

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الملاحظ

من كل تعرض البيانات الموصوفة في الباب الربع ، ثم الباحث استخلاص

بعض الاستنتاجات ، وهي:

١. اعداد تنفيذ التدريس للمنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية

لمهارة القراءة في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الواحدة تارنجاليك.

اعداد تنفيذ التدريس للمنهج الدراسي في اللغة العربية هو تصميم

لأنشطة التعلم التي تم تطويرها من المنهج لتوجيه المعلمين في تنفيذ التعلم في

الفصل خلال فترة زمنية معينة. اعداد تنفيذ التدريس استخدام المعلم كمرجع

لتنفيذ التعلم بحيث تعمل بشكل جيد وفعال وفعال لتحقيق الكفاءات

الأساسية وأهداف التعلم. اعداد تنفيذ التدريس يترتب قبل الدخول في أنشطة

التعلم في كل فصل دراسي. اعداد تنفيذ التدريس المستخدمة في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة تارنجاليك هي اعداد تنفيذ التدريس التي

تشير إلى منهج الدراسي ٢٠١٣ من خلال مراعاة المواقف الروحية والاجتماعية
والمعرفية

اعداد تنفيذ التدريس للمنهج الدراسي ٢٠١٣ باللغة العربية مهارة قراءة
هو تصميم أنشطة التعلم لتكون مرجعا في تنفيذ أنشطة تعلم اللغة العربية
لتحقيق الكفاءة واحدة ، وهي مهارة القراءة. المكونات في اعداد تنفيذ التدريس
للمنهج الدراسي ٢٠١٣ باللغة العربية مهارة القراءة وهي: اسم المدرسة ، المادة
، الفصل / الفصل الدراسي ، الموضوع ، تخصيص الوقت ، الكفاءات الأساسية
، الكفاءات والمؤشرات الأساسية ، أهداف التعلم ، المواد التعليمية ، طريقة
التعلم ، وسائل الإعلام ، الأدوات ، وموارد التعلم ، خطوات أنشطة التعلم
التي تبدأ من الأنشطة الأولية ، والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية ، ثم
الإغلاق أو التقييم والبحث ، آخر مرفقات متعلقة بالمواد المطلوب تسليمها.

٢. عملية التعليم لإعداد تنفيذ التدريس للمنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم

اللغة العربية لمهارة القراءة في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية
الحكومية الواحدة تارنجاليك.

في أنشطة التعلم التي تشير إلى اعداد تنفيذ التدريس للمنهج الدراسي

٢٠١٣ ، تقسيم إلى ثلاث مراحل ، وهي الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية

والأنشطة الختامية. في الأنشطة الأولية ، يبدأ تعلم اللغة العربية بالتحية والصلاة ثم يفتح بمحادثة قصيرة باستخدام اللغة العربية. ثم يشرح المعلم إنجازات التعلم التي يجب على الطلاب تحقيقها. ثم يقدم المعلم مراجعة تتعلق بالتعليم السابق وبعض الأسئلة من المواد التي سيتم تسليمها.

في الأنشطة الأساسية ، هناك خمس مراحل وهي مراقبة النتائج وطرحها ومحاولة استكشافها وربطها / التفكير والتواصل. عند ملاحظة الأنشطة ، يطلب المعلم من الطلاب قراءة النص العربي بدوره ، ثم يتغير المعلم لقراءته ويستمع الطلاب بالإضافة إلى أن الطلاب ينتبهون إلى شرح المعلم المتعلق بالنحوي في النص. في نشاط الاستجواب ، يدعو المعلم الطلاب إلى السؤال عن المفردات التي لم تعرف بعد المعنى والسؤال عن ترتيب الجمل التي لم فهمها.

النشاط التالي يحاول. هنا يقوم الطلاب في مجموعات بترجمة النص العربي إلى الإندونيسية والبحث عن بنيات الجملة في النص. تقوم الأنشطة المرتبطة بالطلاب بتحليل بنية الجملة التي تم الحصول عليها وفقاً لبنية الجملة في الموضوع. وأخيراً ، يتم توصيل النتائج. يقدم الطلاب أعمالهم أمام الفصل.

النشاط الأخير في التعلم هو النشاط الختامي. في هذا النشاط ، يقوم المعلم مع الطلاب بإعداد ملخص أو استنتاج ، وإجراء تقييم أو التفكير في

الأنشطة التي تم تنفيذها بشكل متسق وبرمجياً ، وتقديم ملاحظات حول عملية التعلم ونتائجها ، وتخطيط أنشطة المتابعة في شكل برامج التعلم التفاعلي وبرامج الإثراء و إعطاء مهام فردية وفقاً لنتائج التعلم مع الطلاب وتقديم خطة تعليمية في الاجتماع التالي.

٣. نتيجة عملية التعليم لإعداد تنفيذ التدريس للمنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة تارنجاليك.

تنفيذ عمليات التعلم وفقاً لإعداد تنفيذ التدريس أعدها المعلم. يمكن الطلاب تحقيق جميع الكفاءات الأساسية والأساسية. يشعر الطلاب أيضاً بالسعادة من خلال المشاركة في جميع أنشطة تعليم مهارة اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن للطلاب أيضاً أن يكونوا نشيطين سواء من خلال طرح أسئلة المعلم أو الرد عليها بشكل نشط.

ب. الإقتراحات

١. للمدرسة

ترجي أ تصير مرجعا في إختبار مدخل التعليم.

٢. للمدرس

جعل المعلمين أثير نشاطا في مجال التدريس، أسهل لمعرفة المهارات اللغوية من

قل طالب عندما يعطي المعلم طلابه التحفير.

٣. للتلاميذ

لبناء أنشطة التلاميذ وابتكارهم عند المقابلة في عملية التعليم حتي أن يكون لهم

دقة الفهم.