3.4 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehari-hari, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan dan kosakata terkait article a dan the, plural dan singular).

4.4 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehari-hari, dengan memerhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

C. Indicators

1. Name the thing of school environment.
2. Categorize the thing of school environment.

D. Learning Objectives

1. The students can name the thing of school environment.
2. The students can categorize the thing of school environment.

E. Learning Method

Approach : Scientific Approach

Model : Communicative Language Teaching (CLT)

Method : Observing, questioning, associating, communicating.

F. Learning Material

“SCHOOL ENVIRONMENT”

- Produce of the state things in the class and around it (table, chair, eraser, etc)
- Produce of the state things in the class and around know (learning, device, furniture, and location, etc)
- Also differentiate by to emphasize by using article, an, a, the / plural, singular Things
- “it’s a” it’s necessary to emphasize the need to use article a to mention a single object
 - it’s a clock
 - it’s a globe
 - it’s a cupboard
 - it’s a desk
 - it’s a picture
 - it’s a chair

□ “There are”..... or ” There is”..... it’s necessary to emphasize the need to use article a to mention a single object and morpheme ‘-s’ to mention plural object.

- There are many things in the classroom

- There is a table for the teacher
- There is a book on the teacher's table
- There are four the teacher
- There is a book on the teacher's table
- On the left
- To the left
- To the right
- In front of
- Next to
- Across from
- On the corner

G. Media, Tools, and Sources

Media : picture, color paper, color paper with vocabularies about the
thing of school environment.

Tools : blackboard, board marker, eraser.

Sources :

- a. Buku Pengayaan Bahasa Inggris Untuk SMP/ MTs Kelas VII Semester Ganjil.
- b. Zaida, Nur. 2009. Mandiri Practise Your English Competence for SMT/ MTs Class VII. Jakarta: Erlangga.

H. Learning Activity (80 minutes)

Activity	Description	Time Allocation
Opening	<ol style="list-style-type: none"> 1. Praying together. 2. Greeting the students. 	5 minutes
	<ol style="list-style-type: none"> 3. Checking the attendance list. 4. Apperception: <ol style="list-style-type: none"> a. Review the previous study. b. Inform the learning objectives and benefits this study for the daily life. 	
	Core Activity	<ol style="list-style-type: none"> 1. Observing: <ol style="list-style-type: none"> a. The teacher gives the question about “What is school environment?” or other question related the topic about school environment. b. The students listen the explanation from the teacher related with school environment. 2. Questioning: <ol style="list-style-type: none"> a. The students given an opportunity to ask some questions related the material about school environment. b. The students given examples of thing that place in the school environment.
		15 minutes
		5 minutes

	<p>3. Associating: a. The students do the exercises related the material about school environment. (Task 2</p>	20 minutes
	<p>on page 43 and Task 5 on page 44) b. The students categorize the thing of school environment when the teacher gives a color paper and vocabularies related the material about school environment.</p>	
	<p>4. Communicating: The teacher and the students discuss the answer of the tasks together.</p>	10 minutes
Closing	<p>1. The teacher reviews the material about school environment. 2. The teacher gives the homework for the students. 3. The teacher informs the new topic of learning for next meeting.</p>	5 minutes

I. Assessment

a. Attitude

	Assessment of attitude	
--	-------------------------------	--

Na me	Hone st	Discipli ne	Respo nsibilit y	Toleran ce	Coo pera te	Well Behav ed	Confide nt	Tot al

Score:

- 1 : Less
- 2 : Enough
- 3 : Good
- 4 : Very Good

b. Knowledge

Instrument of Assessment (Key Answer of Task 2 on page 43 and Task 5 on page 44)

Task 2 on page 43:

- 1. Library
- 2. schoolyard
- 3. canteen
- 4. laboratory
- 5. staffroom

Task 5 on page 44:

1. there are nine items
2. there are six books
3. there is one sharpener
4. no, there isn't
5. it is banana

TOTAL : <u>TASK 2 + TASK 5</u> X 100 MAXIMAL SKOR

c. Skill

The Scoring Rubric Guidance

There are five aspects, which are used as the consideration for scoring. They are content, organization, vocabulary, language use (grammar), and mechanics.

No.	Indicators	Scores	Criterion	Description
1.	Content: The appropriateness with the title chosen	30-27	Excellent to very good	Knowledgeable, substantive dschoolevelopment of thesis relevant to assigned topic.

		26-22	Good to average	Sure knowledge of subject, adequate range, limited development of thesis, mostly relevant to topic but lacks detail
		21-17	Fair to poor	Limited knowledge of subject, little substance, inadequate development of topic.
		16-13	Very poor	Does not show knowledge of subject, non substantive, not pertinent or not enough to evaluate.
2.	Organization: paragraph of unity, coherence and cohesion.	20-18	Excellent to very good	Fluent expression, ideas clearly stated / supported, succinct, well-organized, logical sequencing, cohesive
		17-14	Good to average	Somewhat choppy, loosely, organized, but main ideas stand out, limited support, logical but incomplete sequencing.
		13-10	Fair to poor	Non fluent, ideas confused or disconnected, lack logical sequencing and development.
		9-7	Very poor	Does not communicative, no organization, or not enough to evaluate.

3.	Vocabulary: the precision of using vocabulary.	20-18	Excellent to very good	Sophisticated range, effective word / idiom, choice and usage, word from mastery, appropriate register.
		17-14	Good to average	Adequate range, occasional errors of word / idiom form, choice, usage but meaning not obscured.
		13-10	Fair to poor	Limited range, frequent errors of work /idiom form, choice, usage, meaning confused or obscured.
		9-7	Very poor	Essentially translation, little knowledge of English vocabulary, idioms, word form, or not enough to evaluate.
4.	Language use / grammar : tenses and pattern	25-22	Excellent to very good	Effective, complex construction, few errors of agreement, tense, number, word order / function, articles, pronouns, and prepositions.
		21-18	Good to average	Effective but simple constructions, few errors of agreement, tense, number, word order / function, articles, pronouns, and prepositions but
				meaning seldom obscured

		17-11	Fair to poor	Major problems in simple / complex instructions, frequent errors of negation, agreement, tense, number, word order / function, articles, pronouns, and prepositions and or fragments, deletion, meaning confused or obscured.
		10-6	Very poor	Virtually no mastery of sentence construction rules, dominated by errors, does not communicate, or not enough to evaluate.
5.	Mechanics: spelling and punctuation.	5	Excellent to very good	
		4	Good to average	Occasional errors of spelling, punctuation, capitalization, but meaning not obscured.
		3	Fair to poor	Frequent errors of spelling, punctuation, capitalization, poor handwriting meaning confused and obscured
		2	Very poor	No mastery of conventions, dominated by errors of spelling punctuation, capitalization, handwriting-illegible
				or not enough to evaluate.

	TOTAL	35-100
--	--------------	--------

Tulungagung, 12th October 2018

Teacher

University student

Nina Kurnianingtyas, S.Pd

Siti Kunhiyatun

Nikmah

NIP :-

NIM:17203153004