

الباب الرابع

نتائج البحث

ومن نتائج البحث في هذا الباب من عملية جمع البيانات وتحليل البيانات

ونتائج البيانات المحصولة من عملية البحث العلمي الذي جار به الباحثة في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة تارنجاليك (Trenggalek).

أ. لمحة عن الموضوع البحث

١. المكان الجغرافي^١

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة تارنجاليك هي واحدة من

المدارس الثانوية الرائدة في تارنجاليك. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة

تارنجاليك هي واحدة من المدارس الثانوية التي تم تسجيلها كمدرسة ادويياتا

(adiwiyata) وملائمة للأطفال. تتمتع هذه المدرسة بوضع الدولة بدءًا من الإنشاء

الأول لهذه المدرسة. في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة تارنجاليك

يستخدم بالفعل منهج الدراسي ٢٠١٣. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الواحدة تارنجاليك تأسيسه في عام ١٩٦٦. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

^١ الوثائق عن لمحة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة تارنجاليك للعام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م في التاريخ

الواحدة تارنجاليك اعتماده "أ". المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة

تارنجاليك نشط من الاثنين إلى السبت. الطلاب والمعلمين يدخلون في الصباح.

اسم المدرسة : المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة تارنجاليك

المستوى : الحكومي

نمرة الهاتف : ٧٩١٥٦٢ (٠٣٥٥)

العنوان : غرب حديقة مقبرة الأبطال (TMP) كارانجسوكو

تارنجاليك المنطقة تارنجاليك.

سنة الإقامة : ١٩٦٦

البريد الإلكتروني : mtsntrenggalek@yahoo.co.id

مستوى الإعتدال : أ

وقت المدرسة : الصباح

٢. تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة تارنجاليك^٢

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة تارنجاليك هي إحدى المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية في تارنجاليك. قائم في السانة ١٩٦٦ م. وقع في غرب

حديقة مقبرة الأبطال (TMP) كارانجسوكو تارنجاليك المنطقة تارنجاليك.

^٢ الوثائق عن التاريخ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة تارنجاليك للعام الدراسي ٢٠١٩ -

٢٠٢٠ م في التاريخ ١٦ يناير ٢٠٢٠.

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة تارنجاليك أقامت من قبل
 قادة المجتمع في مقاطعة تارنجاليك. الرائد الأول هو محمد شعابيب. وهو رئيس
 الري في تارنجاليك، والسيد نواوي الحج بوصفه كاور كسرى في القرية كلوتان
 تارنجاليك، ثم السيد ساكيو كجهاز قرية في منطقة عانترو تارنجاليك، والسيد
 داهلان كمسؤول إعلامي في تارنجاليك ، والسيد بصيرا الحج كموظف في منطقة
 تارنجاليك.

تأسست المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة تارنجاليك في عام
 ١٩٦٦ مع وضع الدولة تحت اسم ٤ سنوات تعليم الدولة الدين المعلم (PGAN
 ٤ سنوات) الذي صدق عليه بقرار من وزير الديانة رقم ٢٣ لعام ١٩٦٦ الذي
 يرأسه السيد جوپرول أنام لمدة خمس سنوات تقريبا في عام ١٩٦٦ حتى العام
 ١٩٧١. بعد ذلك تم استبدال السيد ماردي سيسويو حتى عام ١٩٧٧. ثم كان
 هناك تغيير في رأس المدرسة مرة أخرى حتى عام ١٩٨٠ من قبل السيد الدوكتور
 موجيونو .

في عام ١٩٨٠ ، تحولت مدرسة التربية الدينية لمعلم الدين الحكومي لمدة
 ٤ سنوات (PGAN ٤ سنوات) إلى مدرسة تسناوية في الدولة الأم وفقاً لمرسوم

المدير العام للتطوير المؤسسي الإسلامي ، رقم Kep / E. ١١/٧٣/١٩٨٠ . من المدرسة الثانوية الإسلامية فيليال (filial) إلى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأصل . بعد ذلك في الأول من أبريل عام ١٩٩٨ وفقاً لمرسوم رئيس مكتب ديانة مقاطعة جاوا الشرقية رقم: Wm / I.b / ٢١٥٣ / SK / ١٩٩٨ تعيينه المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موديل (model). بعد ذلك في عام ٢٠١٧ ، تغيير المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موديل (model) إلى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة تارنجاليك حتى الآن.

٣ . رؤية المدرسة وبعثتها^٣

كل المدارس يريد أن يطور الجودة في مجال النظام والتنظيم. لأن كل وظيفتها يجيء لبناء الجيل الإندونيسي في الحياة المستقبلية. وكذلك للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الإسلامية الواحدة تارنجاليك. رؤية هي: "تحقيق جيل من النوعية الشعبية ، حياة ديمقراطية وصحية مثقفة ، والحفاظ على البيئة التي تقوم على التعاليم الدينية".

^٣ الوثائق عن رؤية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة تارنجاليك للعام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م

في تحقيق رؤية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية التي تتكون من البلاغ الأساسي كتحقيق الرؤية, وهي: (١) غرس قيم تعاليم الشريعة الإسلامية من خلال أنشطة امتاق في بيئة المدرسة (٢) خلق بيئة تعليمية مواتية لتحسين التحصيل الدراسي من خلال تعزيز ثقافة القراءة. (٣) تطبيق الإدارة القائمة على المدارس ، وكذلك مشاركة المجتمع كأصحاب مصلحة في تقدم المدرسة. (٤) التعرف على نمط حياة صحي ونظيف وجميل ومنظم وآمن ومريح كشكل من أشكال توازن النظام البيئي.

و الأعراض من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الإسلامية الواحدة تارنجاليك هي (١) التعرف على التحيات والمصافحات وفقاً لأحكام الشريعة الإسلامية. (٢) التعود على الصلاة قبل وبعد عملية التعلم. (٣) زراعة القرآن الكريم للمعلمين والموظفين والطلاب قبل بدء العمل / الدروس. (٤) التعرف على صلاة الضحى والدهور في المسجد المدرسي. (٥) الزي الرسمي وفقاً للأحكام المعمول بها في المدارس. (٦) تطبيق عملية التعلم من الدروس العامة المتكاملة مع التعاليم الدينية الإسلامية وتسهيل إبداع الطلاب وإمكاناتهم في الأكاديميين والدين والفنون والرياضة. (٧) إقامة تعاون متناغم بين المدارس واللجان والمجتمع كأصحاب مصلحة في تقدم المدارس. (٨) تحقيق أسلوب حياة صحي ونظيف وجميل ومريح في بيئة

المدرسة. ٩) تحقيق منع تلوث النفايات ، وعبء الانبعاثات وتوفير الطاقة في بيئة

المدرسة. ١٠) إدراك وعي جميع سكان المدارس بالمحافظة على البيئة سواء في التنوع

البيولوجي أو الحيوانات أو الحيوانات في بيئة المدرسة.

٤. أحوال التلاميذ للعام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠م^٤

إن الطلاب يكون واضعا كما أنه موضوع في مؤسسة التربية، وبذلك

فيكون له روح تملك لتمنية إلى وجه أحسن و أكمل. وكذلك أنه يشترك في

المسؤولية عن تلك التربية أي في تطوير الكمية والجودة منها. ويلي البيان عن عدد

الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة تارنجاليك من صف

السابع إلى صف التاسع.

نمرة	الفصل	عدد الفصل	عدد التلاميذ		
			مذكر	مؤنت	عدد جميع
١	الفصل السابع	١٢	١٣٨	٢٤٦	٣٨٤
٢	الفصل الثامن	١٢	١٥١	٢٤٦	٣٩٧
٣	الفصل التاسع	١٢	١٥٧	٢٦٥	٤٢٢

^٤ الوثائق عن لأحوال التلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة تارنجاليك للعام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠

١٢٠٣	٧٥٧	٤٤٦	٣٦	عدد جميع	
------	-----	-----	----	----------	--

٥. أحوال المدرسين و الموظفين^٥

كان المدرس احدى العوامل المهمة التي تعين النجاح في عمالية التربية كما أنه مسؤول في تكوين الشخصية الطلاب. وكذلك كان آبا الطلاب يعطى الأمانة إليه و يؤمن المجتمع إليه في تربية أولادهم و توجيه تنمية روحهم. فلذا يتطلب المدرس الاستقامة والولاء العالى في أداء مهنته ويكون مسؤوليا عن عملية التعليم و التعليم في المدرسة.

وكان عدد المدرسين و الموظفين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الواحدة تارنجاليك ما يلي:

رقم	أحوال المعلم و الموظفين	عدد
١	المعلمين	
	المعلمين المجلسين	٥٩
	المعلمين غير المجلسين	١١
٢	الموظفين	

^٥ الوثائق عن لأحوال المدرسين و الموظفين المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة تارنجاليك للعام الدراسي

١	رئيس قسم تنظيم الإداري	
٧	الموظفين لقسم تنظيم الإداري المجلسين	
٥	الموظفين لقسم تنظيم الإداري غير المجلسين	
	الموظفين غيره	٣
٢	بواب	
٤	الموظفين النظافة	
١	الموظفين الأخر	
٩٠	عدد الجميع	

٦. أحوال الدراسة^٦

إن التعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة

تاريخياً هي عملية التعليم التي تقصد بها للتشجيع و التوجيه و التنمية و التشكيل

على مهارة اللغة العربية الفصحى. وتتركز بها مهارة القراءة و فهم النصوص العربية.

