

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. النظريات

تحتوي هذا الباب وهم تعليم اللغة العربية, ومهارة القراءة, ومنهج الدراسي

٢٠١٣, وإعداد تنفيذ التدريس, والباحوث السابقة.

١) تعريف تعليم اللغة العربية

التعليم هو نشاط تعليمي يقوم به المعلم على النحو الأمثل ، بحيث يقوم

الطلاب بتدريس مواد معينة بالقيام بنشاطات تعليمية جيدة. بمعنى آخر ،

التعليم هو جهد يبذله المعلم في إنشاء أنشطة تعليمية مادية معينة تفضي إلى

تحقيق الأهداف. فلذلك ، فإن تعليم اللغة الأجنبية هو نشاط تعليمي يقوم به

المعلم على النحو الأمثل ، بحيث يقوم الطلاب الذين يقومون بتدريس لغة

أجنبية معينة بأنشطة تعليمية جيدة ، مما يساعد على تحقيق هدف تعلم لغة

أجنبية.^١

¹ Acep hermawan, *metodologi pembelajaran bahasa arab*, (bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 32

وبين ذلك، اللغة العربية هي إحدى لغات العالم التي شهدت التطور الاجتماعي للمجتمع والعلوم. تشمل اللغة العربية في دراسة التاريخ عائلة اللغة السامية ، والأسرة اللغوية التي تستخدمها الشعوب التي تعيش حول نهري دجلة والفرات ، وسهول سوريا وشبه الجزيرة العربية (الشرق الأوسط).^٢

من التعريف أعلاه ، يمكن استنباط فهم أن تعليم اللغة العربية هو نشاط تعليمي يقوم به المعلم لتعليم اللغة العربية للطلاب لتحقيق الأهداف التعليمية لتعلم اللغة الأجنبية.

أ) مبادئ تعليم اللغة العربية

(١) مبدأ الأولوية

في تعليم اللغة العربية ، هناك مبادئ الأولوية في تقديم المواد التعليمية ، وهي: اعلم أولاً ، استمع وتحدث قبل القراءة والكتابة. ثانياً ، علم الجملة قبل الكلمة. ثالثاً ، استخدم الكلمات الأكثر دراية بالحياة اليومية قبل تدريس اللغات وفقاً للناطقين بالعربية.

الاستماع والتحدث أولاً من الكتابة. ينطلق هذا المبدأ من الافتراض

بأن التدريس الجيد للغة العربية هو تعليم يتوافق مع التطور اللغوي الذي

² Azhar Arsyad, Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya, (Surabaya: Pustaka Pelajar, 2003), hlm. 2

يعيشه البشر ، أي أن كل طفل سيبدأ تطوير لغته من الاستماع والاهتمام بالتقليد. إنه يوضح أنه يجب أولاً تعزيز القدرة على الاستماع ، ثم القدرة على تقليد الكلام ، ثم الجوانب الأخرى مثل القراءة والكتابة.^٣

(٢) مبدأ الدقة

تطبيق هذا المبدأ عند تدريس المواد الأصوات, و التركيب, و المعاني. الغرض من هذا المبدأ هو أن مدرس اللغة العربية يجب ألا يكون فقط قادراً على إلقاء اللوم على الطلاب ، بل يجب أن يكون قادراً أيضاً على إجراء تصحيحات وتعويد الطلاب على أن يكونوا مهمين في الأمور التالية ، وهي: الأصوات, و التركيب, و المعاني.^٤

(٣) مبدأ التدريجية

انطلاقاً من طبيعتها ، هناك ٣ رتب المبادئ التدريجية ، وهي: شرح من الملموس إلى الملمص ، من العالمي إلى المفصل ، من المعروف إلى المجهول. ثم هناك استمرارية بين ما أعطيت من قبل وما سيعلمه بعد ذلك. وأيضاً هناك زيادة في وزن التدريس السابق مع عدد الساعات أو المواد التالية.

(٤) مبدأ التشويق

³ Wahab rosyidi dan mamlu'atul ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2012), hlm. 25

⁴ Ibid, hlm. 27

ما المقصود بمبدأ التشوق في تعليم اللغة العربية هو تقديم مجموعة متنوعة من

الأساليب في التعلم ، مما يجعل تنفيذ التعلم ممتعاً.^٥

ب) مهارات في اللغة العربية

الغرض من تعلم اللغة هو إتقان اللغويات وإتقان اللغة العربية ، وذلك

لاكتساب الكفاءة اللغوية التي تشمل أربعة جوانب ، وهي:^٦ (١) مهارة

الاستماع. مهارة الاستماع هي مهارات لغوية تقبلاً وتلقي المعلومات من

أشخاص آخرين (متحدثين). (٢) مهارة الكلام. مهارة الكلام هي مهارات

إنتاجية أو إنتاج أو نقل معلومات للآخرين في شكل أصوات لغوية. (٣)

مهارة القراءة. مهارة القراءة هي مهارة لغوية تستقبل وتلقي المعلومات من

أشخاص آخرين (كتاب) في شكل مكتوب. القراءة تغير شكل الكتابة إلى

شكل من أشكال المعنى. (٤) مهارة الكتابة. مهارة الكتابة هي مهارة لغوية

تنتج أو توفر معلومات للآخرين في شكل مكتوب. الكتابة تغير شكل

الأفكار أو المشاعر إلى شكل مكتوب.

⁵ Ibid., hlm. 31

⁶ Azhar Arsyad, Bahasa Arab..., hlm. 8

٢) مهارة القراءة

أ) تعريف مهارة القراءة

القراءة هي نشاط فكري يقوم به الإنسان لإكتساب معرفة أو تحقي غاية و هي من غير شكشك أهم نوافذ المعرفة الإنسانية التي يطل منها الإنسان علي الفكر الإنساني طولا وعرضا وعمقا وإتساعا.^٧ يقصد بالقراءة فيما مضى القدرة على التعرف على الرموز المكتوبة والنطق بها. ثم تبدل هذا المفهوم، حيث أصبحت القراءة تعني قراء المادة المكتوبة وفهمها. وفي النهاية صارت تعني : القدرة على حل الرموز، وفهمها، والتفاعل معها واستثمار ما يُقرأ في مواجهة المشكلات التي يمرّ بها القارئ، والانتفاع به في حياته، عن طريق ترجمة الخبرات القرائية إلى سلوكي تمثله القارئ.^٨

القراءة هي وسيلة مهمة من وسائل الإتصال اللغوي، وهي الوسيلة التي نلجأ إليها عندما يتعذر الإتصال المباشر عن طريق الكلام، أو عندما يكون غير كاف. وقد شاع في افرة الأخيرة مفهوم خطئنادي بأن القراءة

^٧ محمد صلاح الدين على مجاور، تدريس اللغة العربية في المرحلة الثانوية أسسه وتطبيقاته التربوية، (القاهرة : دار الفكر العربي، ٢٠٠٠)، ص. ٢٩١

^٨ وليد أحمد جابر، تدريس اللغة العربية مفاهيم نظرية و تطبيقات عملية، (عمان : دار الفكر، ٢٠٠٢)، ص. ٤٧.

