

الباب الثالث

منهجية البحث

يحتوي هذا الباب الثالث على مدخل الباحث و تصميمه وحضور الباحثة
ومكان البحث و مصادر البيانات و طريقة جمع البيانات و طريقة تحليل البيانات و
تفتيش صحة البيانات و خطوات البحث.

أ. تصميم البحث

إن مدخل البحث في هذا البحث هو المدخل الكيفي, وهي عبارة عن
منهج بحثي ينتج بيانات وصفية في شكل بيانات مكتوبة أو شفوية من الأشخاص
وسلوك يمكن ملاحظته.¹ المراد ببحث الكيفي هو البحث الذي يهدف الى
اكتشاف المظاهر عن طريق صادق واقعي وشامل ومناسب بالخطاب الطبيعي
بوسيلة جمع الحقائق من الخلفية الطبيعية كمصدر مباشر بأدوات البحث الرئيسية
نفسها.²

أن مدخل الكيفي هو البحث الذي يبحث نوعية العلاقات والأنشطة
والأحوال أو المواد مع تركيز قوي علي وصف شامل لوصف تفاصيل كل ما الذي

¹ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002), hlm. 3

² Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis*, (Yogyakarta: Teras, 2011), hlm. 40

يحدث علي حادث أو حالة معينة.^٣ ويرى بغدادان وتيلور في كتاب مولونج أن الطريقة الكيفية هي إجراءات البحث التي تتاح الحقائق الوصفية على صورة الأقوال المكتوبة أو الشفهية الصادرة من سلوك المرء المبحوثة عنها.^٤ وهو المدخل الذي يهتم بتأكيد التحليل في عملية الاستنباط الاستدلالي والاستقرائي وفي التحليل نحو عدة العلاقات بين المظاهر المبحوثة مع استعمال منطق علمي.^٥

أما تصميم هذا البحث هو التصميم الوصفي. وإن البحث الوصفي هو البحث الذي يهدف إلى جمع المعلومات المتعلقة بماهية مظاهر بارزة، أي احوال المظاهر الطبيعية أثناء سير البحث.^٦ ورأ سوماردي سوريابراتا أن البحث الوصفي هو المدخل الذي يتم عن طريق الحس بطريقة منظمة واقعية وصادق عن المظاهر وصفات المجتمع أو الدائرة المعنية.^٧ والبحث الوصفي هو البحث الذي يسعى إلى التصوير والتعبير عن حال المسائل اعتماداً عن الحقائق.^٨

يستخدم هذا البحث للإجابة على الأسئلة حول ماذا وكيف الحادث والإبلاغ عن النتائج كما هي. من خلال هذا البحث النوعي ، من المتوقع أن يتم

³ Uhar Suharsaputra, *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan*, (Bandung: Refika aditama, 2014), hlm. 181

⁴ Lexy J Moeleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 4

⁵ Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), hlm. 5

⁶ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1990), hlm. 309

⁷ Sumardi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hlm. 18

⁸ Cholid Nurboko, dkk, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hlm. 144

رفع صورة التنفيذ والواقع الاجتماعي وتصورات أهداف الباحثين دون تشويهها من خلال تدابير رسمية.

ب. حضور الباحث

إن وجود الباحثة في هذا البحث النوعي أمر مهم، لأن الباحثة هي الأدوات الرئيسية.^٩ للحصول على كثرة من البيانات، فإن الباحثة أنفسها أو بمساعدة الآخرين هم الأدوات الرئيسية في هذا البحث. حينما جمع البيانات من مواضيع البحث في هذا المجال، يضع الباحثة أنفسها كأدوات تجمع بيانات البحث. و اما الشروط هي كما يلي:^{١٠} تتضمن الخصائص الشائعة القدرة على الاستجابة، والقدرة على التكيف مع الاحتياجات، والاستناد إلى المعرفة والمعالجة والتلخيص، والاستفادة من الفرص للبحث عن ردود غير عادية.^{١١}

فإن حضور الباحثة يحتاج قويا في هذا الحال. في جمع البيانات التي تتم عن طريق الملاحظة والمقابلة، تعمل الباحثة هنا كمراقب للمشاركين النشطين. لذلك، يجب أن تكون الباحثة جيدين، وأن تحذر والجدية في التقاط البيانات التي جمعها حتى تكون حقًا.

