

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN**

#### **A. Deskripsi Data**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh media sosial *YouTube* terhadap keterampilan berbicara berbahasa Jawa di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Karangsono Ngunut Tulungagung. Penelitian ini termasuk dalam penelitian semu (*quasi experiment*) dimana terdapat dua kelas yang diberi perlakuan berbeda, yakni kelas yang diberi perlakuan khusus disebut kelas eksperimen dan yang tidak diberi perlakuan khusus disebut kelas kontrol. Pada penelitian ini kelas eksperimen diberikan materi dengan menggunakan media sosial *YouTube* dan kelas kontrol diberikan materi menggunakan media pembelajaran konvensional (papan tulis).

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Karangsono Ngunut Tulungagung. Sedangkan untuk sampel peneliti mengambil seluruh peserta didik kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Karangsono Ngunut Tulungagung, yaitu kelas IV-A berjumlah 21 peserta didik sebagai kelas kontrol dan kelas IV-B berjumlah 21 peserta didik sebagai kelas eksperimen. Adapun nama peserta didik yang digunakan sebagai sampel penelitian sebagaimana terlampir.

Prosedur pertama yang dilakukan peneliti adalah meminta izin kepada kepala Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Karangsono Ngunut Tulungagung bahwa akan melaksanakan penelitian di madrasah tersebut. Berdasarkan koordinasi dengan guru Bahasa Jawa kelas IV, yaitu Ibu Puji Astutik, S.Pd.I,

peneliti diberi dua kelas sebagai sampel penelitian, yakni kelas IV-A sebagai kelas kontrol dan kelas IV-B sebagai kelas eksperimen. Penelitian dilaksanakan pada tanggal 3 Februari 2020 sampai 7 Maret 2020.

Data penelitian ini diperoleh melalui empat metode, yaitu metode observasi, wawancara, dokumentasi dan tes. Metode pertama adalah observasi. Metode ini bertujuan untuk memperoleh data terkait proses pembelajaran di MI Miftahul Huda Karangsono Ngunut Tulungagung dan data madrasah. Metode kedua adalah wawancara. Metode ini bertujuan untuk memperoleh data terkait metode yang digunakan pada saat melakukan pembelajaran. Pada metode ini terlihat bahwa pendidik hanya menggunakan media konvensional (papantulis). Mayoritas kurang konsentrasi, banyak bermain sendiri, mengantuk dan berbicara kepada teman sebelahnya. Oleh karena itu, peneliti ingin mengetahui apakah ada pengaruh media sosial *YouTube* terhadap keterampilan berbicara berbahasa Jawa. Hasil wawancara diperoleh dari guru mata pelajaran Bahasa Jawa kelas IV.

Metode ketiga adalah metode dokumentasi. Metode ini bertujuan untuk memperoleh data nama-nama peserta didik yang menjadi sampel penelitian dan pengambilan gambar penelitian sebagaimana terlampir. Metode keempat adalah metode tes. Metode ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media sosial *YouTube* terhadap keterampilan berbicara berbahasa Jawa. Tes ini diberikan kepada peserta didik setelah mendapatkan perlakuan yang berbeda dalam penyampaian materi. Tes terdiri dari *post test* yang diberikan pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. *Post test* merupakan tes kemampuan yang

dilakukan setelah perlakuan. Data tes ini diperoleh dari tes lisan berupa praktik berbicara berbahasa Jawa yang mana ada 8 kriteria penilaian kebahasaan dan nonkebahasaan. Hasil yang diperoleh dari pengujian adalah pengaruh media sosial *YouTube* terhadap keterampilan berbicara berbahasa Jawa sebagaimana akan dibahas pada sub bab analisis uji hipotesis.

Penelitian ini berjalan sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang telah dibuat oleh peneliti. Metode tes digunakan untuk mengetahui pengaruh media sosial *YouTube* terhadap keterampilan berbicara berbahasa Jawa peserta didik. Tes ini diberikan kepada peserta didik baik kelas kontrol maupun kelas eksperimen, setelah mendapatkan perlakuan yang berbeda dalam penyampaian materi. Data tes diperoleh dari tes lisan yang terdiri dari kebahasaan dan nonkebahasaan sebanyak 8 kriteria penilaian.