ويقصد بمهارة الكلام و الكفاءة على تكوين الجمل للتعميق على مهارة القراءة

^٦ الوثائق عن لأحوال الدراسة عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة تاريخياً للعام الدراسي ٢٠١٩ -

للحصول على الغرض الاساسي للتعليم وهو مهارة إتصالية و كفاءة الفهم نحو
مصدري الحكم الأسيين للإسلام, و هما القرآن الكريم و الحديث النبوي الشريف.
إضافة إلى المعنى السابق عن تعليم اللغة العربية, فيصمم التعليم على ما

يلي:

(أ) الإستماع, يقصد به تحديد الأصوات وفهم معني مختلف أشكال الخطاب
الشفوي بشكل مناسب.

(ب) الكلام, يقصد به تنمية تقديم السؤال و الجواب الذي يؤدي إلى فهم المقرر
بأحسن.

(ج) القراءة, يقصد بها تعليم مهارة القراءة لترقية فهم المقروء.

(د) الكتابة, يقصد بها تنمية مهارة الإنشاء و تكوين الجمل موجهة أم لا لتقوية
الفهم على المقروء.

قامت المدرسة بالمنهج الحكومي الحاضر تحت رئاسة وزارة التعليم و

الثقافة تسمي بالمنهج المدرسي ٢١١٣ . وبهذا المنهج حاولت المدرسة أن

وضع التوازن بين التطوير المواقف الروحية و الإجتماعية و الفضول و الإبداع و

التعاون مع القدرة الفك رية و الحركية. هناك دروس تخصص في المدارس الدينية و

هي درس القرآن و الحديث، و درس الفقه، و درس العقيدة و الأخلاق، و درس تاريخ الثقافات الإسلامية، و درس اللغة العربية.

٧. الوسائل التعليمية و التسهيلات^٧

و كانت المؤسسة التربوية الجيدة لا تنفصل عن الوسائل التعليمية و بتسهيلات الكافية. إذا كانت الوسائل و التسهيلات كافية جيدة، فتجري عملية التربية في تلك المؤسسة جري بكل سهولة أي أنها تجري حسب الإجراءات المطلوبة. و كذلك الحال للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة تارنجاليك حيث تتوفر فيها الوسائل التعليمية و التسهيلات. لو كانت هذه الوسائل التعليمية و التسهيلات غني كافية و لكنها قد ساعدت كثيرا على سي عملية التعلم و التعليم.

و للوصول إلى البيان الواضح عن الوسائل التعليمية و التسهيلات المقصودة، فيمكن النظر إلى الجدول التالي:

الوسائل التعليمية و التسهيلات للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الأولى تارنجاليك للعام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م

^٧ الوثائق عن الوسائل التعليمية و التسهيلات المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة تارنجاليك للعام الدراسي

حال الغرف			عدد الجميع	المرافق والوسائل	نمرة
فاسد كبير	فاسد قليل	جيد			
—	٨	٢٥	٣٣	الفصل	.١
—	—	١	١	غرفة رئيس المدرسة	.٢
—	—	١	١	غرفة المدرس	.٣
—	—	١	١	غرفة قسم تنظيم الإدار	.٤
—	—	١	١	المكتبة	.٥
—	—	١	١	معمل اللغة	.٦
—	—	١	١	معمل العلوم الطبيعي	.٧
—	—	١	١	معمل التكنولوجيا	.٨
—	—	١	١	القاعة	.٩
—	—	١	١	غرفة الفنون	.١٠
—	—	١	١	غرفة الصحة المدرسة	.١١
—	—	١	١	المسجد	.١٢
—	٤	٢٠	٢٤	حمام	.١٣
٣٥٧	٣٥٧	٥٢٠	١٢٣٤	مكتب الطلاب	.١٤
٣٥٧	٣٥٧	٦٢٠	١٣٣٤	كرسي الطلاب	.١٥
٥	١٠	٢٥	٤٠	مكتب المدرس	.١٦
٥	١٠	٢٥	٤٠	كرسي المدرس	.١٧
—	٦	٦٣	٦٩	الحسوب	.١٨

ب. اعداد تنفيذ التدريس (RPP) للمنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية

لمهارة القراءة في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة

تارنجاليك (Trenggalek) للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ م.

وفقًا للنظام التعليمي في إندونيسيا ، فإن تعلم اللغة العربية هو أحد المواد

الإلزامية التي يجب تدريسها في جميع المدارس تحت رعاية قسم الدين. بناءً على

الملاحظة التي أبدتها الباحثة، في الموضوعات الأولى في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الواحدة تارنجاليك ، تعد المواد العربية أحد الموضوعات الإجبارية.^٨ كما قال

الأستاذ سارليم (sarlim) كرئيس منهج الدراسي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الواحدة تارنجاليك:^٩

"نظرًا لأن هذه المدرسة هي مدرسة تسناوية يجري التي تقع تحت رعاية

قسم الدين في إندونيسيا ، تتبع المدرسة الثانوية الإسلامية أيضًا قاعدة

تعليم اللغة العربية كأحد الموضوعات هنا. هذا الدرس العربي موجود منذ

إنشاء هذه المدرسة. بالإضافة إلى ذلك ، نظرًا لأن المدرسة الثانوية

الإسلامية هي مدارس دينية ، تعتبر اللغة العربية مهمة وإلزامية. اللغة

العربية موضوع يتطور بشكل جيد والمواد تتطور وفقًا للأزمة "

^٨ الملاحظة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة تارنجاليك في التاريخ ١٣ يناير ٢٠٢٠.

^٩ المقابلة مع رئيس المنهج الدراسي في التاريخ ١٦ يناير ٢٠٢٠.

وفقاً للبيان أعلاه ونتائج الملاحظة التي أبدتها الباحثة، فإن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة تارنجاليك قام بتعيين الدروس العربية كدروس إلزامية وظل هناك لفترة طويلة. تعلمه تطورت أيضاً وفقاً لوقته.

وفقاً للمقابلة مع رئيس المنهج الدراسي، في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة تارنجاليك، يستخدم المنهج الدراسي ٢٠١٣ منذ السنة الأولى التي تم فيها تطبيق المنهج في إندونيسيا في العام ٢٠١٣. تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ هو تمكين الطلاب، كما قال الأستاذ سارليم:^{١٠}

"الغرض من تطبيق منهج ٢٠١٣ هو تمكين الطلاب بحيث لا يتلقى الطلاب فقط من المعلم ويمكن للطلاب معالجة أنفسهم، والتعلم، وتحسين إمكاناتهم بمساعدة مستقلة من قبل المعلم كميتر ومدير. في المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣، أصبح المعلم أكثر ميلاً إلى الميسر لأنه لم يعد مصدرًا لجميع المعلومات، ولكن المعلم يعمل على تطوير مزيد من المعلومات من الطلاب وتوجيه مرجع المناهج الدراسية".

وفقاً لمناهج الدراسي ٢٠١٣، يجب أن يشمل تنفيذ التعلم بدءاً من التخطيط والتنفيذ وتقييم التعلم. فيما يتعلق بالتخطيط للتعلم، من الضروري تجميع خطط

^{١٠} المقابلة مع رئيس المنهج الدراسي في التاريخ ١٦ يناير ٢٠٢٠.

المنهج والدروس والحصول عليها كمبادئ توجيهية في تنفيذ التعلم. خطة الدرس هي شيء مهم يجب تجميعه بواسطة المعلم.

أ. تعريف اعداد تنفيذ الدراسي (RPP)

وفقا على المقابلة مع المعلم اللغة العربية للصف الثامن ، الأستاذة إيسواتي، قالت إن اعداد تنفيذ التدريس هي خطة تعليمية وجهاً لوجه لواحد أو أكثر من الاجتماعات التي تم تطويرها من تخطيط لتوجيه أنشطة الطلاب وتعلمهم في تحقيق الكفاءات الأساسية. كما قال الأستاذ سارليم كرئيس المنهج الدراسي:^{١١}

"اعداد تنفيذ الدراسي مهم جدا. لأن خطة الدرس هي مرجع أو خطة أو دليل في التعلم. لذلك المعلم يعلم من خطة الدرس ، بدءاً من الخطوات ، الطريقة ، الخ إذن ، تكون خطة الدرس مطلوبة لكل معلم ، وكل سنة مدرسية جديدة يُطلب من كل معلم وضع خطة درس ثم جمعها لتوقيعها من قبل مدير المدرسة وإعادتها مرة أخرى. في بعض الأحيان سيتم فحصهم من قبل المشرف".

من خلال عرض البيانات ، من المعروف أن اعداد تنفيذ التدريس عبارة عن تصميم لأنشطة التعلم التي تم تطويرها من تخطيط لتوجيه المعلمين في تنفيذ التعلم في الفصل في فترة زمنية معينة. يتم استخدام خطة الدرس من قبل المعلم كمرجع لتنفيذ

^{١١} المقابلة مع المدرسة اللغة العربية الصف الثامن في التاريخ ١٦ يناير ٢٠٢٠.

التعلم بحيث تعمل بشكل جيد وفعال وفعال لتحقيق الكفاءات الأساسية وأهداف التعلم.