⁹ *ibid.*, hlm.13.

¹⁰ Lexy J. Moeloeng, *Metodologi Penelitian Kualitatif edisi revisi*, (Bandung: Pustaka Setia, 2011), hlm. 169-173.

¹¹ *Ibid.*, hlm. 196

ج. مكان البحث

مكان البحث هو المكان الذين يجري فيه البحث.^{١٢} يقع هذا البحث في

المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ تارنجاليك والذي يقع في قرية كاراع سوكو،

يعتمد اختيار الموقع على الاعتبارات التالية:

أ. هذه المؤسسة هي واحدة من المدرسة المتوسطة الاسلامية الرائدة في تارنجاليك.

ب. استخدمت هذه المؤسسة منهج الدراسي ٢٠١٣.

ج. في المواد العربية ، لدى المعلم بإعداد تنفيذ التدريس سيتم تطبيقها في عملية

التعلم.

د. كان الطلاب في هذه المدرسة جيدا بعضا منهم انجازات في أكاديميا والمسابقة

غير أكاديميا في اللغة العربية وغيرها.

ه. ولهذا المدرسة حسن السمعة في دائرته والمشاركة الجيد بين المعلم والطلاب

وموظفون فيها.

¹² Wiratna Sujarweni, *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Baru Press, 2014), Hlm. 87.

د. مصادر البيانات

مصادر البيانات هي الموضوع الذي يتم الحصول منه على البيانات.^{١٣}

ينقسم مصدر البيانات إلى قسمين:^{١٤}

أ. البيانات الأساسية، وهي البيانات التي يتم جمعها مباشرة من قبل الأشخاص

المهتمين أو الذين يستخدمون البيانات. البيانات التي تم الحصول عليها من

خلال المقابلات. في هذه الدراسة أخذت المعطيات من نتائج المقابلات مع

أحد المدرسين باللغة العربية ولاحظت الصف مباشرة.

ب. البيانات الثانوية، وهي البيانات التي لا يتم جمعها مباشرة من قبل المهتمين أو

الذين يستخدمون البيانات. البيانات الثانوية من هذه الدراسة هي:

(١) الحصول على البيانات الشفوية، التي تم الحصول عليها من خلال

المخبرين، المستجيبين الموثوق بهم، من تقنيات المقابلة.

(٢) وثائق، في شكل معلومات من محفوظات مدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية واحدة تارنجاليك حول الملامح والرؤية والرسالة وكذلك برامج

العمل.

¹³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Publik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. 129.

¹⁴ Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Sukses Ofset, 2009), hlm.54.

٣) الأدب، في شكل كتب يمكن أن تكمل وتوضح البيانات.

هـ. طريقة جمع البيانات

جمع البيانات هو إجراء منهجي ومعياري للحصول على البيانات. التقنيات المستخدمة عادة من قبل الباحثين النوعيين للحصول على البيانات، سواء البيانات الأولية والثانوية هي تقنيات المراقبة؛ تقنية المقابلة والاستبيان. بالنسبة للبحث النوعي، التقنيات المستخدمة عادة هي تقنيات الملاحظة والمقابلة. بدون جمع البيانات، لن يحصل الباحث على بيانات تفي بمعايير البيانات المعمول بها. في جمع البيانات، استخدم الباحث أساليب المراقبة والمقابلات والوثائق لاستكشاف البيانات. للحصول على بيانات في الحقل من أجل وصف المشاكل التي تتم دراستها والرد عليها، فإن الطرق المستخدمة في جمع البيانات هي:

أ. الملاحظة

طريقة ملاحظة هي طريقة لجمع مواد المعلومات (البيانات) التي تنفيذ بطرق يجعل الملاحظة و تسجيل منظمين للظواهر المستهدفة للمراقبة الملاحظة.^{١٥} طريقة الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات عن طريق الملاحظة المباشرة للظروف التي تحدث في كائن البحث.