## B. Analisis Uji Hipotesis

### 1. Uji Pra Penelitian

Uji Pra Penelitian ini adalah uji homogenitas kelas. Dari seluruh siswa kelas IV yang dijadikan sampel penelitian sebelumnya dilakukan uji homogenitas terlebih dahulu untuk mengetahui homogen atau tidak. Pada uji pra penelitian ini peneliti menggunakan nilai *pretest*. *Pretest* tersebut diberikan kepada peserta didik sebelum ada perlakuan apapun terkait penelitian. Adapun hasil *pretest* dan hasil uji homogenitas sebagai berikut:

**Tabel 4.1 Daftar Nilai *Pretest* Kelas Kontrol dan Eksperimen**

| No. | Kelas IV A<br>(Kontrol) |       | Kelas IV B<br>(Eksperimen) |       |
|-----|-------------------------|-------|----------------------------|-------|
|     | Kode                    | Nilai | Kode                       | Nilai |
| 1   | A1                      | 69    | B1                         | 79    |

|    |     |    |     |    |
|----|-----|----|-----|----|
| 2  | A2  | 72 | B2  | 84 |
| 3  | A3  | 75 | B3  | 80 |
| 4  | A4  | 80 | B4  | 81 |
| 5  | A5  | 70 | B5  | 84 |
| 6  | A6  | 78 | B6  | 86 |
| 7  | A7  | 75 | B7  | 78 |
| 8  | A8  | 68 | B8  | 80 |
| 9  | A9  | 66 | B9  | 70 |
| 10 | A10 | 80 | B10 | 75 |
| 11 | A11 | 82 | B11 | 77 |
| 12 | A12 | 66 | B12 | 86 |
| 13 | A13 | 78 | B13 | 89 |
| 14 | A14 | 70 | B14 | 87 |
| 15 | A15 | 70 | B15 | 88 |
| 16 | A16 | 75 | B16 | 80 |
| 17 | A17 | 77 | B17 | 79 |
| 18 | A18 | 77 | B18 | 84 |
| 19 | A19 | 78 | B19 | 85 |
| 20 | A20 | 64 | B20 | 78 |
| 21 | A21 | 75 | B21 | 85 |

Adapun hasil penghitungan uji homogenitas kelas menggunakan *SPSS 25.0 for windows* adalah sebagai berikut:

**Tabel 4.2 Output Uji Homogenitas Kelas**

| Test of Homogeneity of Variances               |   |                     |     |        |       |
|--|---|---------------------|-----|--------|-------|
|  |   | Levene<br>Statistic | df1 | df2    | Sig.  |
| KETERAMPILAN<br>BERBICARA<br>BERBAHASA<br>JAWA | Based on Mean                                 | 0.525               | 1   | 40     | 0.473 |
|  | Based on<br>Median                            | 0.179               | 1   | 40     | 0.674 |
|  | Based on<br>Median and<br>with adjusted<br>df | 0.179               | 1   | 38.774 | 0.674 |
|  | Based on<br>trimmed mean                      | 0.485               | 1   | 40     | 0.490 |

Data dinyatakan homogeny apabila nilai signifikansinya  $> 0,05$ . Berdasarkan tabel *output* uji homogenitas kelas, dapat diketahui bahwa nilai signifikansinya adalah 0,490. Karena nilai signifikansinya lebih dari 0,05 yakni  $0,490 > 0,05$  maka data tersebut dinyatakan homogeny. Jadi kedua kelas yang dijadikan penelitian adalah kelas yang homogen. Adapun langkah-langkah uji homogenitas menggunakan *SPSS 25.0 for windows* sebagaimana terlampir.

