

ABSTRAK

Muh. Masluki. 2019. **Strategi Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Kompetensi Guru (Studi Lintas Situs di MTs Nurul Ulum Blitar dan MTs Al-Mawaddah Nglegok Blitar)**. Tesis, Jurusan Managemen Pendidikan Islam, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung. Pembimbing (1): Prof. Dr. H. Achmad Patoni, M.Ag (II): Dr. Hj. Sulis Setyorini M.Ag

Kata Kunci: *Strategi Kepala Madrasah, Kompetensi Guru*

Kepala madrasah merupakan kunci keberhasilan dalam melaksanakan manajemen pendidikan. Sebagai pemimpin di sebuah lembaga, ia harus mampu membawa lembaga tersebut ke arah tercapainya tujuan yang telah ditetapkan. Ia harus melihat adanya perubahan serta mampu melihat dan merespon tantangan masa depan ke arah yang lebih baik. Sehingga, Kepala madrasah mampu memberdayakan Guru, Tenaga Kependidikan dan seluruh warga madrasah untuk mewujudkan pembelajaran yang berkualitas, lancar dan Produktif.

Kepala madrasah selaku pemimpin memiliki peranan sangat besar dalam meningkatkan kompetensi guru. Guru sebagai tenaga pendidik dalam pendidikan memegang peranan penting dalam mewujudkan keberhasilan tujuan lembaga pendidikan yang berkualitas. Guru dituntut mampu melaksanakan program kegiatan pembelajaran sekolah sesuai dengan kualifikasi profesi. Oleh karena itu, Guru adalah merupakan pendidik profesional yang tidak hanya memiliki tugas mengajar, akan tetapi juga memiliki tugas untuk mendidik, membimbing, mengarahkan dan melatih serta menilai dan mengevaluasi hasil proses pembelajaran.

Seperti yang tergambar pada pembahasan selanjutnya maka pendekatan penelitian yang digunakan adalah pendekatan kualitatif. Pendekatan penelitian kualitatif merupakan pendekatan yang digunakan oleh kaum fenomenologis, yang mana untuk menangkap makna-makna dari tingkah laku manusia kaum fenomenologi berusaha memandang sesuatu dari sudut pandang orang yang ‘bertingkah laku’ itu sendiri. Pendekatan ini peneliti gunakan karena peneliti ingin menyentuh ke aspek sosialnya (fakta sosial) yang sangat luwes, lebih manusiawi, dan hasil dari penelitian ini tidak dapat diprediksi secara statistik dan matematis yang terlalu kaku. Pendekatan kualitatif diarahkan pada latar dan individu secara holistik (utuh).

Dari hasil penelitian dapat dikemukakan bahwa strategi kepala madrasah dalam meningkatkan kompetensi guru di MTs Nurul Ulum dan MTs Al-Mawaddah Nglegok mempunyai banyak cara atau perencanaan yang dilakukan oleh kepala madrasah. 1) Guru merupakan salah satu faktor yang menentukan keberhasilan program pengajaran dan tujuan dari kompetensi tersebut. 2) Para guru dituntut mempunyai kompetensi untuk menjalankan tugas dan tanggung jawabnya sebagai guru. Oleh karena itu pengembangan sumber daya atau potensi yang dimiliki oleh seorang guru harus selalu dilakukan. 3) Kepala madrasah sangat memahami posisinya sebagai seorang pemimpin dalam suatu lembaga atau

madrasah tersebut sebagai educator, pemimpin, organisator, innovator, manajer, motivator, dan supervisor.

ABSTRACT

Muh. Masluki. 2019. **Strategy of Madrasah Principals in Improving Teacher Competence (Cross-Site Study at MTs Nurul Ulum Blitar and MTs Al-Mawaddah Nglegok Blitar).** Thesis, Department of Islamic Education Management, State Islamic Institute (IAIN) Tulungagung. Advisor (1): Prof. Dr. H. Achmad Patoni, M.Ag (II): Dr. Hj. Sulis Setyorini M.Ag

Keywords: *Principal Strategy, Teacher Competency*

The principal of madrasah is the key to success in implementing education management. As a leader in an institution, he must be able to lead the institution towards the achievement of its stated goals. He must see changes and be able to see and respond to future challenges in a better direction. Thus, the head of madrasah is able to empower teachers, education personnel and all madrasah citizens to realize quality, smooth and productive learning.

The principal of the madrasah as the leader has a very big role in improving teacher competence. Teachers as educators in education play an important role in realizing the success of the goals of quality educational institutions. Teachers are required to be able to carry out school learning activity programs in accordance with their professional qualifications. Therefore, teachers are professional educators who not only have teaching duties, but also have duties to educate, guide, direct and train as well as assess and evaluate the results of the learning process.