¹⁵ Anas Sudijono, Pengantar Evaluasi Pendidikan, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1996), hlm. 76

أما طريقة الملاحظة التي يستخدمها الباحثون هي ملاحظة غير المشاركة ، يعني الباحثون لا يشاركون مباشرة في أنشطة الأشخاص ملاحظة. في الملاحظة غير المشاركة ، لا يشارك المراقب في الأنشطة ، يلعب فقط دور أنشطة المراقبة ، وليس المشاركة في الأنشطة.^{١٦} هذه الطريقة التي استخدمها الباحث لمراقبة وتسجيل مباشرة كيفية عملية التعلم لإعداد تنفيذ التدريس للمنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعلم اللغة العربية ، ووسائل الإعلام المستخدمة ، وطريقة التي تدريسها ، ومدى ملاءمة محتويات لإعداد تنفيذ التدريس مع تنفيذ التعلم ، وعملية التعلم من الانفتاح إلى التقييم والإغلاق.

ب. المقابلة

المقابلة هي طريقة جمع البيانات بطريقة إستخلاص المعلومات من جنب واحد التي مصنع نظامية ويستند إلى الاهداف البحث. المقابلة هي شكل من اشكال التواصل اللفظي للحصول على المعلومات من الباحثون المقابلات تطلب مهارات لطرح الأسئلة، والقدرة على التقاط أفكار ومشاعر الناس وكذلك لصياغة أسئلة جديدة بسرعة للحصول على المعلومات اللازمة.^{١٧}

¹⁶ Nana syaodih, hlm 220

¹⁷ S. Nsution, *Metode Research*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), hlm. 142.

طريقة المقابلة التي يستخدمها الباحثون هي مقابلات مجانية موجهة. في المقابلة المجانية الموجهة ، يقوم الباحث بحفر البيانات لمقابلة الشخص المختص من خلال طرح السؤال المطلوب. إعداد الأسئلة المطروحة بعناية وبشكل كامل ، ولكنها مجانية دون التقيد برقم التسلسل المحدد حتى لا يستبعد الأسئلة الأخرى التي تنشأ لجمع البيانات والمعلومات على أكمل وجه ممكن.

في هذا البحث, تجري الباحثة المقابلة مع المعلم اللغة العربية في الصف الثامن, ورئيس المهج الدراسي, والتلاميذ الصف الثامن.

ج. الوثائق

التوثيق هو سجل للأحداث التي مرت. يمكن أن تكون المستندات في شكل كتابة مثل اليوميات وتاريخ الحياة والقصص والسير الذاتية واللوائح السياسية.^{١٨}

فيما يتعلق بهذا البحث ، الوثائق التي سيستخدمها المؤلف للبحث عن البيانات في شكل مستندات أو أرشيفات مدرسية تتعلق بمواد إعداد تنفيذ التدريس اللغة العربية للمنهج الدراسي ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية

¹⁸ Sugiono, Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D, (Bandung: Afabet,2013). Hlm. 329

الاسلامية الحكومية ١ تاريخاليك أو غيرها من الأعمال التي تدعم هذا البحث وتوثيقه. وهم لمحّة المدرسة, اعداد تنفيذ التدريس, البيانات عن المعلم و التلاميذ, نتائج التعليم, مادة عن التعليم, صوار عن انشطة التعليم, رسالة التقرير المعلم اللغة العربية و رسالة التقرير المادة اللغة العربية.

و. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو جهد تنفيذه من خلال العمل مع البيانات، وتنظيم البيانات، وفرزها إلى وحدات يمكن التحكم فيها، وتولييفها، والعثور على الأنماط والعثور عليها، وإيجاد ما هو مهم وما يتم تعلمه، وتحديد ما التي يمكن أن يقال للآخرين.