## 2. Uji prasyarat hipotesis

Sebelum uji hipotesis dilakukan, terlebih dahulu dilakukan uji prasyarat hipotesis. Adapun uji prasyarat tersebut adalah sebagai berikut:

### a. Uji normalitas

Uji normalitas dalam penelitian ini digunakan sebagai prasyarat untuk uji t. Data yang digunakan untuk uji t harus berdistribusi normal. Jika data tidak berdistribusi normal maka uji t tidak dapat dilanjutkan. Suatu distribusi dikatakan normal apabila taraf signifikansinya  $> 0,05$ , sebaliknya jika taraf signifikansinya  $> 0,05$  maka suatu distribusi dikatakan tidak normal. Untuk menguji normalitas menggunakan uji *Kolmogorov-smirnov* pada program komputer *SPSS 25.0 for windows*.

Pada penelitian ini, data yang terkumpul berupa *posttest* peserta didik. Adapun data yang digunakan dalam uji normalitas adalah sebagai berikut:

## 1) Data Post Test

Tabel 4.3 Daftar Nilai *Post Test* Kelas Kontrol dan Eksperimen

| No. | Kelas IV A |       | Kelas IV B |       |
|-----|------------|-------|------------|-------|
|     | Kode       | Nilai | Kode       | Nilai |
| 1   | A1         | 69    | B1         | 79    |
| 2   | A2         | 72    | B2         | 84    |
| 3   | A3         | 75    | B3         | 80    |
| 4   | A4         | 80    | B4         | 81    |
| 5   | A5         | 80    | B5         | 84    |
| 6   | A6         | 78    | B6         | 86    |
| 7   | A7         | 75    | B7         | 89    |
| 8   | A8         | 68    | B8         | 80    |
| 9   | A9         | 66    | B9         | 80    |
| 10  | A10        | 80    | B10        | 83    |
| 11  | A11        | 82    | B11        | 77    |
| 12  | A12        | 85    | B12        | 86    |
| 13  | A13        | 87    | B13        | 89    |
| 14  | A14        | 75    | B14        | 87    |
| 15  | A15        | 80    | B15        | 88    |
| 16  | A16        | 75    | B16        | 80    |
| 17  | A17        | 77    | B17        | 85    |
| 18  | A18        | 77    | B18        | 84    |
| 19  | A19        | 78    | B19        | 85    |
| 20  | A20        | 64    | B20        | 78    |
| 21  | A21        | 75    | B21        | 85    |

Adapun hasil penghitungan uji normalitas data *posttest* menggunakan SPSS 25.0 for windows adalah sebagai berikut:

Tabel 4.4 Output Uji Normalitas *Post Test*

| One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test |          |                     |                     |
|------------------------------------|----------|---------------------|---------------------|
|                                    |          | KELAS KONTROL       | KELAS               |
| N                                  |          | 21                  | 21                  |
| Normal Parameters <sup>a,b</sup>   | Mean     | 75.3810             | 83.3333             |
|                                    | Std.     | 6.07022             | 3.61017             |
| Most Extreme Differences           | Absolute | 0.142               | 0.155               |
|                                    | Positive | 0.098               | 0.155               |
|                                    | Negative | -0.142              | -0.145              |
| Test Statistic                     |          | 0.142               | 0.155               |
| Asymp. Sig. (2-tailed)             |          | .200 <sup>c,d</sup> | .200 <sup>c,d</sup> |

|  |
|--|
| a. Test distribution is Normal.                    |
| b. Calculated from data.                           |
| c. Lilliefors Significance Correction.             |
| d. This is a lower bound of the true significance. |

Dari tabel *output* uji normalitas *posttest* dapat diketahui nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* pada kelas kontrol 0,200 dan pada kelas eksperimen 0,200 sehingga lebih besar dari 0,05, dapat disimpulkan bahwa data *posttest* dinyatakan berdistribusi normal. Adapun langkah-langkah uji normalitas data *posttest* menggunakan *SPSS 25.0 for windows* sebagaimana terlampir.

#### **b. Uji homogenitas**

Uji homogenitas merupakan pengujian yang dilakukan untuk mengetahui apakah data dari sampel penelitian pada kelas kontrol dan kelas eksperimen mempunyai *varians* yang sama atau tidak. Uji ini dilakukan sebagai prasyarat sebelum melakukan uji *t-test*. Uji homogenitas ini memiliki kriteria yaitu jika nilai signifikansi ( $\text{sig} \geq 0,05$ ) maka ( $H_0$ ) diterima dan  $H_a$  ditolak. Jika nilai signifikansi ( $\text{sig} \leq 0,05$ ) maka, ( $H_0$ ) ditolak dan  $H_a$  diterima.