أن اعداد تنفيذ التدريس في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة تارنجاليك يجب أن يكون مملوگًا وتجميعيًا من قبل كل معلم بما في ذلك مدرس اللغة العربية. لأن اعداد تنفيذ التدريس هي مرجع أو دليل للمعلم في إجراء التعلم في الفصل الدراسي من أجل تحقيق الكفاءات الأساسية وأهداف التعلم. اعداد تنفيذ التدريس من قبل المعلم في كل فصل من الفصل الدراسي في فصل دراسي واحد. شرح اعداد تنفيذ الدراسي بالتفصيل بدءًا من المرحلة الأولى للتعلم وجهًا لوجه في الفصل الدراسي والتي تتضمن الأنشطة الأولى ثم الأنشطة الأساسية وحتى الإغلاق.^{١٢}

اعداد تنفيذ التدريس هي الخطة التي يجب على المعلمين إعدادها قبل الدخول في الدرس. اعداد تنفيذ التدريس بواسطة المعلم بالعبرة من التخطيط الذي تطويره بعد ذلك. يناقش اعداد تنفيذ التدريس جميع المسائل المتعلقة بتنفيذ التعلم التي تحدث عند وجهًا لوجه في الفصل، بدءًا من مناقشة الكفاءات التي يتعين تحقيقها ، ومؤشرات التعلم ، والأنشطة خلال عملية التعلم ، والأساليب ، ووسائل الإعلام ، والمواد ، وتقييم التعلم.

^{١٢} التوثيق عن اعداد تنفيذ التدريس في التعليم اللغة العربية الصف الثامن في التاريخ ١٣ يناير ٢٠٢٠.

يعد اعداد تنفيذ التدريس أمرًا هامًا يجب تنفيذه من قبل كل معلم قبل التدريس لأنه مرجع للمعلمين في تنفيذ التعلم. إدراك أن التعلم ينطلق من الاستعداد الناضج، فكتب إعداد تنفيذ التدريس يستخدم ليحدد من الأشياء التي لا تتفق مع جوهر التعلم.

اعداد تنفيذ الدراسي المستخدمة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة تارنجاليك يتبع بالمنهج الدراسية التي تنفيذهها في المناهج الدراسية ٢٠١٣. وبالتأكيد في نظام المناهج الدراسية ٢٠١٣ ، كان هناك تغيير عن المنهج السابق. كما هو الحال مع خطة تنفيذ التعلم ، على الرغم من أنها لا تتغير تمامًا ، إلا أنه بالتأكيد هناك فرق. كما نقلتها الأم كمدرس للغة العربية وهو المسؤول في الفصل الثامن: ١٣

" توجيه اعداد تنفيذ الدراسي للمنهج الدراسي ٢٠١٣ نحو ٤ الكفاءات الأساسية تقصير إلى الكفاءة الأساسية. وهي الكفاءة الأساسية-١ (الموقف الروحي)، الكفاءة الأساسية -٢ (المواقف الاجتماعية)، الكفاءة الأساسية-٣ (المعرفة)، و الكفاءة الأساسية (المهارات)، في حين في المنهج السابق (KTSP) ، كان يشير بشكل أكبر إلى ٣ جوانب من التقييم وهي: العاطفية والمعرفية والحركية. في الواقع ، ليس الفرق كبيرًا جدًا ، إنه في منهج

الدراسي ٢٠١٣ هو اعداد تنفيذ الدراسي الذي يتم استخدامه بمزيد من التفصيل وأكثر إيجازاً أيضاً ليس عظيماً."

عند إعداد تنفيذ التدريس يجب تعديلها وفقاً للمناهج الدراسية المستخدمة. في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة تارنجليك، استخدم منهج الدراسي ٢٠١٣ منذ سن المناهج الدراسية ، وذلك اعتباراً من عام ٢٠١٣. وبالتالي فإن اعداد تنفيذ التدريس المستخدمة تشير أيضاً إلى منهج ٢٠١٣ الذي يركز على النهج العلمي ويشير إلى أربع كفاءات ، وهي: الكفاءة الروحية والسلوك الاجتماعي والمعرفة والمهارات من الطالب.

مما سبق ، يمكن عرف أن اعداد تنفيذ التدريس منهج الدراسي ٢٠١٣ يركز على أربع كفاءات أساسية ، وهي: كفاية الموقف الروحي ، والموقف الاجتماعي ، وموقف المعرفة ، ومهارات الطالب. يمكن أن نلاحظ من خطة الدرس التي أعدها المعلم نفسه أن الكفاءات الأربع مكتوبة بوضوح ، وهي أولاً ، تقدير وتقييم تعاليم الدين التي يحملونها (الموقف الروحي) ، والثاني ، احترام السلوك النزيه والصحيح والانضباط والمسؤولية والرعاية (التسامح والتعاون المتبادل)، مهذب ، واثق في التفاعل بفعالية مع البيئة الاجتماعية والطبيعية في تناول العلاقات ووجودها (الموقف الاجتماعي) ، ثالثاً ، فهم وتطبيق المعرفة على أساس الفضول في العلوم والتكنولوجيا

والفن والثقافة المتعلقة بالظواهر والأحداث المرئية عيون (موقف المعرفة) ، والرابع ،
وتجهيز وخدمة والتفكير في عالم المجالات الملموسة والمجردة وفقا لما تم تعلمه في المدارس
والمصادر الأخرى التي كلها في وجهة نظر نظرية (جوانب المهارات).

في اعداد تنفيذ الدراسي للمناهج الدراسي ٢٠١٣ في التعليم اللغة العربية
مهارة القراءة التركيز على موضوعات اللغة العربية على هذه الكفاءات الأربع. الغرض
من تعلم اللغة العربية ماهرة قيراه تنقله الأستاذة إيسواتي ، أن المهرة قروة باللغة العربية
هي جانب من جوانب المهارات التي يجب أن يمتلكها جميع الطلاب. كما هو مذكور
في الكفاءة الأساسية الرابعة ، يجب أن يكون الطلاب قادرين على معرفة وفهم أصوات
اللغة ونطقها بشكل صحيح وصحيح وفقاً للقواعد الصوتية والنحوية ، ويمكنهم
تدريبهم على فهم معاني الرموز المقدمة في النص وجنيها كتب بالفعل.^{١٤}

من حيث اعداد تنفيذ الدراسي للمنهج الدراسي ٢٠١٣ اللغة العربية لمهارة
القراءة، هي نفس اعداد تنفيذ الدراسي بشكل عام ، إنها مختلفة تماماً من حيث
أهدافها. عند إعداد تنفيذ التدريس، هناك العديد من الخطوات التي يجب مراعاتها.^{١٥}
كما نقلتها الأم كمدرس اللغة العربية.

^{١٤} المقابلة مع المدرسة اللغة العربية الصف الثامن في التاريخ ١٦ يناير ٢٠٢٠.

^{١٥} الوثيق عن اعداد تنفيذ التدريس اللغة العربية في الصف الثامن

"يجب أن يكون ترتيب خطط الدروس كاملاً ومنهجياً بحيث يتم التعلم بشكل تفاعلي وملهم وممتع وصعب وفعال ، ويجفز الطلاب على المشاركة النشطة وتوفير مساحة كافية. وفقاً لسياسة وزارة التعليم و الثقافة، يتم تصميم مكون اعداد تنفيذ الدراسي إلى ٣ مكونات أساسية وهي: ١. أهداف التعلم ، ٢. أنشطة التعلم ، ٣. التقييم. بالنسبة للخطوات نفسها ، حدد أولاً الوحدات التعليمية والمواد الدراسية والفصول الدراسية والفصول الدراسية ، وتخصيص المواد والوقت. ثم حدد الكفاءة المجموعة و الكفاءة الأساسية وكذلك المؤشرات ، ثم فقط أهداف التعلم نفسه ، ثم خطوات التعلم وفقاً للخط ١٣ ، أي عن طريق إضافة الجوانب العلمية للتعلم. بعد ذلك تحديد تقييم التعلم وتجميع المواد المرفقة باعداد تنفيذ الدراسي "

تم تطوير اعداد تنفيذ التدريس بناءً على منهج لتوجيه أنشطة تعلم المتعلمين في محاولة لتحقيق الكفاءات الأساسية. المنهج هو المصدر الرئيسي في إعداد تنفيذ الدروس ، سواء خطط الدروس للكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية. يعمل المنهج كمبدأ توجيهي للتخطيط لإدارة أنشطة التعلم بشكل كلاسيكي أو في مجموعات أو في التعلم الفردي.

في المخطط التفصيلي اعداد تنفيذ التدريس للمنهج الدراسي ٢٠١٣ اللغة العربية لمهارة القراءة هي نفس المواد العربية في اعداد تنفيذ التدريس بشكل عام ، فقط هناك تركيز وجوانب في تعلم المزيد من التركيز على إتقان النص باللغة العربية. الغرض من تعلم مهارة القراءة وفقاً لما هو مذكور في الكفاءات الأساسية الرابعة حول جانب

المهارات ، أن يكون الطلاب قادرين على إتقان إحدى مهارات مهارات اللغة العربية الأربعة ، وهي مهارات القرع. في مهارات القرع ، يمكن للطلاب معرفة وفهم أصوات اللغة ونطقها بشكل صحيح وصحيح وفقاً للقواعد الصوتية والنحوية ، ويمكنهم تدريب الطلاب على فهم وجني معنى الحمل الذي يتم تقديمه في الكتابة ، ويمكنهم أخذ محتويات من نص اللغة العربية.^{١٦}

في اعداد تنفيذ التدريس للمنهج الدراسي ، توجيهه إلى أربع كفاءات أساسية ، وهي: المواقف الروحية ١ للكفاءة ، والموقف الاجتماعي ٢ ، والكفاءة المعرفية ٣ ، والكفاءة ٤ هي المهارات التي يتم تطويرها إلى كفاءات أساسية. تحسين الكفاءات الأساسية لتحقيق الكفاءات الأساسية من خلال الاهتمام بخصائص الطلاب وقدراتهم الأولية وخصائص الموضوع. تنقسم الكفاءات الأساسية إلى أربع مجموعات ، كل منها تعد من الكفاءات الأساسية. لتحقيق الكفاءات الأساسية ، هناك حاجة إلى مؤشر كمعياري في تنفيذه.