أصبحت قليلة الأهمية في عالمنا المعاصر، وأن الإهتمام منحصر الان في الكلام فقد. ومما يوضح بطلان هذا الرأي، ما تقوم به القراءة من دو متعاطف اليوم على مستوى الإتصال، فالتكتب والمجلات والصحف، وسيلة من الوسائل الإتصال اللغوي التي يدارسها الناس يوميا. وبناء على ذلك، فالقراءة من أهم المهارات اللغوية، التي يسعى متعلم اللغة إلى تعلمها.

القراءة هي العملية التي تُعمل وتُستخدمها القراء للحصول على الرسالة التي ستقدم المؤلف من خلال وسيلة من الكلمات أو اللغة المكتوبة. القدرة القراءة هي مهارة مهمّة جدا، خاصة في عصر المعلومات. من خلال هذه قراءة، يمكن للمرء أن يفهم المعلومات المتنوّعة عن تطور الحياة التي تصورها وتوزيعها في الوسائل المتنوّعة، وخاصة وسائل المطبوعة في جميع أشكالها.

مهارة القراءة هي القدرة على التعرف على محتويات شيء مكتوب وفهمه بتلاوته أو هضمه في القلب. القراءة هي في الأساس عملية التواصل بين القارئ والكاتب من خلال النص الذي كتبه ، ثم مباشرة هناك علاقة معرفية بين اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة.⁹

⁹ Acep hermawan, *Metodologi Pembelajaran...*, hlm. 43

مهارات القراءة هي عرض المواد الدراسية بكيفية أكثر لي فُضِّل القراءة، يعني أولاً، يقرأ المعلم موضوعات القراءة، ثم يُتَّبَع الطلاب. هذه المهارات التي تركز على التدريبات الشفهية أو النطق إلى الفهم، والتدريب الفهم للتكلم الفصيح والوتام والعفوية. مهارات القراءة هي ترى وتفهم المحتويات ما هو مكتوب في التعبير في القلب وتقرأ ما هو مكتوب. حتى تشمل مهارات القراءة اثنين من المهارات، وهي تعترف الرموز المكتوب فيها وتفهم محتوياتها.

مهارات القراءة هي عملية التي تجرى وتستخدمها القارئ للحصول الرسالة، سُحاضرها الكاتب من خلال وسيلة الكلمات أو لغة مكتوبة.¹⁰ ووفقاً لمصدر آخر، مهارات القراءة هي مهارات القبض المعني في الرموز الصوتية المكتوبة التي تنظم وفقاً لنظام معين. أداة الحواس الرؤية له دور مهم جداً في تلك العملية. ولكن القراءة ليست عملية العمل من حواس الرؤية وأداة النطق فقط. لكنها هي أيضاً أنشطة العقلية، وتشمل: نمط من التفكير وتحليل وتقييم وحل مشكلات وغيرها.¹¹ ومن التعارف

¹⁰ Abd. Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malam: UIN-MALIKI PRESS, 2012), hlm. 95

¹¹ Henry Guntur Tarigan, *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa, 2008) hlm. 7

المذكورة المختلفة، فأخذ الباحث الإستنتاج أنّ مهارات القراءة هي احدى من مهارات اللغوية ليست سهلة وبسيطة، لا ينطق الحروف أو الكلمات في اللغة العربية فقط ولكن المهارة التي تنطوي أعمال العقل والفكر (التقييم ، والتحليل، وحل المشكلات^{١٢}).

في المعنى واسع ، لا تركز القراءة فقط على نشاط قراءة وفهم معنى القراءة بشكل جيد ، والذي لا يشمل سوى العناصر المعرفية والحركية ، ولكن أكثر من ذلك الذي يتعلق بقراءة محتويات القراءة. القارئ الجيد هو قارئ قادر على التواصل عن كُتب مع القراء ، ويمكنه أن يكون سعيدًا وغاضبًا ومدمّشًا ومفتقدًا وحزينًا ، وما إلى ذلك وفقًا لموجة قراءة المحتوى.

ب) أهداف تعليم مهارة القراءة

من أهم الأهداف المتوخاة من تدريس القراءة ما يلي:^{١٣}

- (١) إكتساب الطلاب القدرة على نطق الكلمات نطقًا سليماً
- (٢) إقدار الطلاب على إخراج الحروف من مخارجها وتمييز أصواتها.
- (٣) إكتساب الطلاب رصيذا من المفردات والتراكيب

¹² Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2012), hlm. 99

¹³ يوسف الخليفة أبوبكر، منهج تعليم اللغة العربية للتعليم الأساسي في دول الساحل الإفريقي، (إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية و العلوم و الثقافة، ٢٠٠٢) ص. ٢٦-٢٧.

٤) تنمية ميول الطلاب نحو القراءة والإطلاع

٥) مساعدة الطلاب على تكوين عادات التعرّف البصري على الكلمات

وفهم معناها أو معنى الجمل والتراكيب

٦) تنمية قدرة الطلاب على توظيف علامات الترتيم ووضعها في مواضعها

الصحيحة

٧) إقدار الطلاب على القراءة السريعة الواعية المسحوبة بفهم المادة المقروءة

في القراءتين الصامتة والجهريّة

٨) تنمية ميول الطلاب للإستمتاع بالمادة المقروءة وتذوقها

٩) توجيه الطلاب الى إستخدام المعاجم والقواميس والمراجع ودوائر المعارف

١٠) إقدار الطلاب على تحليل وتفسير المادة المقروءة ونقدها وتقويمها ثم

قبولها أو رفضها وتوظيفها في حل ما يعن لهم من مشكلات

١١) إقدار الطلاب على القراءة المتدفقة المصحوبة بتمثيل المعنى، ومراعاة

النبر والتنغيم.

ج) تقسيم القراءة

هناك عدة تقسيمات للقراءة تختلف باختلاف عدد من الإعتبارات وذلك

على النحو التالي:

١. أَلْقَراءَة من حيث الأداء والشكل

أ- أَلْقَراءَة الجَهريّة

أَلْقَراءَة الجَهريّة هي أَلْقَراءَة عن طريق قِراءَة أو كِتابَة الرّموز

المكتوبة في شكل كلمات أو جمل تتم قِراءَتها. هذه الممارسة

أَلْقَراءَة هي أكثر ملائمة للمبتدئين.^{١٤}

وفقًا لتعيين هذه أَلْقَراءَة، فإن الهدف الرئيسي هو أن

يتمكن الطلاب من نطق أَلْقَراءَة جيّدًا وفقًا لنظام الصوت باللغة

العربية. بالإضافة إلى ذلك، هناك مزايا لتدريس أَلْقَراءَة الجَهريّة،

من بين أمور أخرى، مثل: زيادة ثقة الطلاب، يمكن للمعلم

تصحيح الأخطاء في النطق على الفور، مما يعزز الانضباط في

الفصل الدراسي ، لأن الطلاب يلعبون دورًا نشطًا ، ويمكن

الطلاب الفرصة لربط النطق بالكتابة.