Pada penelitian ini, data yang terkumpul berupa data *posttest* peserta didik. Adapun data yang digunakan dalam uji normalitas adalah sebagai berikut:

##### **1) Data Post Test**

Data yang digunakan dalam uji homogenitas *posttest* adalah data *posttest* yang sama dengan uji normalitas sebelumnya. Adapun hasil

penghitungan uji homogenitas data *posttest* menggunakan *SPSS 25.0 for windows* adalah sebagai berikut:

**Tabel 4.5 Output Uji Homogenitas Post Test**

| Test of Homogeneity of Variances              |   |                     |     |        |       |  |
|---|---|---------------------|-----|--------|-------|--|
|   |   | Levene<br>Statistic | df1 | df2    | Sig.  |  |
| KETRAMPILAN<br>BERBICARA<br>BERBAHASA<br>JAWA | Based on<br>Mean                              | 2.538               | 1   | 40     | 0.119 |  |
|   | Based on<br>Median                            | 2.395               | 1   | 40     | 0.130 |  |
|   | Based on<br>Median<br>and with<br>adjusted df | 2.395               | 1   | 30.843 | 0.132 |  |
|   | Based on<br>trimmed<br>mean                   | 2.535               | 1   | 40     | 0.119 |  |

Dari tabel *output* uji homogenitas *posttest* dapat dilihat nilai *Sig.* adalah 0,119. Nilai *Sig.*  $0,119 > 0,05$  Berdasarkan data tersebut dapat disimpulkan bahwa uji homogenitas data *post test* memiliki angka sig. lebih besar dari 0,05, maka  $H_0$  diterima yang berarti data tersebut homogen.

Dari hasil uji normalitas, distribusi data *post test* dinyatakan berdistribusi normal, dan dari hasil uji homogenitas, data *post test* dinyatakan homogen. Dengan demikian, data yang terkumpul dalam penelitian ini sudah memenuhi syarat pengujian hipotesis, sehingga uji t-test dapat dilanjutkan.



### 3. Uji hipotesis

Setelah uji prasyarat terpenuhi, selanjutnya adalah menguji hipotesis penelitian dengan melakukan *t-test*.

#### a. Uji *t-test*

Uji *t-test* digunakan untuk mengetahui pengaruh media sosial *YouTube* terhadap keterampilan berbicara berbahasa Jawa peserta didik kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Karangsono Ngunut Tulungagung pada materi cerita rakyat. Uji ini dilakukan dengan bantuan program komputer *SPSS 25.0 for windows*, yaitu uji *Independent Sampel Test*.

Hipotesis yang akan diuji berbunyi sebagai berikut:

1) Pengaruh media sosial *YouTube* terhadap keterampilan berbicara berbahasa Jawa Peserta Didik

Ha: Ada pengaruh media sosial *YouTube* terhadap keterampilan berbicara berbahasa Jawa di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Karangsono Ngunut Tulungagung

Ho: Tidak ada pengaruh media sosial *YouTube* terhadap keterampilan berbicara berbahasa Jawa di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Karangsono Ngunut Tulungagung

Adapun dasar pengambilan keputusan adalah sebagai berikut:

- 1) Jika nilai *Sig. (2-tailed)*  $> 0,05$ , maka *Ho* diterima dan *Ha* ditolak.
- 2) Jika nilai *Sig. (2-tailed)*  $< 0,05$ , maka *Ho* ditolak dan *Ha* diterima.

