

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw untuk Meningkatkan Hasil Belajar Sains Siswa Kelas V MIN Tunggangri Kalidawir Tulungagung” ini ditulis oleh Lia Khusniawati, NIM: 3217113059, dibimbing oleh Moh. Arif, M.Pd.

**Kata Kunci:** *Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw, Hasil Belajar Siswa, Mata Pelajaran Sains*

Penelitian dalam skripsi ini dilatarbelakangi oleh kurang aktifnya siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. sering kali disebabkan oleh sistem pembelajaran yang monoton yang dilakukan di Madrasah tersebut, sehingga dapat mengakibatkan hasil belajar siswa menurun. Dalam pembelajaran Sains ada beberapa model pembelajaran yang bisa di gunakan guru untuk mengaktifkan siswa dalam proses pembelajaran, model kooperatif tipe jigsaw sangatlah tepat, karena model ini dapat mendorong siswa aktif dan saling membantu dalam menguasai pelajaran untuk mencapai hasil belajar yang maksimal.

Rumusan masalah dalam skripsi ini adalah: 1) Bagaimana penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw pada mata pelajaran SAINS pada materi Batuan siswa kelas V MIN Tunggangri Kalidawir Tulungagung? 2) Bagaimana peningkatan hasil belajar siswa dengan menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw pada mata pelajaran SAINS pada materi Batuan siswa kelas V MIN Tunggangri Kalidawir Tulungagung?

Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah: 1) Untuk Mendeskripsikan penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw pada mata pelajaran SAINS pada materi Batuan siswa kelas V MIN Tunggangri Kalidawir Tulungagung. 2) Untuk Meningkatkan hasil belajar SAINS melalui penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw pada materi Batuan pada siswa kelas V MIN Tunggangri Kalidawir Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas (PTK). Dalam PTK tahap penelitian terdiri atas empat tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan dan refleksi. Dalam penelitian ini menggunakan dua siklus tindakan. Dalam penelitian ini teknik pengumpulan data menggunakan: observasi, wawancara, tes, dokumentasi, dan catatan lapangan. Observasi digunakan untuk mengamati proses pembelajaran. wawancara digunakan untuk mengetahui respon siswa terhadap pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw*. Tes digunakan untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa setelah menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw*. Dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data dengan melihat laporan yang sudah tersedia termasuk foto. Sedangkan catatan lapangan digunakan untuk mencatat hal-hal penting yang tidak terdapat pada lembar observasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran Sains dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi batuan. Hal ini ditunjukkan dengan nilai rata-rata siswa yang semula 71,37 (*pre test*), meningkat menjadi 73,44 (*post test siklus 1*) dan meningkat lagi menjadi 80,68 (*post test siklus 2*). Selain itu, peningkatan hasil belajar siswa juga dapat dilihat dari ketuntasan belajar. Terbukti dengan presentase ketuntasan belajar *pre test* (41,37%) meningkat pada *post test* siklus 1 (62,06%), dan meningkat lagi pada *post test* siklus 2 (82,75%). Dengan demikian, membuktikan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Sains kelas V MIN Tunggangri Kalidawir Tulungagung.

## ABSTRACT

Thesis with the title "Application of Jigsaw Cooperative Learning Model to Enhance Student Learning Outcomes Science Class V MIN Tunggangri Kalidawir Tulungagung" was written by Lia Khusniawati, NIM: 3217113059, guided by Moh. Arif, M.Pd.

**Keywords:** *Cooperative Learning Model Jigsaw, Student Results, Subjects Science*

This research is motivated by the lack of active students in participating in learning activities. often caused by a monotonous learning system performed at the Madrasah, which can result in decreased student learning outcomes. In the Science study there are several models of learning that can be used teachers to enable students in the learning process, the type of jigsaw cooperative model is appropriate, because this model could encourage students active and mutual help in mastering the lesson to achieve maximum learning results.

The problem of this thesis are: 1) How can the application of Jigsaw Cooperative Learning Model in subjects SCIENCE on rock material graders V MIN Tunggangri Kalidawir Tulungagung? 2) How to increase student learning outcomes by implementing the Cooperative Learning Model Jigsaw on subjects SCIENCE on rock material graders V MIN Tunggangri Kalidawir Tulungagung?

As for the objectives of this study were: 1) To describe the application of Jigsaw Cooperative Learning Model in subjects SCIENCE on rock material graders V MIN Tunggangri Kalidawir Tulungagung. 2) To Increase SCIENCE learning outcomes through the implementation of Jigsaw Cooperative Learning Model in rock material in class V MIN Tunggangri Kalidawir Tulungagung.

This study uses a classroom action research (PTK). In the research phase of PTK consists of four stages, namely planning, action, observation and reflection. In this study using two cycles of action. In this study, using data collection techniques: observation, interviews, tests, documentation, and field notes. Observation is used to observe the learning process. interviews are used to determine students' response to learning with Jigsaw cooperative learning model. The test is used to determine the level of understanding of students after using cooperative learning model of Jigsaw. Documentation is used to collect the data by viewing reports that are already available, including photos. While the notes field is used to record the important things that are not on the observation sheet.