تتكون هذه التحليلية البيانات من ثلاثة مكونات: تقليل البيانات، وتقديم البيانات، واستنتاجات الرسم والاختبار. لا يعتبر الحد من البيانات أصل التخلص من البيانات غير المطلوبة، وإنما هو جهد بذله الباحث أثناء تحليل البيانات وهو خطوة لا يمكن فصلها عن تحليل البيانات.^{١٩}

نتيجة من جميع البيانات يحتاج على تقليل البيانات. يسوي المعنى تقليل البيانات في بحث النوعي ننحث الكمي. ويحتوي تقليل البيانات اختيارا على

¹⁹ Pawito, *Penelitian Komunikasi Kualitatif*, (Yogyakarta: LK₁S Yogyakarta, 2008), hal.104.

نتيجة جمع البيانات كاملاً، ويفرقها إلى الصيغة المعينة، الرتبة المعينة، والموضوع المعين.^{٢٠} لا يعد تقليل البيانات أصل التخلص من البيانات غير يحتاج، ولكنه جهد الباحثة طول تنفيذ تحليل البيانات ولا يستطيع ان يتفرق من تحليل البيانات. وفقاً لسوجيونو في كتاب امام جوناوان، فان الحد من البيانات هو نشاط لتلخيص و اختيار الاشياء المهمة و البحث عن موضوعات و الانماط.^{٢١}

نتيجة من تقليل البيانات يحتاج على منظمة إلى عرض البيانات حتى منظر كاملاً. يسوي بجدول او صورة بيانه في بحث الكمي. يستطيع ان يشكل رسم تخطيطي، مختصر، او شكل الاخر، و ذلك يحتاج ليسهل على جهد تبين و توكيد ملخص او يسمى باستنتاج البيانات.^{٢٢}

ز. تفتيش صحة البيانات

يمكن رؤية ثقة و حقيقة نتائج الأبحاث من خلال التوحيد القياسي في كل دراسة. في البحث الكيفي، غالباً ما يشار إلى المعيار بصحة البيانات. صحة البيانات هو خطوة للحد من الأخطاء في عملية الحصول على بيانات البحث التي لها بالتأكيد تأثير على صحة النتائج النهائية للدراسة. يتم صحة هذه البيانات من

²⁰ Burhan Bungin, *Analisis Data Penelitian Kualitatif, Pemahaman Filosofis dan Metodologis ke Arah Penguasaan Model Aplikasi*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2005), hlm. 70

²¹ Pawito, *Penelitian Komunikasi Kualitatif...*, hlm. 104

²² Burhan Bungin, *Analisis Data Penelitian...*

قبل الباحثين الذين يهدفون إلى إنتاج البيانات التي يمكن حسابها وموثوق بها علمياً وتلبية مستوى عال من المصداقية.

يمكن اتخاذ صلاحية تقنية البيانات في مرحلة لاحقة، والتي تشمل:

(١) المثابرة في الملاحظة. إجراء هذه الملاحظة من خلال الطريقة التي يجري بها

الباحث بعناية، بالتفصيل، وبشكل مستمر أثناء البحث. وذلك بحيث تكون

البيانات التي تم الحصول عليها كاملة تمامًا ووفقًا للظروف الميدانية.

(٢) تقنية التثليث. تقنية التثليث هي تقنية للتحقق من صلاحية البيانات التي

تستخدم شيئًا آخر خارج البيانات لأغراض تشتيت الانتباه أو كمقارنة

للبيانات التي الحصول عليها. في هذه الدراسة، كان التثليث المستخدم يقارن

البيانات التي الحصول عليها من الملاحظة مع نتائج المقابلة، مقارنة البيانات من

المخبرين.

(٣) مناقشة الأقران. و تنفيذ هذه التقنية من خلال كشف النتائج المؤقتة أو النتائج

النهائية التي تم الحصول عليها في شكل مناقشات مع زملائه الموظفين، ويتم

ذلك حتى يحصل الباحثون على مدخلات حول البحوث التي أجريت وحول

صحة البيانات التي تم الحصول عليها.