Berikut adalah hasil analisis uji *t-test* terhadap keterampilan berbicara berbahasa Jawa peserta didik dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 4.6 Output Uji T-Test Keterampilan berbicara berbahasa Jawa**

| Independent Samples Test |                             |   |       |                              |       |                 |                 |                       |   |         |
|--------------------------|-----------------------------|---|-------|------------------------------|-------|-----------------|-----------------|-----------------------|---|---------|
|                          |                             | Levene's Test for Equality of Variances |       | t-test for Equality of Means |       |                 |                 |                       |   |         |
|                          |                             | F                                       | Sig.  | T                            | df    | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | 95% Confidence Interval of the Difference |         |
|                          |                             |   |       |                              |       |                 |                 |                       | Lower                                     | Upper   |
| Ketrampilan Berbicara    | Equal variances assumed     | 3.90                                    | 0.055 | -5.160                       | 40    | 0.000           | -7.952          | 1.54120               | -11.067                                   | -4.8375 |
| Berbahasa Jawa           | Equal variances not assumed |   |       | -5.160                       | 32.57 | 0.000           | -7.952          | 1.54120               | -11.089                                   | -4.8152 |

Dari tabel *output* uji *t-test* keterampilan berbicara berbahasa Jawa peserta didik diketahui nilai *Sig. (2-tailed)* adalah 0,000. Berdasarkan kriteria pengambilan keputusan  $0,000 < 0,05$ , maka *H<sub>0</sub>* ditolak dan *H<sub>a</sub>* diterima.

Berdasarkan tabel 4.6 diperoleh nilai uji *t-test* adalah 0, 000.

Kriteria ketentuan kerelibelan sebagai berikut:

- Jika  $\alpha > 0,09$  maka rendah
- Jika  $\alpha$  antara 0,07 - 0,09 maka sedang
- Jika  $\alpha$  antara 0,05 - 0,07 maka tinggi
- Jika  $\alpha < 0,05$  maka sangat tinggi

Jadi kriteria dan perhitungan diatas dapat disimpulkan bahwa nilai *Sig. (2-tailed)* adalah  $0,000. < 0,05$  sehingga tes dinyatakan dengan kriteria sangat tinggi.

Sehingga ada pengaruh yang signifikan antara pengaruh media sosial *YouTube* terhadap keterampilan berbicara berbahasa Jawa. Hasil wawancara diperoleh dari guru mata pelajaran Bahasa Jawa kelas IV. Adapun langkah-langkah uji *t-test* hasil belajar menggunakan *SPSS 25.0 for windows* sebagaimana terlampir.

#### **b. Uji Signifikansi Besar Pengaruh**

Setelah diketahui adanya pengaruh yang signifikan media sosial *YouTube* terhadap keterampilan berbicara berbahasa Jawa kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Karangsono Ngunut Tulungagung, langkah selanjutnya dicari besar pengaruh media sosial *YouTube* terhadap keterampilan berbicara berbahasa Jawa dengan menggunakan *effect size*. Untuk menghitung *effect size* digunakan rumus *Cohen's*. Adapun hasilnya sebagai berikut:

**Tabel 4.7 Output Hasil Interpretasi *Cohen's***

|                         | <b>M</b> | <b>SD</b> | <b>Cohen's d</b> |
|-------------------------|----------|-----------|------------------|
| <b>Kelas Kontrol</b>    | 75.3810  | 6.07022   | 1.592358         |
| <b>Kelas Eksperimen</b> | 83.3333  | 3.61017   |                  |

Keterangan :

M = Mean

SD = Standar Deviasi

Berdasarkan tabel di atas, dapat disimpulkan bahwa media sosial

*YouTube* mempunyai pengaruh yang tinggi terhadap keterampilan berbicara berbahasa Jawa, dibuktikan dengan nilai  $d = 1.592358$ . Menurut tabel interpretasi nilai  $d$  atau *Cohen's d*, 93,3 % tergolong tinggi.