ب- أَلْقَراءَة الصامتة

¹⁴ Acep Hermawan, *Metodologi...*, hlm. 144.

يشار إلى القراءة الصامتة أيضاً بالقراءة بصمت، والتي تُعرف باسم فهم القراءة، والتي تتم القراءة من خلال عدم قراءة الرموز المكتوبة في شكل كلمات أو جمل ، ولكن فقط الاعتماد على دقة الاستكشاف البصري.

الغرض من القراءة الصامتة هو إتقان محتويات القراءة أو الحصول على أكبر قدر من المعلومات حول محتوى القراءة في وقت سريع.

(د) القراءة من حيث الغرض

أ. القراءة للدرس

هذا النوع من القراءة يلجأ اليه الكثير من الأشخاص للوفاء بمتطلبات أعمالهم أو مهنتهم المختلفة، فالمعلم يقرأ لإعداد دروسه، والطالب يقرأ للاستذكار وتحصيل المعلومات، وبعض الناس يلجأون قراءة المحاضر والتقارير والمذكرات وتوظيف ما فيها والإفادة منه، كما يلجأ البعض الى " قراءة الكتب التي يقدم إرشادات عملية في نواحي معينة مثل :إجراء التجارب وكتب الإرشاد والطهو والعلوم كما إليها، أوالكشف عن الكلمات في القاموس، وجمع مواد بتلفة

من مصادر أو لإلقاء حديث، أو المعرفة ما يدور حول الإنسان من أحداث.

فالهدف من هذه القراءة إذن هو الوقوف على معلوما ت وتحصيل معارف في ميادين معرفية مختلفة والسيطرة عليها، ولذلك تكثر وقفات العين فوق الكلمات المطبوعة، وتكرر حركاته الرجعية إليها، لتأكيد تحصيل القارئ لتلك المعلومات.

ب. القراءة للإستمتاع

يظهر هذا النوع من الق راءة مرتبطا بقضاء كقت الفراغ .أ
وصبحت الحاجة إليها ماحة في عصرنا هذا الذى اتسم بالتعقيد وكثرة المشاكل الاجتماعية الناجمة عن طبيعة الحياة وإيقاعها العنيف، وهنا يجد الكثير من الناس ان هنا ك مندوحة للالتجاة الى بعض القراءات للترويح عن النفس، أو لتحقيق أوقات ممتعة وسارة، هروبا من ضجيج الحياة وعناءاتها ومشكلاتها.

هـ) اهمية القراءة في تعليم اللغة العربية

تعد القراءة أهم مادة من المواد الدراسية لصالتها بكل مادة أخرى. والتلميذ الذي يتفوق في المواد الأخرى في جميع مراحل التعليم

ولا يستطيع التلميذ أن يتقدم في أية مادة من المواد إلا إذا استطاع السيطرة على مهارة القراءة. وهي أعظم وسيلة موصلة إلى الغاية المطلوبة من تعليم اللغة.

وهي من أهم وسائل الاتصال بين الإنسان والعالم الذى يعيش فيه. بها تزداد معلوماته، ويكشف عن حقائق كانت مجهولة عليه، كما أنها مصدر سروره وسعادته، وعامل من عوامل بناء شخصية، وتكوينه النفسى، بها يكتسب المعرفة، وبها يهذب عواطفه وانفعالاته. ولا يقتصر أثر القراءة على اكتساب هذه قدرات، بل هي خير ما يساعد الإنسان على التعبير، ولا يستطيع الإنسان في جميع مراحل حياته أن يستغنى عنها لأن فائدتها لا تنحصر بالمدرسة وحدها، بل تتعداها إلى الحياة كلها، فبوسطتها يمكن لكل شخص أن يوسع معارفه في كل حين. وإذا كما تقول إن التربية عملية تغيير في السلوك فما لا شك فيه أن القراءة وسيلة هذا التغيير عن طريق الطلاع على تجارب الآخرين، وتوسيع الخبرة عين المباشرة التى يجنيها الفرد من جراء ذلك.

على أن الخبرة المباشرة لا بد لها من التمهيد بالقراءة^{١٥}.

^{١٥} محمد عبد القادر احمد. طرق التعليم اللغة العربية، (مصر: دار المعارف، ١٩٦٨)، ٧٤-٧٥.

٣) المنهج الدراسي ٢٠١٣

أ) فهم المنهج الدراسي ٢٠١٣

المنهج الدراسي ٢٠١٣ هو تطبيق القانون رقم ٣٢ من ٢٠١٣. هذا المنهج ٢٠١٣ هو استمرار وصقل المناهج الدراسية القائمة على الكفاءة (KBK) ومنهاج مستوى وحدة التعليم (KTSP). ومع ذلك ، فإنه يشير أكثر إلى المواقف والكفاءة والمعرفة والمهارات بطريقة متكاملة ، على النحو المنصوص عليه في القانون ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني الوارد في المادة ٣٥ ، حيث كفاءات الخريجين هي مؤهلات لقدرات الخريجين التي تشمل المواقف والمعارف والمهارات وفقا للمعايير الوطنية متفق عليه

هذا العرض هو جزء من اختبار المناهج العامة لعام ٢٠١٣ والذي من المتوقع أن يكون قادرًا على استقطاب الآراء والمدخلات من المجتمع بشكل إيجابي. هذا التغيير في المناهج الدراسية هو نتيجة لتطور المجتمع ، بحيث يكون المنهج ديناميكيًا في متابعة تطورات العصر وتحدياته.^{١٦}

¹⁶ Azkia Muharom Albantani, *Implementasi Kurikulum 2013 Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyyah*, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaan: Arabiyat, 2 (2), 2015, hal.180

ب) خصائص منهج الدراسي ٢٠١٣

تم تطوير منهج ٢٠١٣ بالخصائص التالية:^{١٧}

أ. تطوير المواقف الروحية والاجتماعية ، وفضول الإبداع ، والتعاون مع

القدرات الذهنية والحركية بطريقة متوازنة.

ب. توفير تجربة تعليمية مخططة عندما يطبق الطلاب ما تم تعلمه.

ج. تطوير المواقف والمعرفة والمهارات وتطبيقها في المواقف المختلفة في

المدارس والمجتمعات.

د. يتمتع الأعضاء بوقت كاف لتطوير المواقف والمعارف والمهارات

المختلفة.

هـ. تحديد الكفاءات في الكفاءات الأساسية للفئة والتي يتم تحديدها

بشكل إضافي في الكفاءات الأساسية للمواضيع

و. تصبح كفاءات الطبقة الأساسية عناصر لتنظيم الكفاءات الأساسية.

