

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dalam mendeskripsikan pola pemahaman siswa berdasarkan teori *pirie kieren* pada materi turunan yang ditinjau dari kepribadian *Sensing* dan *intuition* yang sesuai dengan fokus masalah dan deskripsi penelitian diperoleh hasil dan pembahasan penelitian yang dijelaskan pada Bab V, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Pemahaman siswa dengan kepribadian *sensing* (S1) memiliki pola yang terstruktur dan konsisten mulai dari lapisan *primitif knowing*, *imaging making*, *property noticing*, *formalizing*, *observing*, *structuring*, *investing*, yang ditunjukkan berdasarkan hasil tes nomor satu dan dua beserta wawancara. Pada S1 ini mengalami *folding back* pada lapisan *imaging making* ke *primitif knowing* untuk menuju lapisan berikutnya
2. Pemahaman siswa dengan kepribadian *intuition* (S2) memiliki pola yang kurang terstruktur dan kurang konsisten. Karena S2 di dalam wawancara dapat menjelaskan tiap langkah dengan baik dan benar akan tetapi pada tes baik nomor satu maupun nomor dua ada sebagian langkah yang tidak dicantumkan. Meskipun demikian, berdasarkan wawancara S2 memiliki lapisan terstruktur yaitu : *primitif knowing*, *imaging having*, *property noticing*, *formalizing*, *observing*, *structuring*, *investing*,. Pada S2 ini mengalami *folding back* pada lapisan *imaging having* ke *primitif knowing* untuk menuju lapisan berikutnya

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah dibuat, peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi siswa

Berdasarkan hasil penelitian ini disarankan kepada siswa untuk menambah semangat baru khususnya dalam belajar matematika melalui belajar yang penyajiannya disesuaikan dengan pola pemahamannya sendiri, tidak terpaku dengan satu cara dalam mengerjakan suatu soal. Sesuaikan dengan apa yang menurut kalian pahami dan mudah menurut pemahaman sendiri.

2. Bagi guru

Sebaiknya dalam mengajar terutama dalam memberikan cara pengerjaan hendaknya memberikan lebih dari satu cara. Cara yang dijelaskan semakin banyak dapat membuat siswa mudah memilih mana yang harus digunakan dalam menyelesaikan soal yang dihadapi. Setiap siswa memiliki caranya sendiri dalam menyelesaikan suatu soal, sehingga sebagai guru hendaknya jangan memaksakan harus menggunakan satu cara saja.

3. Bagi sekolah

Dengan adanya hasil penelitian ini hendaknya dapat dijadikan masukan dan pertimbangan sebagai salah satu alternatif dalam usaha memajukan semua mata pelajaran terutama matematika. Selain itu bisa dipergunakan sebagai acuan untuk lebih mengetahui bagaimana pola pemahaman yang dimiliki siswa.

4. Bagi peneliti lain

Hendaknya bisa menambah pengetahuan dan pengalaman dalam menerapkan ilmu yang diperoleh dibangku kuliah terhadap masalah yang dihadapi di dunia pendidikan secara nyata. Selain itu menjadi bekal di masa mendatang serta bisa melaksanakan penelitian lebih lanjut jika dimungkinkan.