The results show that learning science by using Jigsaw cooperative learning model can improve student learning outcomes in rock material. This is indicated by the average value of students who originally 71.37 (pre-test), increased to 73.44 (post test cycle 1) and increased again to 80.68 (post test cycle 2). In addition, improving student learning outcomes can also be seen from mastery learning. Proven with pre-test learning completeness percentage (41.37%)

increase in post test cycle 1 (62.06%), and increased again in the post test cycle 2 (82.75%). Thus, to prove that the application of Jigsaw cooperative learning model can improve student learning outcomes in subjects Science class V MIN Tunggangri Kalidawir Tulungagung.

## الملخص

أطروحة تحت عنوان "تطبيق بانوراما التعلم التعاوني نموذج لتعزيز الطلاب نتائج التعلم العلوم الفئة الخميس المدرسه الإبتدائية الحكوميه تونج جانج ري كالي داوير تولونج اجونج "كتبها ليا حسنياوتي، نيم: ٣٢١٧١١٣٠٥٩، المشرف محمد عارف، الماجستير.

**كلمات الوئسية:** التعلم التعاوني نموذج بانوراما، نتائج الطلاب، والموضوعات العلوم والدافع وراء هذا البحث من قبل قلة من الطلاب الناشطين في المشاركة في أنشطة التعلم . في كثير من الأحيان الناجمة عن نظام التعلم رتابة أجريت في المدارس الدينية، التي يمكن أن تؤدي إلى نتائج تعلم الطلاب المنخفضة . في دراسة العلوم هناك العديد من نماذج التعلم التي يمكن أن استخدامها المعلمين لتمكين الطلاب في عملية التعلم، ونوع من بانوراما النموذج التعاوني هو المناسب، لأن هذا النموذج يمكن أن تشجع الطلاب بالمساعدة الفعالة و المتبادلة في اتقان الدرس لتحقيق نتائج التعلم القصوى.

مشكلة هذه الأطروحة هي : (١) كيف يمكن تطبيق بانوراما التعلم التعاوني النموذجي في المواد العلمية على طلاب الصف المواد الصخرية الخامس المدرسه الإبتدائية الحكوميه تونج جانج ري كالي داوير تولونج اجونج ؟ (٢) كيفية زيادة نتائج تعلم الطلاب من خلال تنفيذ التعلم التعاوني نموذج بانوراما حول مواضيع العلوم في الصف المواد الصخرية الخامس المدرسه الإبتدائية الحكوميه تونج جانج ري كالي داوير تولونج اجونج ؟

أما بالنسبة للأهداف هذه الدراسة هم : (١) لوصف تطبيق بانوراما التعلم التعاوني النموذجي في المواد العلمية على طلاب الصف المواد الصخرية الخامس المدرسه الإبتدائية الحكوميه تونج جانج ري كالي داوير تولونج اجونج . (٢) لزيادة مخرجات التعلم علم من خلال تنفيذ بانوراما التعلم التعاوني النموذجي في الصف الخامس المدرسه الإبتدائية الحكوميه تونج جانج ري كالي داوير تولونج اجونج.

تستخدم هذه الدراسة البحثية العمل الفصول الدراسية . في مرحلة البحث من الدراسة البحثية العمل الفصول الدراسية تتكون من أربع مراحل، وهي تخطيط، والعمل، والمراقبة والتأمل . في هذه الدراسة باستخدام دورتين من العمل . في هذه الدراسة، وذلك باستخدام تقنيات جمع البيانات: الملاحظة والمقابلات والاختبارات والوثائق والملاحظات الميدانية . ويستخدم للمراقبة لمراقبة

عملية التعلم . تستخدم المقابلات لتحديد استجابة الطلاب للتعلم مع بانوراما نموذج التعلم التعاوني. يتم استخدام اختبار لتحديد مستوى فهم الطلاب بعد استخدام نموذج التعلم التعاوني من بانوراما. يستخدم وثائق لجمع البيانات عن طريق عرض التقارير المتوفرة بالفعل، بما في ذلك الصور . في حين يتم استخدام حقل الملاحظات لتسجيل الأشياء المهمة التي لم تكن على ورقة الملاحظة. وأظهرت النتائج أن تعلم العلوم باستخدام نموذج التعلم التعاوني بانوراما يؤدي إلى تحسين نتائج تعلم الطلبة في المواد الصخرية . ويدل على ذلك أن متوسط قيمة للطلاب الذين أصلا ٣٧،٧١ (قبل الاختبار)، ارتفع إلى ٧٣.44 (آخر اختبار دورة ١) وارتفعت مرة أخرى إلى ٨٠.68 (دورة الاختبار البعدي ٢). بالإضافة إلى ذلك، يمكن أيضا أن ينظر إلى تحسين نتائج تعلم الطلاب من التعلم للإتقان . ثبت مع ما قبل الاختبار نسبة اكتمال التعلم (٤١.37٪) زيادة في الاختبار البعدي دورة ١ (٦٦.06٪)، وارتفعت مرة أخرى في دورة الاختبار البعدي ٢ (٨٢.75٪). وهكذا، لإثبات أن تطبيق بانوراما نموذج التعلم التعاوني يمكن أن تحسن نتائج تعلم الطلاب في مواضيع العلوم الصف الخامس المدرسه الإبتدائية الحكوميه تونج جانج ري كالي داوير تولونج اجونج.