ز. يتم تطوير الكفاءات الأساسية بناءً على مبادئ تراكمية وموضوعات

ومستويات تعليمية متبادلة تعزز وتثري.

¹⁷ Herry Widyastono, *Pengembangan Kurikulum*, ... Hal. 131

ج) أهداف المنهج الدراسي ٢٠١٣

يهدف منهج الدراسي ٢٠١٣ إلى إعداد الشعب الإندونيسي ليكون لديه القدرة على العيش كأفراد ومواطنين مخلصين ومنتجين ومبدعين ومبدعين وعاطفيين وقادرين على المساهمة في الحضارة الاجتماعية والوطنية والدولة والعالمية.^{١٨}

د) مفهوم تطوير المناهج ٢٠١٣

هناك ثلاثة مفاهيم حول منهج عام ٢٠١٣ ، وهي:^{١٩}

١) المنهج كمادة

يُنظر إلى المنهج كخطة لأنشطة التعلم للطلاب في المدرسة ، أو كمجموعة من الأهداف التي يتعين تحقيقها. يمكن أن يشير المنهج الدراسي أيضًا إلى مستند يحتوي على صياغة الأهداف والمواد التعليمية وأنشطة التدريس والتعلم والجداول الزمنية والتقييمات.

٢) المناهج كنظام

يشتمل نظام المناهج على هيكل الموظفين وإجراءات العمل الخاصة بكيفية تنظيم المناهج الدراسية وتنفيذها وتقييمها والكمال فيها.

¹⁸ Ibid., hal 131

¹⁹ Imas Kurniarsih, *Implentasi Kurikulum*, ... hal. 131

(٣) المناهج الدراسية كمجال للدراسة

(٤) المنهج كحقل للدراسة هو تطوير المعرفة حول المناهج ونظام المناهج.

هـ) التغييرات في مناهج ٢٠١٣

تتضمن التغييرات في مناهج ٢٠١٣ من المنهج السابق ما يلي:

أ) التغييرات في معايير كفاءة الخريجين

خريجو معايير الكفاءة بتطوير القيم والمعرفة والمهارات بطريقة

متكاملة مع التركيز على تحقيق الكفاءات.

ب) تغييرات المحتوى القياسية

أصبحت التغييرات التي أدخلت على المحتوى القياسي للمنهج

السابق والتي طورت الكفاءات من المواد محور التركيز على الكفاءات

التي تم تطويرها إلى مواد من خلال مناهج تكاملية.

ج) التغيير في معايير التقييم

تقييمات تقيس التقييمات الحقيقية التي تقيس المواقف والمهارات

وكفاءات المعرفة بناءً على النتائج والعمليات.

(٤) اعداد تنفيذ التدريس (RPP)

أ) تعريف اعداد تنفيذ التدريس (RPP)

التخطيط هو ترتيب الخطوات التي سيتم تنفيذها لتحقيق الأهداف التي تم تحديدها. يمكن ترتيب الخطة بناءً على الاحتياجات خلال فترة معينة وفقاً لرغبات صانع التخطيط. ولكن الأهم من ذلك هو أن الخطة الموضوعة يجب تنفيذها بسهولة وعلى الهدف.

بموجب لائحة وزير التعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا رقم ٦٥ لعام ٢٠١٣ بشأن معايير عملية التعليم الأساسي والثانوي ، فإن اعداد تنفيذ التدريس (RPP) هي خطة لأنشطة التعلم وجهاً لوجه لواحد أو أكثر من الاجتماعات. تم تطوير خطة الدرس من المنهج لتوجيه الأنشطة التعليمية للطلاب في محاولة لتحقيق الكفاءة الأساسية (KD).

اعداد تنفيذ التدريس هي خطة تعلم تم تطويرها بالتفصيل من موضوع أو موضوع محدد يشير إلى المنهج. يتضمن اعداد تنفيذ التدريس ما يلي:

(١) بيانات المدرسة ، والموضوعات والفصول / الفصول الدراسية ، (٢) الموضوع ، (٣) تخصيص الوقت ، (٤) أهداف التعلم ، قبل الميلاد ومؤشرات تحقيق الكفاءة ، (٥) المواد التعليمية ، وأساليب التعلم ، (٦)

وسائل الإعلام ، وأدوات التعلم والموارد ، (٦) خطوات أنشطة التعلم و

(٧) التقييم.^{٢٠}

يجب على كل معلم في الوحدة التعليمية تجميع خطط الدروس لكل مادة. يوصى بتطوير / ترتيب تطوير اعداد تنفيذ التدريس في بداية كل فصل دراسي أو بداية العام الدراسي. يهدف هذا إلى توفير خطط الدروس في بداية كل عملية تعلم. في حين أن عملية صياغة / صنع / أو تطوير خطط الدروس يمكن القيام بها بشكل مستقل أو في مجموعات في مؤتمر مدرسي المواد (MGMP).

يجب أن يتم الإشراف على تطوير خطط الدروس التي ينفذها المعلم بشكل مستقل و / أو بشكل مشترك من خلال مؤتمر مدرسي المواد (MGMP) في كل وحدة تعليمية معينة والإشراف عليها من قبل مدير المدرسة أو معلم كبير يعينه مدير المدرسة. يتم تنسيق تطوير اعداد تنفيذ التدريس من خلال مؤتمر مدرسي المواد بين المدارس أو بين المناطق والإشراف عليها من قبل المشرف أو مكتب التعليم.^{٢١}

ب) الغرض من اعداد تنفيذ التدريس ووظيفتها

²⁰ Herry Widyastono, Pengembangan Kurikulum Di Era Otonomi Daerah (Jakarta: PT Bumi AKsara, 2014), hal 200

²¹ Ibid., hal. 200

الغرض من اعداد تنفيذ التدريس هو تسهيل نتائج عملية التعلم والتعليم والإسراع بها وتحسينها ، ويهدف إلى رؤية برامج التعلم ومراقبتها وتحليلها والتنبؤ بها كإطار منطقي ومخطط له. في حين أن وظيفة اعداد تنفيذ التدريس نفسها هي مرجع للمعلمين للقيام بأنشطة التعلم بحيث تصبح أنشطة التعلم موجهة ويمكن تنفيذها بفعالية وكفاءة. لذلك يتحمل كل معلم في كل وحدة تعليمية مسؤولية إعداد خطط الدروس للفصل الذي يدرس فيه المعلم.^{٢٢}

ج) العناصر التي يجب أخذها في الاعتبار عند إعداد تنفيذ التدريس

العناصر التي يجب مراعاتها في صياغة خطط الدروس مبينة في الوصف التالي.

أ. يشير إلى الكفاءات والقدرات الأساسية التي يجب أن يتقنها الطلاب وكذلك المواد التعليمية أو مواد التعلم الفرعية وأيضاً خبرات التعلم التي تم تطويرها في المنهج.