**Tabel 4.8 Kriteria Interpretasi *Cohen's***

| <i>Cohen's Standard</i> | <i>Effect Size</i> | <i>Presentase (%)</i> |
|-------------------------|--------------------|-----------------------|
| <b>Tinggi</b>           | 2,0                | 97,7                  |
|                         | 1,9                | 97,1                  |
|                         | 1,8                | 96,4                  |
|                         | 1,7                | 95,5                  |
|                         | 1,6                | 94,5                  |
|                         | 1,5                | 93,3                  |
|                         | 1,4                | 91,9                  |
|                         | 1,3                | 90                    |
|                         | 1,2                | 88                    |
|                         | 1,1                | 86                    |
|                         | 1,0                | 84                    |
|                         | 0,9                | 82                    |
|                         | 0,8                | 79                    |
| <b>Sedang</b>           | 0,7                | 76                    |
|                         | 0,6                | 73                    |
|                         | 0,5                | 69                    |
| <b>Rendah</b>           | 0,4                | 66                    |

### C. Rekapitulasi Hasil Penelitian

Setelah hasil analisis data selesai, selanjutnya adalah mendiskripsikan hasil penelitian tersebut dalam bentuk tabel yang menunjukkan adanya pengaruh media sosial *YouTube* terhadap keterampilan berbicara berbahasa Jawa di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Karangsono Ngunut Tulungagung. Adapun tabel rekapitulasi hasil penelitian sebagai berikut:

Tabel 4.9 Rekapitulasi Hasil Penelitian

| No. | Hipotesis Penelitian  | Hasil Penelitian  | Kriteria Interpretasi                   | Interpretasi              | Kesimpulan  |
|-----|---|---|---|---------------------------|---|
| 1.  | <p><i>Ha</i> : Ada pengaruh media sosial <i>Youtube</i> terhadap keterampilan berbicara berbahasa Jawa di MI Miftahul Huda Karangsono Ngunut Tulungagung</p> <p><i>Ho</i> : Tidak ada pengaruh media sosial <i>Youtube</i> terhadap keterampilan berbicara berbahasa Jawa di MI Miftahul Huda Karangsono Ngunut Tulungagung</p> | Signifikan pada tabel <i>Sig.(2tailed)</i> adalah 0,000 | Probability < 0,05                      | <i>Ha</i> diterima        | Ada pengaruh media sosial <i>Youtube</i> terhadap keterampilan berbicara berbahasa Jawa di MI Miftahul Huda Karangsono Ngunut Tulungagung |
| 2.  | Besar pengaruh media sosial <i>Youtube</i> terhadap keterampilan berbicara berbahasa Jawa di MI   | <i>Effect size</i> $d = 1.592358$                       | Tabel <i>Cohen's</i> presentase = 93,3% | Pengaruh tergolong tinggi | Besarnya pengaruh media sosial <i>Youtube</i> terhadap keterampilan berbicara berbahasa Jawa di MI  |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  | Miftahul<br>Huda<br>Karangsono<br>Ngunut<br>Tulungagung<br>. |  |  |  | Miftahul<br>Huda<br>Karangson<br>Ngunut<br>Tulungagung<br>. |
|--|--|--|--|--|---|

Penelitian ini memiliki tujuan untuk mengetahui pengaruh media sosial *YouTube* terhadap keterampilan berbicara berbahasa Jawa di Madrasah Ibtidaiyah Karangsono Ngunut Tulungagung yang dilihat dari keterampilan berbicara berbahasa Jawa peserta didik. Berdasarkan tabel 4.9 yaitu tabel rekapitulasi hasil penelitian, pada kolom nomor 1 tentang sikap ilmiah *uji t*, *Sig.(2.tailed)* sebesar 0,000. Nilai *Sig.(2.tailed)*  $0,000 < 0,05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dengan demikian ada pengaruh media sosial *YouTube* terhadap keterampilan berbicara berbahasa Jawa di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Karangsono Ngunut Tulungagung.

Berdasarkan tabel 4.9, pada tabel rekapitulasi hasil penelitian, pada kolom 2 tentang besar pengaruh media sosial *YouTube* terhadap keterampilan berbicara berbahasa Jawa peserta didik didapatkan hasil nilai  $d = 1.592358$  presentase = 93,3%. Sehingga pengaruh media sosial *YouTube* terhadap keterampilan berbicara berbahasa Jawa tergolong tinggi. Dengan demikian, berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa media sosial *YouTube* berpengaruh terhadap keterampilan berbicara berbahasa Jawa.