ب. مكونات من اعداد تنفيذ التدريس

وفقاً للملاحظة وكذلك بيانات اعداد تنفيذ التدريس من معلمي اللغة العربية بأنفسهم ، يجب أن يكون لدى اعداد تنفيذ التدريس المكونات التي تم شرحها في

^{١٦} التوثيق عن اعداد تنفيذ التدريس اللغة العربية في التاريخ ١٦ يناير ٢٠٢٠.

المقابلة أعلاه.^{١٧} الأول مكتوب بلغة اعداد تنفيذ الدراسي باللغة العربية ، وهي العنوان واسم المدرسة والموضوعات والفصول الدراسية والفصول الدراسية ثم تخصيص المواد والوقت. ثم أدخل الكفاءات الأساسية التي توجد بها أربعة جوانب وكفاءات ومؤشرات أساسية.^{١٨}

الكفاءة الأساسية هي معيار كفاءة الدراسات العليا يجب أن يمتلكه الطلاب. في الكفاءات الأساسية أربعة مكونات ، وهي المواقف الروحية أو الدينية ، والمواقف الاجتماعية ، والمعرفة والمهارات. أصبحت هذه الكفاءات الأربع معيارًا أو أساسًا لمناهج ٢٠١٣ ، خاصة في اعداد تنفيذ الدراسي أيضًا. بعد الكفاءات الأساسية ، هناك كفاءات أساسية وهي كفاءات كل موضوع مستمدة من الكفاءات الأساسية. في الكفاءات الأساسية ، هناك العديد من الجوانب التي يجب أن يمتلكها الطلاب من حيث المعرفي أو العاطفي أو النفسي. والخطوة التالية هي تطوير المؤشرات. عند تحديد المؤشرات ، فإن ما يجب مراعاته هو استخدام الأفعال التشغيلية ، والتي غالبًا ما تسمى C1-C4. يجب أن تراعي المؤشرات عند تجميعها الكفاءات الأساسية ، لأن المؤشرات هي ترجمة للكفاءات الأساسية.

^{١٧} الملاحظة عن أنشطة التعليمية في الصف الثامن في التاريخ ١٦ يناير ٢٠٢٠

^{١٨} الملاحظة في الصف الثامن أ في التاريخ ١٦ يناير ٢٠٢٠.

الخطوة التالية هي تحديد أهداف التعلم. الغرض من التعلم هنا هو مرجع قبل تحديد مراحل تنفيذ التعلم بدءًا من غرس المواقف الروحية والإدراكية والحركية.^{١٩} بعد ذلك حدد طرق التعلم والإعلام والمواد التعليمية ومصادر التعلم. يحدد المعلم أساليب التعلم التي تؤكد على نشاط الطالب مثل الاستكشاف والحفر والمداومات وما إلى ذلك. ثم الوسائط المستخدمة ليست كبيرة جدًا لأن الطلاب يفهمون بشكل أفضل عند شرح مباشر باستخدام الوسائط المباشرة مثل السبورات ، إلخ. ثم بعد ذلك يتم ضبط المواد التعليمية ومصادر التعلم على الكتب الموجودة من مرض جنون البقر ثم دعمها كتب أخرى ومواد إضافية من المعلم^{٢٠}.

بعد ذلك ترتيب أنشطة التعلم. في أنشطة التعلم مكتوبة بالتفصيل بدءًا من الاجتماع الأول إلى الاجتماع الرابع. في كل اجتماع ، مكتوب بالتفصيل يبدأ أيضًا من الأنشطة الأولية ، ثم تدرس الأنشطة الأساسية والأنشطة الحتمية في الأنشطة الأولية الموقف الروحي ، والروح القومية ، وتوفر الحافز ، ثم تفتح مع أنشطة الأسئلة والأجوبة. في الأنشطة الأساسية ، هناك خمس مراحل مهمة يجب مراعاتها وهي أنشطة

^{١٩} المقابلة مع المدرسة اللغة العربية الصف الثامن في التاريخ ١٦ يناير ٢٠٢٠.

^{٢٠} نفس المرجع...

الاستجواب والمراقبة والسؤال والربط والتواصل. في النشاط الأخير ، النشاط الختامي.

في النشاط الختامي مليئة التقييم والتأمل التفكير.^{٢١}

ترتيب اعداد تنفيذ التدريس مهارة القراءة وفقاً لمكونات النظامية في وزارة التعليم والثقافة. المكونات هي اسم المدرسة ، والموضوعات ، والفصول / الفصول الدراسية ، والموضوع ، وتخصيص الوقت ، والكفاءات الأساسية ، والكفاءات والمؤشرات الأساسية ، وأهداف التعلم ، والمواد التعليمية ، وأساليب التعلم ، ووسائل الإعلام ، والأدوات ، ومصادر التعلم ، خطوات أنشطة التعلم بدءاً من الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية ، ثم الإغلاق أو التقييم والبحث ، آخر المرفقات المتعلقة بالمواد المطلوب تسليمها.

ج. المادة التعليم

من نتائج وثائق اعداد تنفيذ الدراسي التي جمعها معلمو اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة تارنجاليك ، فقد قاموا بتضمين المواد في اعداد تنفيذ الدراسي ، ولكن لم يتم تضمين جميع المواد أيضاً في اعداد تنفيذ الدراسي ،

^{٢١} التوثيق عن اعداد تنفيذ التدريس

وذلك لأن هناك الكثير من المواد بحيث تتضمن فقط عنوان المادة التي تم تدريسها والنقاط المهمة في المادة.^{٢٢}

من نتائج المقابلة مع الأستاذة إيسواتي ، يصبح اختيار المواد مهمًا للغاية لأنه سيتعلق بالأساليب والوسائط التي سيتم استخدامها. المواد التعليمية هي وسيلة لتحقيق مجموعة من الكفاءات ، لذلك يعتمد تحديد المواد على الكفاءات المختلفة التي يتعين تحقيقها. يجب أن يكون للمادة أيضًا صلة أو توافق مع تحقيق الكفاءات الأساسية والأساسية. مصدر المادة التي قدمها المعلم هو كتاب مرجعي مباشر من وزارة التعليم والثقافة وأيضًا كتب اللغة العربية الأخرى ذات الصلة المأخوذة أيضًا من مواد أخرى يشعر الطلاب أنها مطلوبة في التعلم.^{٢٣}

في وثائق اعداد تنفيذ التدريس التي أعدها المعلم ، هناك ثلاثة أنواع من المواد المدرجة ، وهي المواد العادية ومواد الإثراء والمواد المتبقية.^{٢٤} استنادًا إلى المقابلة مع الأستاذة إيسواتي ، عادةً ما تحتوي المواد العادية على مواد عامة يجب تسليمها في حين أن مواد الإثراء مادة في شكل إثراء لقدرات الطلاب على مواصلة استكشاف المادة. إذا كانت المادة العلاجية عبارة عن مادة يستخدمها المدرسون لصقل قدرات

^{٢٢} التوثيق عن المادة اللغة العربية

^{٢٣} المقابلة مع المدرسة اللغة العربية الصف الثامن في التاريخ ١٦ يناير ٢٠٢٠.

^{٢٤} التوثيق عن اعداد تنفيذ التدريس

الطلاب التي لا تزال أقل من الطلاب الآخرين. لذا فإن طبيعة هذه المادة العادية والتخصيية والعلاجية تبدأ من العموم وتعمق.^{٢٥}

في اختيار المواد التعليمية تحتاج إلى إيلاء الاهتمام للأهداف وتحقيق الكفاءات الأساسية. تجتمع المواد في اعداد تنفيذ التدريس مصدرها وزارة التعليم والثقافة كما هو موضح في اعداد تنفيذ التدريس لموضوع فرعي واحد. عند اختيار المواد ، يجب على المعلم توضيح الموضوع الذي يحتوي على مفاهيم وحقائق وإجراءات ومبادئ مترابطة. يجب أن تكون المادة أيضاً ذات صلة بتحقيق الكفاءات ، ويجب أن تكون متوافقة مع الكفاءات التي حققها الطلاب. يقوم المعلم بترتيب المواد وفقاً لمصادر مرجعية مستخدمة ، وقد قام البعض بتضمين مخطط تفصيلي للمادة ، لكن في خطة الدرس ، هناك بعضها لم يتم تضمينه في العنوان فقط.

د. تحديد أساليب التعليم والاستراتيجيات.