ب. استخدم مجموعة متنوعة من الأساليب وفقاً للمواد التعليمية التي توفر المهارات الحياتية وفقاً للمشاكل والبيئة اليومية.

²² St. Marwiyah, dkk, *Perencanaan Pembelajaran Kontemporer Berbasis Penerapan Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: CV Budi Urama, 2013), hl. 86

ت. استخدام الأساليب والوسائط المناسبة وتقريب الطلاب من تجاربهم التعليمية مباشرةً.

ث. يستند التقييم باستخدام نظام اختبار شامل ومستمر إلى نظام اختبار تم تطويره في انسجام مع تطوير المنهج.

(د) مبادئ تطوير اعداد تنفيذ التدريس (RPP)

المبادئ المختلفة في تطوير أو تطوير اعداد تنفيذ التدريس هي كما يلي:

أ. يعد المعلم خطة الدرس كترجمة لأفكار المناهج الدراسية وتستند إلى

المنهج الذي تم تطويره على المستوى الوطني في شكل تصميم لعملية

التعلم ليتم تحقيقه في التعلم.

ب. تم وضع خطة الدرس من قبل المعلم عن طريق ضبط ما هو مطلوب

في المنهج.

ج. تشجيع المشاركة الفعالة للطلاب.

د. تم تصميم عملية التعلم في خطة الدرس مع التركيز على الطالب لتطوير

الحافز والاهتمام والفضول والإبداع والمبادرة والاستقلال وجميع مهارات

التعلم ومهارات الدراسة وعادات الدراسة.

هـ. تطوير ثقافة القراءة والكتابة.

و. اعداد تنفيذ التدريس من خلال إيلاء الاهتمام للعلاقات المتبادلة والتماسك بين الكفاءة العجمة (KI) و الكفاءة الاساسية (KD) ، والمواد التعليمية ، وأنشطة التعلم ، والتقييمات ، ومصادر التعلم في تجربة تعليمية واحدة كاملة.

هـ) خطوات في تطوير اعداد تنفيذ التدريس

تبدأ خطوات وضع اعداد تنفيذ التدريس من مراجعة المنهج وتحليل الكفاءات ، وتجميع الفصل الدراسي والبرامج السنوية ، ووضع اعداد تنفيذ التدريس .

المنهج متاح لجميع المواد الإلزامية والاختيارية ويمكن تطويرها من قبل المعلم أو المدرسة. في المنهج ، هناك كفاءات أساسية تم تحديدها تشمل (المعرفة والمهارات) وقد تم خطيا. للموضوع وفقا لنطاق وزارة التربية والتعليم والثقافة لا. ٦٤ بشأن معايير المحتوى للتعليم الابتدائي والثانوي. في عملية التعلم باستخدام الخطوة ٥ م ، وهي الملاحظة ، والسؤال ، والمحاولة ، والتجهيز ، والعرض. في جانب التقييم ، يجب تضمين المواقف والمعارف والمهارات من خلال الاختبارات والواجبات والملاحظات والحقائب. يطلب من كل معلم مادة أن يرتب أدوات

تعليمية بما في ذلك برنامج الفصل الدراسي (promes) والبرنامج السنوي (prota) ، وحساب تخصيص الوقت لكل فصل دراسي .

و) مكون اعداد تنفيذ التدريس (RPP)

يلتزم كل معلم في الوحدة التعليمية بإعداد خطة درس كاملة ومنهجية بحيث يتم التعلم بطريقة تفاعلية وملهمة وممتعة وصعبة وفعالة وتحفيز الطلاب على المشاركة بنشاط ، بالإضافة إلى توفير مساحة كافية للمبادرة والإبداع والاستقلال وفقاً لمواهبهم واهتماماتهم والنمو البدني والنفسي للطلاب. يتم ترتيب خطط الدروس بناءً على الكفاءة أو الموضوعات الفرعية التي يتم تنفيذها في اجتماع واحد أو أكثر. وفقاً للوائح الحكومية رقم ٦٥ لعام ٢٠١٣ المتعلقة بمعايير عملية التعليم الأساسي والثانوي ، فإن مكونات اعداد تنفيذ التدريس تتكون من:^{٢٣}

- أ) تتضمن هوية المدرسة اسم المدرسة أو هوية الموضوع أو الموضوع / الموضوع الفرعي ، الفصل / الفصل الدراسي ؛
- ب) موضوع

²³ Badan Standar Nasional Pendidikan, *Permendiknas No. 41 Tahun 2007 Tentang Standar Proses*.

ج) تحديد تخصيص الوقت وفقاً للحاجة إلى التحصيل الدراسي وعبء التعلم من خلال النظر في عدد ساعات الدراسة المتاحة في المناهج الدراسية التي يجب تحقيقها ؛

د) صياغة أهداف التعلم على أساس ، وذلك باستخدام الأفعال التشغيلية التي يمكن ملاحظتها وقياسها ، والتي تشمل المواقف والمعرفة والمهارات ؛

هـ) الكفاءات الأساسية ومؤشرات تحقيق الكفاءات ؛

و) مواد تعليمية ، تحتوي على حقائق ومفاهيم ومبادئ وإجراءات ذات صلة ، وهي مكتوبة في شكل عناصر وفقاً لصياغة مؤشرات تحقيق الكفاءة ؛

ز) طرق التعلم ، التي يستخدمها المعلمون لخلق جو تعليمي وعملية التعلم بحيث يصل الطلاب إلى دينار كويتي والذي يتم تعديله لخصائص الطلاب و المطلوب تحقيقهم ؛

ح) وسائل التعلم ، في شكل عملية التعلم تساعد على تقديم الموضوع ؛

ط) موارد التعلم ، يمكن أن تكون في شكل كتب أو وسائط مطبوعة أو

إلكترونية أو محيط طبيعي أو موارد تعليمية أخرى ذات صلة ؛

ي) يتم تنفيذ خطوات التعلم من خلال المراحل الأولية والأساسية

والإغلاقية ؛ و

ك) تقييم نتائج التعلم

ز) عملية التعلم

في العملية القياسية لأنشطة التعلم تتكون من الخطوات التي تحتوي

على عناصر من الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية.^{٢٤}

أ. الأنشطة الأولية

تشمل الأنشطة الأولية التوجيه ، وهو تركيز انتباه الطلاب على

المواد التي يجب تعلمها ، من خلال إظهار أشياء مثيرة للاهتمام ،

وتقديم الرسوم التوضيحية ، وقراءة الأخبار في الصحف ، وعرض

الشرائح المتحركة ، والظواهر الطبيعية ، والاجتماعية ، أو غيرها من

الظواهر. ثم أعط إدراكًا وتصورًا أوليًا للطلاب حول المادة التي سيتم

تدريسها. الدافع التالي ، يعطي المعلم لمحة عامة عن فوائد تعلم المواد

التي سيتم تدريسها. إعطاء مرجع يعني توفير روابط لدراسة العلوم المراد

دراستها. يمكن أن تكون الإشارة في شكل شرح للموضوع ومخطط

²⁴ Badan Standar Nasional Pendidikan, *Permendiknas No. 41 Tahun 2007 Tentang Standar Proses*.