As illustrated in the following discussion, the research approach used is a qualitative approach. The qualitative research approach is an approach used by phenomenologists, which to capture the meanings of human behavior, phenomenologists try to see things from the point of view of the person who "behaves" himself. This approach the researcher uses because the researcher wants to touch the social aspects (social facts) which are very flexible, more humane, and the results of this study cannot be predicted statistically and mathematically which is too rigid. The qualitative approach is directed at the setting and the individual holistically (intact).

From the research results, it can be argued that the strategy of the head of madrasah in improving the competence of teachers at MTs Nurul Ulum and MTs Al-Mawaddah Nglegok has many methods or plans carried out by the head of the madrasah. 1) The teacher is one of the factors that determines the success of the teaching program and the objectives of these competencies. 2) Teachers are required to have the competence to carry out their duties and responsibilities as teachers. Therefore, the development of resources or potential that a teacher has must always be done. 3) The head of the madrasah really understands his position

as a leader in an institution or madrasah as an educator, leader, organizer, innovator, manager, motivator, and supervisor.

نبذة مختصرة

موه. ماسلوكي. 2019. إستراتيجية مدير المدرسة في تحسين كفاءة المعلم (دراسة عبر الموقع أطروحة ، قسم المستشار (1): أ.د. دكتور. أحمد (IAIN) إدارة التربية الإسلامية ، معهد الدولة الإسلامي باتونو ، محمد أغ (الثاني): د. هجرية. سوليس سيتوريوني م الكلمات المفتاحية: إستراتيجية المدير ، كفاءة المعلم

مدير المدرسة هو مفتاح النجاح في تنفيذ إدارة التعليم. كقائد في مؤسسة ، يجب أن يكون قادرًا على دفع المؤسسة نحو تحقيق أهدافها المعلنة. يجب أن يرى التغييرات وأن يكون قادرًا على رؤية التحديات المستقبلية والاستجابة لها في اتجاه أفضل. وبالتالي ، فإن رئيس المدرسة قادر على تمكين المعلمين والعاملين في مجال التعليم وجميع مواطني المدرسة لتحقيق التعلم الجيد والسلس والمنتوج.

مدير المدرسة كقائد له دور كبير في تحسين كفاءة المعلم. يلعب المعلمون كمعلمين في التعليم دوراً مهمًا في تحقيق نجاح أهداف المؤسسات التعليمية عالية الجودة. يُطلب من المعلمين أن يكونوا قادرين على تنفيذ برامج نشاط التعلم المدرسي وفقًا لمؤهلاتهم المهنية. لذلك ، بعد المعلمون معلمين محترفين ليس لديهم واجبات تدريسية فحسب ، بل عليهم أيضًا واجبات تثقيف وتوجيه وتدريب وكذلك تقييم وتقدير نتائج عملية التعلم.

كما هو موضح في المناقشة التالية ، فإن منهج البحث المستخدم هو نهج نوعي. نهج البحث النوعي هو نهج يستخدمه علماء الظواهر ، والذي يستوعب معاني السلوك البشري ، ويحاول علماء الظواهر رؤية الأشياء من وجهة نظر الشخص الذي "يتصرف" بنفسه. هذا النهج الذي يستخدمه الباحث لأن الباحث يريد أن يمس الجوانب الاجتماعية (الحقائق الاجتماعية) التي تتسم بالمرونة الشديدة والأكثر إنسانية ، ولا يمكن التنبؤ بنتائج هذه الدراسة إحصائيًا ورياضيًا وهي جامدة للغاية. النهج النوعي موجه نحو المكان والفرد (شكل كلي (سليم).

من نتائج الدراسة يمكن القول أن إستراتيجية رئيس المدرسة في تحسين كفاءة المعلمين في المدارس لديها العديد من الأساليب أو الخطط التي يمتلكها المعلم MTs Al Mawaddah Nglegok المتوسطة نورول العلوم ونفذها رئيس المدرسة. 1) المعلم من العوامل التي تحدد نجاح البرنامج التدريسي وأهداف هذه الكفاءات. 2) مطلوب من المعلمين أن يكون لديهم الكفاءة للقيام بواجباتهم ومسؤولياتهم كمعلمين. لذلك ، يجب دائمًا تطوير الموارد أو الإمكانيات التي يمتلكها المعلم. 3) يفهم المدير منصبه كقائد في مؤسسة أو مدرسة كمعلم ، وقائد ، ومنظم ، ومبتكر ، ومدير ، ومحفز ، ومشرف