من نتائج الملاحظة التي تم إجراؤها في فصل الأستاذة إيسواتي للتعرف على التعلم والأساليب ووسائل الإعلام المطبقة في تعلم اللغة العربية في مهرة قرع ، تستخدم أسلوب المناقشة والأسئلة والأجوبة مع الورق والسبورة كمصادر متوسطة وتعلمية من الحزم والقواميس. لكن وفقاً له ، تطور الأساليب ، وكذلك وسائل الإعلام والموارد

^{٢٥} المقابلة مع المدرسة اللغة العربية الصف الثامن في التاريخ ١٦ يناير ٢٠٢٠.

التعليمية المصممة وفقاً لخصائص الطلاب وموضوعاتهم.^{٢٦} من نتائج المقابلة معه ،

قال:^{٢٧}

"يعد استخدام أدوات التعلم وفقاً لمنهج ٢٠١٣ مفيداً للغاية للمعلمين في عملية التعلم لأنه سيكون من الأسهل تقديم المواد وجعل جو الفصول الدراسية أكثر تنوعاً بحيث لا يشعر الطلاب بالملل بسهولة. لكن في بعض الأحيان يكون الطلاب أقل قدرة على الاستجابة وفهم جيداً إذا كان جهاز التعلم أو الوسائط المستخدمة غريبة جداً. فهم أكثر تفهماً إذا تم إرشادهم وشرحهم بالتفصيل ، لأنه وفقاً لهم ، فإن الدروس العربية صعبة.^{٢٨} في حين أن أساليب التعلم والاستراتيجيات كتب في اعداد تنفيذ التدريس في

تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة يستخدم الكثير منهج المناقشة لأن الطلاب سيكونون أكثر نشاطاً في حل المشكلات. لذلك يجتمع الطلاب في مجموعات للبحث عن محتوى في نص القراءة المدرج بالفعل في الكتاب. تعتبر هذه الطريقة مناسبة في توصيل مواد القرعة. لأنه أكثر فعالية وكفاءة.^{٢٩}

عند تحديد الإستراتيجية ، يشير نموذج أو طريقة تعلم المعلم الأهداف التي

تحققت وأيضاً مدى ملاءمة المواد المراد تدريسها حتى يصبح اختيار المواد أكثر انتظاماً

^{٢٦} الملاحظة في الصف الثامن أ في التاريخ ١٦ يناير ٢٠٢٠.

^{٢٧} المقابلة مع المدرسة اللغة العربية الصف الثامن في التاريخ ١٦ يناير ٢٠٢٠.

^{٢٨} نفس المرجع...

^{٢٩} التوثيق عن اعداد تنفيذ التدريس اللغة العربية.

، ويكون المعلم قادراً على ربط استراتيجيات التعلم بوسائل الإعلام أو موارد التعلم المستخدمة بحيث يمكن دمجها مع بعضها البعض. في اعداد تنفيذ التدريس لمدرسة اللغة العربية للصف الثامن الأولى في مهرة قراءة ، طريقة المناقشة هي الطريقة الرئيسية التي يشيع استخدامها من قبل المعلم في إيصال المواد للطلاب.

د. تحديد تقييم التعليم

نتائج الوثائق والمقابلة المستمرة حول اعداد تنفيذ التدريس التي أعددتها الأم للتقييم المنفذة في التقييم التكويني للمعلم باستخدام أساليب التقييم التي تستند إلى المادة واستخدام الأساليب والوسائط المستخدمة بحيث تستخدم كل مادة تقييماً مختلفاً. ٣٠

"في مادة القراءة ، عادة ما أستخدم تقييماً للطريقة التي يترجم بها الطلاب ويجدون محتويات النص العربي في الكتاب. كارين هي الهدف من التعلم من مهرة قره ، أي يمكن للطلاب القراءة بشكل صحيح ، والعثور على المحتويات الموجودة في النص العربي. لكن كل لقاء مع ميرة قرع له طريقة مختلفة لإجراء تقييمات ، أحياناً كمهمة جماعية ، وأحياناً فرد ، وأحياناً يتم إجراء اختبار " ٣١

٣٠ الوثائق عن اعداد تنفيذ التدريس للمنهج الدراسي ٢٠١٣ للعام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م في التاريخ ١٦ يناير

.٢٠٢٠

٣١ الملاحظة في الصف الثامن أ في التاريخ ١٦ يناير ٢٠٢٠.

بالإضافة إلى التقييم التكويني الذي يعد مجال التقييم المعرفي ، هناك أيضًا تقييم تم إجراؤه لتقييم معرفة مواقف الطلاب (المجال العاطفي) ومهاراتهم (المجال النفسي الحركي). في وثائق اعداد تنفيذ الدراسي التي جمعها معلمو اللغة العربية ، للتقييم المعرفي باستخدام الأسئلة المتعلقة بقراءة النص ، والترجمة ، وتجميع والبحث عن المعلومات من القراءة وذكر هيكل الجملة.

يستخدم التقييم كأداة قياس في عملية التعليم. يعتمد اختيار أساليب التقييم على الأهداف والمواد والاستراتيجيات المستخدمة في عملية التعلم لتحديد استخدام تقنيات التقييم المناسبة. كل أسلوب له نطاق يتضمن قياسات لكل ما يعلمه المعلم. في اعداد تنفيذ التدريس ، لا يتم تثبيت تقنيات التقييم على نوع واحد من التقنيات ، ولكنها تجمع بين عدة تقنيات بحيث يغطي الطلاب جوانب من المواقف والمعارف والمهارات.

ب. عملية التعليم لإعداد تنفيذ التدريس (RPP) للمنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة تارينجاليك (Trenggalek) للعام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م.

في عملية التعلم ، يحتج إلى إشارة لتنفيذ التعلم ، وهي اعداد تنفيذ التدريس . اعداد تنفيذ التدريس هي خطة لكل ترتيب وجها لوجه من قبل المعلم كدليل في تنفيذ أنشطة التعلم في الفصل بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم. في أنشطة التعلم اللغة العربية مهارة القراءة يهدف للطلاب ليكونوا قادرين على نطق أصوات النصوص المكتوبة بشكل جيد وسلس ويمكنهم فهم المعنى الوارد في النص. مكتوب في خطة الدرس أنه عند القيام بأنشطة التعلم ، هناك ثلاث مراحل ، هي: الأنشطة الأولية ، الأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية.^{٣٢}

(أ) الأنشطة الأولية

في الملاحظة التي أبدتها الباحثون في الفصل الثامن أ، أن الأنشطة الأولية قد فتحت مع تحية ، والصلاة أولاً. بعد الصلاة ، يحيي المعلم الطلاب في تحياتهم العربية بشكل عام. ثم يقدم المعلم بعض الأسئلة التي تناسب الموضوع ، ويسأل

^{٣٢} التوثيق عن اعداد تنفيذ التدريس اللغة العربية

معنى الكلمة المرتبطة بالموضوع في الاجتماع. ثم يشرح المعلم أهداف التعلم في هذا النشاط. بالإضافة إلى ذلك ، يربط المعلم أيضاً الموضوع بحالة الحقائق في الحياة المحيطة. من اعداد تنفيذ التدريس التي يحملها الباحثون ، تم ذكر النشاط فيه. تفتقر قليلا في إعداد المعلمين للطلاب نفسيا أو جسديا من خلال النشيد الوطني.^{٣٣}

في المقابلات التي أجراها الباحثون على المعلمين أن غناء الأغاني الوطنية ليس إلزاميا في كل اجتماع. في بعض الأحيان نفذت في بعض الأحيان لا يعتمد على الوضع والظروف. بالإضافة إلى ذلك ، يعمل كل شيء في أنشطة التعلم الأولية وفقاً لما هو مكتوب في خطة الدرس التي كتبها المعلم.^{٣٤}

بشكل عام ، في الأنشطة التمهيديّة ، يجب على المعلمين إعداد الطلاب جسدياً ونفسياً للمشاركة في أنشطة التعلم ، وطرح أسئلة حول المواد التي تمت دراستها والمتعلقة بالمواد المراد تعلمها ، وقيادة الطلاب إلى إحدى القضايا ، والمهمة المضطلع بها لتعلم المواد و قم بشرح أهداف التعلم والكفاءات الأساسية

^{٣٣} الملاحظة في الصف الثامن أ في التاريخ ١٦ يناير ٢٠٢٠.

^{٣٤} المقابلة مع المدرسة اللغة العربية الصف الثامن في التاريخ ١٦ يناير ٢٠٢٠.

المراد تحقيقها وإبلاغ الخطوط العريضة لنطاق المادة وشرح للأنشطة التي سيتم تنفيذها من قبل الطلاب لحل مشكلة المهمة.

في هذه الحالة ، يتعلم المعلم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة تارنجاليك الصف الثامن ، موضوعات باللغة العربية ، مهارة قراءة ، سلسلة من الأنشطة الأولية من خلال فتح أنشطة التدريس والتعلم من خلال قول التحيات ثم الصلاة من أجل الطلاقة. قم بتحية الطلاب بجمل التحية باللغة العربية لتدريب الطلاب وتعريفهم على نطق الجمل العربية على الرغم من جمل بسيطة فقط. يتم تنفيذ هذه العملية دائمًا بواسطة المعلم لبدء تعلم اللغة العربية في الفصل لإعداد استعداد الطلاب لمتابعة تعلم اللغة العربية.