تفصيلي للموضوع. تقسيم مجموعات الدراسة ، شرح لآلية تنفيذ خبرات التعلم (وفقاً لخطة خطوات التعلم).

ب. الأنشطة الأساسية

يعد تنفيذ الأنشطة الأساسية بمثابة عملية تعليمية لتحقيق الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية التي يتم تنفيذها بشكل تفاعلي وممتع وملهم وتحدي وتحفيز الطلاب على المشاركة بنشاط ، بالإضافة إلى توفير مساحة كافية للمبادرة والإبداع والاستقلال وفقاً لمواهبهم واهتماماتهم وتطورهم البدني وكذلك المتعلمين النفسيين ، ولكن لا تزال فعالة.

تستخدم الأنشطة الأساسية أساليب مصممة وفقاً لخصائص الطلاب والموضوعات ، والتي تشمل عملية الملاحظة وطرح الأسئلة وجمع المعلومات والجمعيات والتواصل. للتعلم فيما يتعلق بالدينار الكويتي وهو إجراء لفعل شيء ما ، يسهل المعلم حتى يتمكن الطلاب من ملاحظة النمذجة / العرض التوضيحي من قبل المعلم أو الخبير ، ويقلد الطلاب ، ثم يتحقق المعلم ويقدم ملاحظات وتلقي مزيد من التدريب للطلاب.

ج. إغلاق الأنشطة

مجموعة كاملة من أنشطة التعلم والنتائج التي تم الحصول عليها بشكل جماعي لإيجاد فوائد مباشرة أو غير مباشرة من نتائج التعلم التي حدثت ، وتقديم ملاحظات حول عملية التعلم والنتائج ، والقيام بأنشطة المتابعة في شكل مهام ، كل من المهام الفردية والجماعية وإبلاغ خطة أنشطة التعلم للاجتماع المقبل.

ترتيب خطوات التعلم في شكل سلسلة من الأنشطة ، والتي تتوافق مع خصائص نموذج التعلم المحدد ، وذلك باستخدام تسلسل نحوي وفقاً للنموذج. لذلك ، لا يجب أن تكون الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية حاضرة في كل اجتماع. في العملية القياسية ، يكون التعلم الذي يركز على أنشطة الاستكشاف والتوضيح والتأكيد أمراً مرغوباً فيه. يوصى بالتعلم في مناهج ٢٠١٣ على أساس منهج علمي يتضمن الملاحظة ، والسؤال ، والمعالجة ، والتفكير ، والعرض ، والختام ، والإبداع. يجب أن تستند خطط الدروس التي يتم إعدادها إلى منهج علمي من خلال مراعاة طبيعة المواد وخصائص الطلاب. لا يتم تدريس المواقف شفها فقط ، ولكن

من خلال الإشعار ، على سبيل المثال ، النمذجة ، أو المثال والممارسة. التعلم ليس فقط في الفصول الدراسية ، ولكن أيضا في بيئة المدرسة والمجتمع. ويجب أن نتذكر أن المعلم ليس هو المصدر الوحيد للتعلم.

ح) مكون تجميع صيغة اعداد تنفيذ التدريس وفقاً لوزارة التعليم والثقافة

تشير مكونات إعداد نموذج اعداد تنفيذ التدريس لتنفيذ منهج الدراسي ٢٠١٣ إلى لائحة وزير التعليم والثقافة رقم ١٠٣ لعام ٢٠١٤ بشأن المبادئ التوجيهية لتنفيذ التعلم في التعليم الابتدائي والثانوي. خضع وجود لوائح بشأن إعداد صيغة اعداد تنفيذ التدريس في منهج الدراسي ٢٠١٣ السابقة لعدة تغييرات حيث تم تنظيم الشكل السابق بناءً على لائحة وزير التعليم والثقافة رقم ٨١ أ لعام ٢٠١٣ على النحو التالي:

أ) تتضمن هوية التعلم هوية وحدة التعليم (المدرسة / المدرسة) ، والموضوع / الموضوع الفرعي للدرس ، والفصل والفصل الدراسي ، وأسبوع التعلم الفعال وتخصيص وقت التعلم.

ب) الكفاءات الأساسية تحتوي على أربع كفاءات أساسية هي (١)

الكفاءة العجمة- ١ ، أي الكفاءة الروحية الدينية ؛ (٢) الكفاءة

العجمة -٢ ، وهي الكفاءة في المواقف الاجتماعية ؛ (٣) الكفاءة
 العجمة-٣ ، وهي الكفاءة المعرفية ؛ و (٤) الكفاءة العجمة-٤ ،
 وهي الكفاءة الحركية.

ج) الكفاءة الأساسية (KD) ومؤشرات التعلم جعل الكفاءات الأساسية
 في كل من الكفاءات الأساسية الأربعة.

د) تحتوي مؤشرات تحقيق الكفاءة على وصف للكفاءة العجمة (KI)
 التي تمت ترجمتها إلى الكفاءات الأساسية (KD) والتي يتوقع أن
 يحققها الطلاب في أنشطتهم التعليمية.

هـ) تحتوي المادة الموضوعية على حقائق ومفاهيم ومبادئ وإجراءات
 ملائمة ومكتوبة وفقاً لصياغة مؤشرات تحقيق الكفاءة.

و) طريقة التعلم المستخدمة من خلال تطبيق منهج علمي (منهج
 علمي) ، وهو: (١) الملاحظة (الملاحظة) ؛ (٢) طرح الأسئلة
 (الاستجواب) ؛ (٣) محاولة (تجريب) (٤) التفكير (ربط) ، و (٥)
 التواصل أو بناء الشبكات (التواصل / الشبكة).

ز) تحتوي خطوات أنشطة التعلم على الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية وأنشطة التعلم النهائي التي تم تنفيذها دون فصلها عن تطبيق المنهج العلمي.

ح) يحتوي التقييم على نوع أو أسلوب التقييم وشكل أداة التقييم المستخدمة ووجود مبادئ توجيهية للتسجيل.

ط) وسائل/الأدوات والمواد ومصادر التعلم لدعم أنشطة التعلم.

٥) علة عن اعداد تنفيذ التدريس للمنهج الدراسي ٢٠١٣ و تعليم اللغة

العربية و المهارة القراءة

يقوم التخطيط أو الخطة (التخطيط) بتجميع الخطوات التي سيتم تنفيذها لتحقيق الأهداف التي تم تحديدها. صرح ويليام نيومان في كتابه أساليب العمل الإداري للتنظيم والإدارة بأن: "التخطيط هو الذي يحدد ما سيتم القيام به. يحتوي التخطيط على مجموعة واسعة من القرارات وشروط الأهداف ، وتحديد السياسات ، وتحديد البرامج ، وتحديد أساليب وإجراءات معينة ، وتحديد الأنشطة على أساس الجداول اليومية. بينما يمكن تفسير التدريس كعملية يقوم بها المعلمون في توجيه الطلاب ومساعدتهم وتوجيههم للحصول

على تجارب تعليمية. بمعنى آخر ، التعليم طريقة لإعداد تجارب التعلم للطلاب.^{٢٥}

يعني تخطيط التدريس جميع أشكال الأنشطة التي يتم إنشاؤها وتصميمها وإعدادها لتحقيق أهداف عملية التعليم والتعلم على النحو الأمثل. يشمل تخطيط التدريس أنشطة لصياغة الأهداف التي يحققها نشاط تعليمي ، وما هي الأساليب المستخدمة لتقييم تحقيق هذه الأهداف ، وما هي المواد أو المواد التي سيتم تقديمها ، وكيفية إيصال المواد ، وما هي الوسائط / الأدوات اللازمة لدعم تنفيذ التدريس و. نظرًا لاختلاف مجالات التدريس وكذلك اختلاف مدة التدريس ونطاقه ومستوى تطور الطلاب الذين يتم تدريسهم ، فهناك أشكال وأشكال عديدة لتخطيط التدريس. يتم توجيه جميع أشكال وصيغ تخطيط التدريس إلى نفس الشيء - أي جعل عملية التعليم والتعلم فعالة وفعالة وذات صلة بمهمة وأهداف المؤسسة التعليمية حيث يتعلم الطلاب^{٢٦}.

يلعب تخطيط التدريس دورًا مهمًا في توجيه المعلمين للقيام بواجباتهم كمعلمين في تلبية الاحتياجات التعليمية لطلابهم. يُقصد بالتخطيط التعليمي

²⁵ Zukhaira, *Penyusunan rencana Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Kurikulum 2013 Bagi Guru-Guru Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Se-Kabupaten Kebumen*, Rekaya Vol. 14 No. 1, Juli, 2016, hlm. 78

²⁶ *Ibid.*, hlm. 78

أيضًا كخطوة أولى قبل أن تتم عملية التعلم. فوائد تخطيط التدريس في عملية التعليم والتعلم وهي اتجاه الأنشطة في تحقيق الأهداف. (٢) كنموذج أصلي في تنظيم واجبات وسلطة كل عنصر مشارك في النشاط. (٣) كمبدأ توجيهي لكل عنصر ، عناصر المعلم والطالب. (٤) كتدبير فعال لما إذا كانت وظيفة أم لا ، بحيث يتم في كل مرة معرفة الدقة والتأخير في العمل. (٥) لمواد إعداد البيانات بحيث يكون هناك توازن في العمل ، و (٦) لتوفير الوقت والطاقة والأدوات والتكاليف.

يمكن تصميم تخطيط التعلم من قبل المعلمين في شكل اعداد تنفيذ التعليم (RPP) والمنهج التي تشير إلى معايير المحتوى (BSNP، ٢٠١٦). تم تصميم اعداد تنفيذ التعليم (RPP) كدليل للمعلمين في التدريس بحيث يكون تنفيذ التعلم أكثر توجيهًا ومنهجية ، مع توقع إمكانية حدوث ذلك ، واستخدام موارد التعلم على النحو الأمثل والتنبؤ بنجاح التعلم.

في التعلم على مستوى المبتدئين ، غالبًا ما تكون القراءة درسًا في منهج تدريس اللغة ، وكل مهارات القراءة في درس واحد. وهذا ينطبق على دروس اللغة الأجنبية ، أي تعلم اللغة العربية. في كل عملية التعلم ، هناك حاجة للمعلم للقيام بالتخطيط التعليمي كما هو الحال في تعلم اللغة العربية. بين

خطط التعلم في شكل اعداد تنفيذ التعليم (RPP) مع تعليم مهارة القراءة اللغة العربية قريبة جدا.

يستخدم اعداد تنفيذ التعليم (RPP) في تعلم اللغة العربية لتوجيه تنفيذ التعلم في كل من الأنشطة المباشرة وجهاً لوجه وتحديد المواد وتحديد الأساليب والوسائط وتحديد التقييم. يستخدم اعداد تنفيذ التعليم (RPP) في تعليم اللغة العربية مهارة القراءة كدليل ومرجع في تنفيذ تعلم اللغة العربية في مهارات القراءة للطلاب بحيث التعلم يمكن أن تعمل بشكل جيد وفقاً للأهداف المراد تحقيقها.

ب. البحوث السابقة

في هذه الدراسة ، درس الباحثون مسبقاً عدة كتب وعناوين أطروحة يمكن

استخدامها الآن كمرجع ومرجع. من بينها:

البحث من ليني مارلينا بعنوان "تحليل اعداد تنفيذ التدريس للمنهج الدراسي

٢٠١٣ اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحديثة الأزهار ليزمانا أجيبارانج و المدرسة

الثانوية معارف نخضة العلماء ١ واعون، ٢٠١٦. ومسائل البحث هو ١) ما صغة

اعداد تنفيذ التدريس للمنهج الدراسي ٢٠١٣ في في المدرسة الثانوية الحديثة الأزهار

ليزمانا أجيبارانج و المدرسة الثانوية معارف نخصة العلماء ١ واعون قد يناسب مع المنهج الدراسي ٢٠١٣ . ٢) ما ماهية اعداد تنفيذ التدريس للمنهج الدراسي ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية الحديثة الأزهار ليزمانا أجيبارانج و المدرسة الثانوية معارف نخصة العلماء ١ واعون قد يناسب مع المنهج الدراسي ٢٠١٣ . مع نتائج البحوث التي تظهر أن شكل مناهج ٢٠١٣ مع التنسيق في المدارس التي تمت دراستها مناسب مع منهج ٢٠١٣ ، سيظل ترتيبًا مختلفًا. يكمن الاختلاف في الكفاءات الأساسية والمؤشرات وأهداف التعلم.^{٢٧}

البحث من وايلد فتيرياني بعنوان "دراسة فهم مدرسي اللغة العربية لمفهوم خطط تنفيذ التعلم في مدارس تسناوية في منطقة راندودونغكال في بامالانغ في ٢٠١٦/٢٠١٧ ، ٢٠١٧ . ومسائل البحث هو كيف فهم المعلم اللغة العربية على فكرة اعداد تنفيذ التدريس في المدرسة الثانوية الإسلامية في راندودونجكال فامالانج ٢٠١٦/٢٠١٧ . تُظهر النتائج أن فهم مدرسي اللغة العربية لمفهوم اعداد تنفيذ التدريس غير مفهوم بشكل كامل ويحتاج إلى فهم أعمق مرة أخرى.^{٢٨}

²⁷ Lenny Marlina, *Analisis RPP Kurikulum 2013 mata pelajaran bahasa arab di MTs Modern Al-Azhary Lesma Ajibarang dan MTs Maarif NU 1 Wangon*, 2016, IAIN Purwokerto.