يشرح المعلم أيضًا ما يتعلق بأهداف وإنجازات الطلاب في تعلم مهارات القراءة من خلال شرح الموضوعات التي سيتم مناقشتها والربط مع البيئة المحيطة بشكل واقعي. يقدم المعلم أيضًا بعض الأسئلة حول المادة السابقة لزيادة تعزيز ما تم تحقيقه في الاجتماع السابق. بالإضافة إلى ذلك ، يوفر المعلم أيضًا حافزًا للطلاب من خلال طرح أسئلة صغيرة وفقًا للموضوع. بهذه الطريقة ، لا يقتصر الأمر على التدريس ، ولكن المعلم هنا يحاول حث الطلاب على الحصول على معلومات من أنفسهم أو من أصدقائهم. هذا النشاط الأولي مهم لأنه يستخدم

لإعداد كل شيء من الطلاب حتى يتمكنوا من المشاركة في أنشطة التعلم بشكل

جيد.^{٣٥}

ب) الأنشطة الأساسية

في الملاحظة التي أجراها الباحثون بعد الأنشطة الأولية تدخل الأنشطة الأساسية. في هذا النشاط هو قلب التعلم. هناك خمسة جوانب مهمة يجب أن تكون موجودة في التعلم من خلال مناهج الدرسي ٢٠١٣ ، وهي الملاحظة ، والسؤال ، والمحاولة ، والربط ، والتواصل. في هذا النشاط ، يقوم المعلم أولاً بتوجيه الطلاب لفتح صفحات صفحات النص العربي. ثم يعين المعلم أحد الطلاب على قراءة النص العربي في الكتاب ثم يتم تنفيذه بالتناوب مع الطلاب الآخرين. بعد ذلك يقرأ المعلم النص ويستمع الطلاب إليه. في هذه الحالة ، يقرأ المعلم النص العربي بهدف معرفة النص جيداً وصحيحاً من حيث النطق. هكذا قالت الأم كمدرس للصف الثامن.^{٣٦}

^{٣٥} الملاحظة في الصف الثامن في التاريخ ١٦ يناير ٢٠٢٠.

^{٣٦} الملاحظة في الصف الثامن في التاريخ ١٦ يناير ٢٠٢٠.

جاء في هذا النشاط في اعداد تنفيذ التدريس أن الشيء الذي فعله المعلم الأول هو قراءة نص القرآن واستماع الطلاب.^{٣٧} ولكن تم توضيح ذلك في مقابلة مع إيبو إسواتي كمدرس للغة الثامنة في الصف الثامن:^{٣٨}

"إن تعيين الطلاب على قراءة النصوص العربية سيعزز الثقة في الطلاب ، ويمكننا كمدرسين معرفة قدرات الطلاب فيما يتعلق بقراءة النصوص العربية. بعد قراءة الجديد سوف يستمعون إلى القراءة التي قرأها حتى يعرفون الأخطاء التي ارتكبوها"

يستخدم المعلمون مبدأ الاستقلال في هذه الحالة لتشكيل الطلاب في طلاب أكثر ثقة ويمكنهم معرفة الخطأ أو القراءة الصحيحة من القراءة التي قرأوها. بعد ذلك ، يقدم المعلم شرحًا لبنية الجملة وفقًا للموضوع من أجل تسهيل الطلاب في فهم نص القراءة فيها. يتم تضمين هذا النشاط في جانب المراقبة.

بعد قراءة نص اللغة العربية في الكتاب ، يسأل المعلم المفردات التي يعتقد الطلاب أنها لا تزال صعبة ولا تفهم معناها. في هذه الحالة ، يسأل الطلاب المفردات التي لا تزال غير مفهومة معناها. كل طلب بدوره. المفردات التي لا تزال غير مفهومة المعنى الذي كتبه على السبورة ثم ناقشه معًا.^{٣٩} جميع هذه الأنشطة مذكورة بوضوح في

^{٣٧} التوثيق عن اعداد تنفيذ التدريس اللغة العربية

^{٣٨} المقابلة مع المدرسة اللغة العربية الصف الثامن في التاريخ ١٦ يناير ٢٠٢٠.

^{٣٩} الملاحظة في الصف الثامن أ في التاريخ ١٦ يناير ٢٠٢٠.

اعداد تنفيذ التدريس التي وضعها المعلم.^{٤٠} في هذا النشاط هو نشاط الاستجواب. مع هذا الطالب يمكن أن تكون نشطة ومحاولة للعثور على المعلومات التي لا يزال لا يفهم. كما قال الأستاذ سارليم كرئيس المنهج الدراسي:^{٤١}

"يؤكد هذا المنهج الدراسي لعام ٢٠١٣ على فاعلية الطلاب ، الطلاب الذين يبحثون عن أنفسهم ، ويجفرون للحصول على معلوماتهم الخاصة ، والتي يساعدهم المعلمون. يصبح المعلم هنا الميسر الذي يوجه الطلاب ويرشدهم للبحث عن تلك المعلومات".

علاوةً على ذلك ، ووفقاً للملاحظات التي أبدتها الباحثة ، فإن تقديم تعلم اللغة العربية في محرة هو جانب من جوانب المحاولة أو الاستكشاف. في هذا النشاط ، يستخدم المعلم طريقة المناقشة في حل مشكلة عن طريق تقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات. تناقش كل مجموعة للعثور على محتويات النص وتحليل صياغة الجملة في نص بسيط.

ويرد هذا النشاط أيضاً في اعداد تنفيذ التدريس للمنهج الدراسي ٢٠١٣ التي أعدها المعلم. في اعداد تنفيذ التدريس وأوضح أن يقوم الطلاب بتسجيل مفردات جديدة ، ثم العمل معاً لمناقشة محتويات محتوى النص وتحليل بنية الجملة في نص

^{٤٠} التوثيق عن اعداد تنفيذ التدريس اللغة العربية

^{٤١} المقابلة مع رئيس المنهج الدراسي في التاريخ ١٦ يناير ٢٠٢٠

بسيط. النشاط التالي هو الربط أو التفكير. في هذه الحالة ، يجد الطلاب بنية الجملة الموجودة في النص.^{٤٢}

الجانب الأخير هو التواصل الأنشطة. في الملاحظة التي أبدتها الباحثون, تطبيق هذا النشاط مع كل مجموعة على إعادة قراءة النصوص العربية بالتناوب مع الموضوع مع المحتوى الذي تمت مناقشته مع مجموعاتهم وكتابته في شكل نص في مصنفاتهم.^{٤٣}

يتمثل النشاط الأساسي في عملية تعلم لتحقيق الأهداف ، والتي يتم تنفيذها بشكل تفاعلي وملهم وممتع وصعب ، وتحفيز الطلاب ليصبحوا باحثين عن المعلومات بنشاط ، وتوفر مساحة كافية للمبادرة والإبداع والاستقلال وفقاً لمواهبهم واهتماماتهم وتطورهم البدني والمتعلمين النفسيين.

تستخدم الأنشطة الأساسية أساليب مصممة وفقاً لخصائص الطلاب وموضوعاتهم ، بما في ذلك عملية الملاحظة وطرح الأسئلة وجمع المعلومات والربط والتواصل. في هذه الحالة ، يسهل المعلم الطلاب ليكونوا قادرين على

^{٤٢} الوثائق عن اعداد تنفيذ التدريس للمنهج الدراسي ٢٠١٣ للعام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م في

التاريخ ١٦ يناير ٢٠٢٠.

^{٤٣} الملاحظة في الصف الثامن أ في التاريخ ١٦ يناير ٢٠٢٠.

إبداء ملاحظات أو عروض توضيحية من قِبل المعلمين والطلاب الخبراء ، ثم يقوم المعلم بالتحقق والرد بالمثل والمزيد من التمارين على الطلاب.

تطبيق أنشطة التعلم المنفذة في الفصل في تعلم اللغة العربية في محارة

القره وفقا اعداد تنفيذ التدريس للمنهج الدراسي ٢٠١٣ على النحو التالي:^{٤٤}

أ. مراقبة

في أنشطة الملاحظة ، يفتح المعلمون فرصاً واسعة ومتنوعة للطلاب

لإبداء ملاحظات من خلال الأنشطة: الاستماع ، والرؤية ، والاستماع

والقراءة. يسهل المعلم الطلاب على الإدلاء بملاحظات وتدريب للانتباه إلى

الأشياء المهمة في كائن ما.

في هذا النشاط ، يعين المعلم الطلاب على قراءة النصوص العربية

في الكتب المدرسية بدلاً من الطلاب الآخرين. بعد الطلاب الذين يقرؤون

بالتناوب ثم يقرأ المعلم البديل النص العربي بشكل صحيح ويستمع إليه

الطلاب. يتم إجراء أنشطة توضيحية من المعلمين للطلاب حتى يتمكنوا من

العثور على أخطاء في قراءة أقرانهم وتبرير أنفسهم وفقاً لتوجيهات المعلم.^{٤٥}

^{٤٤} التوثيق عن اعداد تنفيذ التدريس اللغة العربية

^{٤٥} الملاحظة في الصف الثامن أ في التاريخ ١٦ يناير ٢٠٢٠.

من هذا يمكن استخدامه لتشكيل استقلال الطلاب. يمكن للطلاب العثور على نقاط الخطأ بشكل مستقل وتبريرها وفقاً للمعلومات التي يحصلون عليها من معلمهم. مع مبدأ التعلم للمنهج الدراسي ٢٠١٣ هذا الذي يتطلب من الطلاب التعلم بشكل مستقل ، يمكن تحقيق ذلك.