²⁸ Wilda Fitriyani, *Studi Tentang Pemahaman Guru Bahasa Arab Terhadap Konsep Pencana Pelaksanaan Pembelajaran Pada MTs di Kecamatan Randudongkal Pemalang tahun 2016/2017*, 2017, IAIN Purwokerto.

البحث من فردا امانة بعنوان "جودة اعداد تنفيذ التعليم اللغة العربية للمنهج الدراسي ٢٠١٣"، ٢٠١٤. مسائل البحث هو "كيف جودة اعداد تنفيذ التعليم اللغة العربية للمنهج الدراسي ٢٠١٣". نتائج البحث هي نتائج تحليل منهج اللغة العربية ٢٠١٣ ٢٠١٣، الصف ١٠ هناك ما يكفي والبعض الآخر لا يزال غير كافٍ.^{٢٩}

البحث من ابن مسعود بعنوان "تحليل تنفيذ خطة تنفيذ التعلم على أساس منهج KTSP في المدرسة العالية الحكومية الواحدة لورواجونج كونيغان، ٢٠١٥. و مسائل البحث هو ١) كيف تنفيذ خطة تنفيذ التعلم على أساس منهج KTSP في المدرسة العالية الحكومية الواحدة لورواجونج كونيغان. ٢) كيف المكونات تنفيذ خطة تنفيذ التعلم على أساس منهج KTSP في المدرسة العالية الحكومية الواحدة لورواجونج كونيغان. تظهر نتائج بحثه أن إعداد خطط الدروس التي أعدها المعلمون مناسب بناءً على KTSP ولكن لا تزال هناك بعض المكونات التي لم يتم تضمينها بعد. التنفيذ صالح تمامًا وفعال جدًا وفقًا للوائح KTSP.^{٣٠}

البحث من ايك رستي هفريليانثروم بعنوان "تحليل تصميم لخطة تنفيذ تعلم مادة معلمي التربية الدينية الإسلامية في منطقة المدرسة المتوسطة الحكومية الواحدة

²⁹ Firda Amanah, *Kualitas Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab Kurikulum 2013 SMA Pondok Modern Selamat Kendal*, 2014, Universitas Negeri Semarang.

³⁰ Ibnu Mas'ud, *Analisis Implemetasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran berdasarkan kurikulum tingkat satuan pendidikan di SMAN 1 luru Agung Kuningan*, 2015, IAIN SYEKH Nurjati Cirebon.

جاتيلاواع بايوماس, ٢٠١٨. ومسائل البحث هو (١) كيف تصميم لخطه تنفيذ تعلم مادة معلمي التربية الدينية الإسلامية في منطقة المدرسة المتوسطة الحكومية الواحدة جاتيلاواع بايوماس, ٢) ما صغة لخطه تنفيذ تعلم مادة معلمي التربية الدينية الإسلامية في منطقة المدرسة المتوسطة الحكومية الواحدة جاتيلاواع بايوماس قد يناسب. مع نتائج البحث أن المعلم قام بتصميم خطه الدرس قبل أن يتم التعلم قبل سنة واحدة من التعلم". تحقيق الكفاءة.^{٣١}

النمرة	الباحثين	الموضوع	الفرق
١	ليني مارلينا	تحليل اعداد تنفيذ التدريس للمنهج الدراسي ٢٠١٣ اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحديثة الأزهار ليزمانا أجبيارانج و المدرسة الثانوية معاريف نخضة العلماء ١ واعون	هذا البحث يبحث عن صغة و ماهية على اعداد تنفيذ التدريس للمنهج الدراسي ٢٠١٣ اللغة العربية. و في البحث يبحث عن عملية التعليم لإعداد تنفيذ التدريس للمنهج الدراسي ٢٠١٣ في التعليم اللغة العربية

³¹ Ika Resti aprilianingrum, *Analisis Desain Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Guru Mata Pelajaran PAI di SMPN 1 Jatilawang Kabupaten Banyumas*, 2018, IAIN Purwokerto.

٢	وايلد فتيرياني	دراسة فهم مدرسي اللغة العربية لمفهوم خطط تنفيذ التعلم في المدرسة الثانوية الإسلامية في منطقة راندودونغكال في بامالانغ في ٢٠١٦/٢٠١٧	هذا البحث يبحث عن فهم مدرسي اللغة العربية لمفهوم خطط تنفيذ التعليم. و في البحث يبحث عن عملية التعليم لإعداد تنفيذ التدريس للمنهج الدراسي ٢٠١٣ في التعليم اللغة العربية.
٣	فردا امنة	جودة اعداد تنفيذ التعليم اللغة العربية للمنهج الدراسي ٢٠١٣	هذا البحث يبحث عن جودة اعداد تنفيذ التعليم اللغة العربية للمنهج الدراسي ٢٠١٣. و في البحث يبحث عن عملية التعليم لإعداد تنفيذ التدريس للمنهج الدراسي ٢٠١٣ في التعليم اللغة العربية.

٤	ابن مسعود	تحليل تنفيذ خطة تنفيذ التعلم على أساس منهج KTSP في المدرسة العالية الحكومية الواحدة لورواجونج كونيغان	هذا البحث يبحث عن تنفيذ و المكونات خطة تنفيذ التعلم على أساس منهج KTSP. و في البحث يبحث عن عملية التعليم لإعداد تنفيذ التدريس للمنهج الدراسي ٢٠١٣ في التعليم اللغة العربية.
٥	ايكا ريستي هفريلياننروم	تحليل تصميم لخطة تنفيذ تعليم مادة معلمي التربية الدينية الإسلامية في منطقة المدرسة المتوسطة الحكومية الواحدة جاتيلواوع بايوماس	هذا البحث يبحث عن تصميم و صيغة لخطة تنفيذ تعليم مادة معلمي. و في البحث يبحث عن عملية التعليم لإعداد تنفيذ التدريس للمنهج الدراسي ٢٠١٣ في التعليم اللغة العربية.

من الأبحاث التي أجراها باحثة سابقون ، هناك اختلافات مع الأبحاث التي أجريت الآن. يركز الباحثون الآن على تنفيذ التعلم وفقًا لخطة تنفيذ التعلم. يفحص الباحث أيضًا تنسيق اعداد تنفيذ التدريس وأيضًا نتائج تنفيذ التعلم. بالإضافة إلى ذلك ، درس الباحثون هنا موضوع خطة تنفيذ التعلم في تعلم مهارات القراءة باللغة العربية وتنفيذ مهارات القراءة باللغة العربية.