بعد ذلك ، تكون العملية التالية هي إظهار المعلم للبنية النحوية وفقاً للموضوع من أجل تسهيل الطلاب في فهم نص القراءة فيه. من هذا ، عندما يوضح المعلم التركيب النحوي ، يلاحظ الطلاب ويفهمون بحيث يساعدهم على مواصلة التعلم في مرحلة لاحقة.

ب. نشاط الاستجواب

في نشاط الاستجواب ، يفتح المعلم فرصاً واسعة للطلاب لطرح أسئلة حول ما شاهدوه أو استمعوا إليه أو قرأوه أو شاهدوه. بعد قراءة النص ، يستمع المعلم إلى الطلاب ويوجههم لطرح أسئلة حول أي مفردات لا تزال غير معروفة. يسأل الطلاب المعلم بالتناوب. في هذه الحالة ، يطلب الطلاب من المعلم العثور على معلومات حول المفردات التي لم يعرفوها بعد.

سيقوم نشاط الاستجواب هذا بتدريب نشاط الطالب ، ليكون قادراً على التعبير عن الرأي. من خلال هذا النشاط الاستجواب سوف

تطور فضول الطلاب. الأسئلة الأكثر تكرارًا ستزيد من رغبة الطلاب في المعرفة بحيث تكون الأسئلة المطروحة أساسًا للعثور على مزيد من المعلومات. في هذه الحالة ، يقدم المعلم أيضًا تعليقات لمعرفة المعلومات مع الطلاب. ليس المعلم وحده هو الذي يوفر المعلومات مباشرة ولكن يجفر مع الطلاب.^{٤٦}

ج. حاول أو استكشف الأنشطة

إن نشاط المحاولة أو الاستكشاف ليس أبعد من طلب جمع واستكشاف المعلومات من مصادر مختلفة. يستخدم المعلم طريقة المناقشة في تجربة الأنشطة. يمكن أن يؤدي استخدام طريقة المناقشة إلى إنشاء علاقات جيدة وتعلم كيفية العمل مع الآخرين لحل مشكلة ما. في هذا النشاط ، يتم استخدام الطلاب للبحث عن معلومات من النص العربي لاكتشاف محتويات النص العربي ، ومعرفة محتوى النص وتحليل بنية الجملة في النص البسيط. وفقًا لغرض تعلم اللغة العربية الماهرة ، يجب

^{٤٦} الملاحظة في الصف الثامن أ في التاريخ ١٦ يناير ٢٠٢٠.

على الطلاب أن يكونوا قادرين على قراءة النص والعثور على محتويات محتوى

النص وتحليل بنية الجملة في النص.^{٤٧}

د. مشارك / أنشطة الاستدلال.

في الأنشطة المرتبطة ، يقوم الطلاب بمعالجة المعلومات للعثور على

روابط إحدى المعلومات مع معلومات أخرى ، والعثور على أنماط علاقة

المعلومات وحتى استخلاص استنتاجات من الأنماط الموجودة.

يقوم الطلاب بعد البحث عن محتويات محتوى النص والعثور على

بنية الجملة في النص ثم فهم بنية الجملة في النص بما يتوافق مع بنية الجملة

الموجودة على السمة. من خلال ذلك ، يمكن للطلاب معرفة المزيد بوضوح

أكبر عن طريق محاولة العثور على هياكل الجملة وتحليلها بطريقة مباشرة حتى

يتمكن الطلاب من فهمها بسهولة أكبر.

ه. النشاط ينقل النتائج

تقوم الأنشطة بتوصيل الكتابة أو إخبار ما هو موجود في أنشطة

البحث عن المعلومات وربطها وإيجاد الأنماط. يكتب الطلاب هنا المعلومات

^{٤٧} الملاحظة في الصف الثامن أ في التاريخ ١٦ يناير ٢٠٢٠.

التي يحصلون عليها من المفردات إلى محتوى ومعنى النص العربي وبنية الجملة في النص.

إضافة إلى ذلك ، في نشاط توصيل النتائج ، يتم إعطاء الطلاب الفرصة للتعبير عن آرائهم في كل مجموعة في الفصل. عرضت كل مجموعة أعمالها بدءًا من إعادة قراءة النص العربي ، موضحةً محتويات المحتوى لتقديم تحليل يتعلق بهيكل الجمل في النص.^{٤٨}

ج) إغلاق الأنشطة

في ملاحظة الباحث ، يعطي هذا النشاط المعلم استنتاجًا من أنشطة التعلم التي حدثت ، ثم ينقل المادة في الاجتماع التالي ويوفر مهام إضافية للطلاب. وتنتهي مع تحياتي.^{٤٩}

هذا النشاط موجود في اعداد تنفيذ التدريس, ولكن هناك بعض الأشياء التي لا ينقلها المعلم. قالت السيدة اسواتي أنه في هذا النشاط الختامي لم يتم تنفيذه بالكامل ، تم أخذ نقاط مهمة شملت جميع الجوانب التي تم إعدادها في اعداد تنفيذ التدريس.^{٥٠}

^{٤٨} الملاحظة في الصف الثامن أ في التاريخ ١٦ يناير ٢٠٢٠.

^{٤٩} نفس المرجع.

^{٥٠} التوثيق عن اعداد تنفيذ التدريس اللغة العربية

من كل التفسير ، يمكن القول أن اعداد تنفيذ التدريس التي تم إعدادها مهمة مع أنشطة التعلم في الواقع. البدء من بداية أنشطة التعلم حتى النهاية وفقاً اعداد تنفيذ التدريس التي إعدادها. ومع ذلك ، هناك بعض المكونات التي لا تتفق مع ما تمت كتابته في خطة الدرس. من نتائج الملاحظات ، يعمل هذا النشاط التعليمي بمرونة. خطط الدروس التي تم إعدادها كمرجع لا يجب تنفيذها بالكامل. نظراً لأنه مرن ومتكيف مع ظروف الفصل وحالة الطلاب فيه ، يمكن أن يتغير أحياناً عندما يتم تكيف التعلم مع الظروف.

في الأنشطة الختامية ، يقوم المعلم مع الطلاب بإعداد ملخص أو استنتاج أو إجراء تقييم أو التفكير في الأنشطة التي تم تنفيذها بشكل متسق البرامج ، وتقديم التغذية المرتدة حول العملية ونتائج التعلم ، وخطة أنشطة المتابعة في شكل التعلم ، وبرامج الإثراء وتوفير المهام الفردية وفقاً لنتائج التعلم مع الطلاب وتقديم خطط التعلم في الاجتماع المقبل.

ج. نتيجة التعليم بإعداد تنفيذ التدريس (RPP) للمنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحد تارينجاليك (Trenggalek) للعام الدراسي ٢٠١٩ -

٢٠٢٠ م

في تنفيذ التعلم باستخدام منهج ٢٠١٣ ، إعداد تنفيذ التدريس وفقاً لسلسلة من الأنشطة التعليمية وفقاً لمراحل أنشطة التعلم في منهج عام ٢٠١٣. ومن الملاحظات التي أجريت في الفصل ، تعمل أنشطة التعلم بشكل جيد وسلس. ستتبع الأنشطة التعليمية المنفذة القواعد المكتوبة في اعداد تنفيذ التدريس بالتفصيل. تبدء من أنشطة الأولى, أنشطة الأساسية الى أنشطة الخاتمة. يطبق المعلم أيضاً طريقة تجعل الطلاب نشطين وفقاً لما هو مكتوب في اعداد تنفيذ التدريس.

(أ) جوانب المعرفة

من نتائج المقابلة التي أجريت مع الأستاذة إسواتي، في تنفيذ برنامج تعلم القرعة الماهرة ، يتم التأكيد على أن الطلاب قادرون على قراءة النصوص العربية بشكل صحيح ، بشكل صحيح من حيث النطق ، الفشوهة ، الطلاقة ، والتجويد الصحيح. بصرف النظر عن جانب نطق النصوص العربية ، من المتوقع أيضاً أن يتمكن الطلاب من ترجمة النصوص العربية وفقاً للتكوين الصحيح

والصحيح للغة الإندونيسية. لا يقوم الطلاب بالترجمة فحسب ، بل يمكنهم أيضاً تحليل بنية الجمل في النص. في الواقع فإن الترجمة إلى تحليل بنية الجمل تميل أكثر إلى مهارة الشيتابة ، لكن في تنفيذ ميرا القرع ، لا تزال هناك حاجة لذلك.^{٥١}

انطلاقاً من أنشطة التعلم التي تحدث في الفصل ، في سلسلة من الأنشطة التي تم تنفيذها ، يشارك الطلاب في التعلم جيداً على الرغم من أن الموقف ليس هادئاً للغاية لأنه يوجد بالفعل شيء مشغول فيما بينهم ولكن التعلم يتم بشكل جيد. يبدو الطلاب سعداء بالتعلم المادي الذي تم تنفيذه بواسطة المعلم.

في الملاحظة التي أجراها الباحثة في الفصل الثامن ، تمكن بعض الطلاب من قراءة النصوص العربية جيداً. من حيث النطق ، والطلاقة تمكن كثيرون من ذلك ، ولكن فيما يتعلق فصحة أو المجتمع في بعض الأحيان لا يزال هناك شيء خاطئ. لأنه في النص العربي ليس المجتمع المثالي. هناك بالفعل بعض الأطفال الذين لا يزالون من الصعب نطقها.^{٥٢}

في المقابلة التي أجريت مع الأستاذة ايسواتي ، يكون الطلاب بالفعل قدرات مختلفة. لأن دروس اللغة العربية ليست دروساً سهلة بالنسبة لهم لأنها لغة أجنبية

^{٥١} المقابلة مع المدرسة اللغة العربية الصف الثامن في التاريخ ١٦ يناير ٢٠٢٠.

^{٥٢} الملاحظة في الصف الثامن أ في التاريخ ١٦ يناير ٢٠٢٠.

، لذا يجب أن يكون تعليمهم بعناية وببطء. معظم الطلاب قادرين بالفعل على نطق النصوص العربية بشكل جيد ولكن هناك أيضاً بعض الطلاب الذين يصعب نطقهم بطلاقة. بالإضافة إلى ذلك ، لا يزال تجويد الطلاب في بعض الأحيان غير متوافق مع محتوياته ، وبالتالي فإن فهم المعنى مهم أيضاً لأنه يمكن أن يجد تجويداً جيداً وممتعاً للاستماع إليه.^{٥٣}

بصرف النظر عن جانب نطق النصوص العربية ، يمكن للطلاب أيضاً ترجمة النصوص العربية إلى الإندونيسية. وفقاً للملاحظة المقدمة في الفصل ، يعمل الطلاب مع مجموعاتهم لتحليل معنى النصوص العربية. في أنشطة المناقشة ، لا يلعب جميع أعضاء المجموعة دوراً ، وعادة ما يهيمن عليهم الطلاب الأكثر ذكاءً في مجموعة واحدة. في هذه الحالة جرت المناقشة بشكل جيد فقط الطلاب الكسولون لم يلعبوا دوراً نشطاً.^{٥٤}

وبالمثل ، فإن جوانب تحليل هيكل الجملة. في المقابلة مع طلاب الصف الثامن ، كانت مادة بنية الجملة مادة كانت صعبة للغاية بالنسبة لهم. لأنه من الصعب فهم هذا القسم ، فإن الكثير من الطلاب أقل دراية بهيكل الجملة في

^{٥٣} المقابلة مع المدرسة اللغة العربية الصف الثامن في التاريخ ١٦ يناير ٢٠٢٠.

^{٥٤} الملاحظة في الصف الثامن أ في التاريخ ١٦ يناير ٢٠٢٠.

النص. لكن بالنسبة للطلاب الذين يحبون دروس اللغة العربية ، فإن هذا ليس صعبًا للغاية ، حتى بالنسبة لأولئك الذين يصعبون ، أي عند قراءة نص الفهم أو تحليل بنية الجملة ، أي إتقان المفردات التي لا تزال صغيرة بحيث يواجهون صعوبة في تنفيذ كل شيء.^{٥٥}

وبهذه فإن تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة في الصف الثامن داعم للغاية للطلاب لزيادة معرفتهم. في المقابلة مع الأستاذة ايسواتي، لإتقان طلاب مهرة قرع بشكل أسرع في إنجاز كل مهمة وفهمها ، لأنه في الواقع يتم تنفيذ قراءة مهرة هنا بعد اجتياز إتقان المفردات والترسيب في الاجتماعات السابقة. لذا في هنا يجب الطلاب أن يكرروا ، ولكن مع نص وشكل أوسع ، وهما تحليل النصوص العربية. قالت الأستاذة إيسواتي أيضًا:^{٥٦}

"لقد أعطيت التقييم نسبة أكبر من حيث إتقان القراءة مثل النطق ، فصحة ، الطلاقة والتجويد في القراءة. التقييم هو التقييم الفردي لكل طالب رئيسي. في حين أن إتقان المعنى وتحليل بنية الجملة الواردة فيه هو تقييم للمجموعات والواجبات. "

في التوثيق عن تقييم المعلم, يكون الطلاب جيدًا بالفعل في قراءة النصوص العربية وقراءتها جيدًا. يعد التقييم من جانب المعلم بصرف النظر عن نطق قراءة

^{٥٥} المقابلة مع الطلاب الصف الثامن في التاريخ ١٦ يناير ٢٠٢٠.

^{٥٦} المقابلة مع المدرسة اللغة العربية في الصف الثامن في التاريخ ١٦ يناير ٢٠٢٠.

النص باللغة العربية للطلاب بمثابة تقييم لفهم محتويات النص العربي من خلال

ترجمته إلى الإندونيسية ثم تحليل المحتوى والتكوين النحوي للنص العربي.^{٥٧}

للتقييم فيما يتعلق بفهم محتويات النص العربي ، يستخدم المعلم التقييم في

مجموعات لأنه سيسهل على الطلاب القيام بذلك. من عملهم ، كان الطلاب

يجيدون ترجمة النصوص العربية. بينما في تحليل الترتيبات النحوية ، يكون البعض

بمثابة تقييمات جماعية وبعضها في شكل مهام. من تحليل بنية الجملة التي تتم في

مجموعات ، يكون الطلاب جيدون للغاية في إكماله. في حين أن المهام الفردية

في تحليل التركيب الواردة في النص لا تزال قليلة من الطلاب الذين لا يفهمون

ذلك حتى أن تحقيق هذا الجانب لا يزال قليلاً. لكن بشكل عام ، لقد كانوا

جيدين في تعلم جميع جوانب مهارة القراءة.^{٥٨}

من التعلم الذي حدث ، تابع الطلاب الدرس بشكل صحيح واستجابوا

جيداً. وفقاً للمقابلات التي أجريت مع الزوجة الأم أن الطلاب يتبعون الدروس

بشكل صحيح. كما أنها نشطة عندما يعطي المعلم أسئلة تتعلق بالموضوع.

بالإضافة إلى ذلك ، فهم متحمسون أيضاً للتساؤل عن وجود مفردات لا تزال

^{٥٧} التوثيق عن النتجة التقويم المعلم في الصف الثامن

^{٥٨} الملاحظة في الصف الثامن أ في التاريخ ١٦ يناير ٢٠٢٠.

غير مفهومة ومعنى السؤال عما إذا كانوا يفتقرون إلى فهم العناصر النحوية الموجودة في الموضوع قيد الدراسة.

من البيانات أعلاه، يحصل الطلاب على جانبين يجيدونه. وهي جوانب المعرفة وجوانب المهارات. في جانب المعرفة، يكتسب الطلاب المعرفة حول ترجمة النصوص العربية وتحليل النصوص العربية ومعرفة ترتيب الجمل في النص. في هذه الحالة، يمكن للطلاب ترجمة النص العربي جيداً حتى لو تم تنفيذه مع المجموعة. يمكن للطلاب أيضاً تقديم تحليل نصي أمام الفصل. على الرغم من صعوبة بعض الشيء، إلا أن الطلاب قادرون أيضاً على فهم ومعرفة بنية الجملة في النص. علاوة على ذلك، في مهارات القراءة، يتم التركيز على قدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية في تقييم المعلم، ويكون الطلاب قادرين على قراءة النصوص العربية بطلاقة وصحيحة وفي تناغم. في مهارة قرع، يحكم المعلم أكثر على الطلاب الذين يقرؤون النصوص العربية. في نهاية الدرس لمراجعة المادة بأكملها، تم تقييم جوانب قراءة الطالب على أنها الأعلى مقارنة بالجوانب الأخرى. في هذه الحالة يكون للطلاب درجات جيدة. تمكنوا جميعاً من نطق النصوص العربية جيداً وفقاً لمؤشرات تقييم المعلم، أي من حيث الطلاقة ودقة القراءة والتجويد.

(ب) استجابة الطلاب.

عند تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة، يقوم المعلم بتنفيذها وفقاً لإعداد تنفيذ التدريس التي جمعها. في مقابلة مع الطلاب ، قالوا إنهم في تعليم اللغة العربية كانوا سعداء. ولكن هناك بعض الأشياء التي لا يعجبهم ، والمواد المتعلقة بشبكة النحو معقدة للغاية. وفقاً له، من الصعب فهمه ، ولكن إذا اعتادوا على التدريب فهم أيضاً.^{٥٩}

يشارك طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة تارنجاليك في تعليم اللغة العربية بشكل جيد ويسعدون. هناك بعض منهم يحبون اللغة العربية حقاً. يمكن ملاحظة ذلك من نشاط الطلاب في الإجابة عن الطلاب المتحمسين في طرح الأسئلة. في المقابلات مع الطلاب ، يحبون اللغة العربية بسبب دروسهم المهمة. اللغة العربية أكثر صعوبة حتى يتمكنوا من إضافة رؤيتهم للغات الأجنبية.^{٦٠}

في الملاحظة التي أجراها الباحثة، يرغب الطلاب في الاستماع إلى شرح المعلم. إنهم بخير ويهدوء يتبعون التعلم المستمر. بالإضافة إلى ذلك ، قالوا أيضاً

^{٥٩} المقابلة مع الطلاب الصف الثامن في التاريخ ١٣ يناير ٢٠٢٠.

^{٦٠} الملاحظة في الصف الثامن أ في التاريخ ١٦ يناير ٢٠٢٠.

أن الفهم الذي اكتسبوه كان له تأثير على المعلم الذي أيده. في الفصل الثامن ،
يدرس المعلم اللغة العربية جيدًا رغم أن المناقشة كانت سريعة في بعض الأحيان.
ولكن بالنسبة لهم جميعا يمكن اتباعها. رغم أن هذا الدرس صعب ، إلا أن
معظمهم سعداء بمتابعته.