

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Pembelajaran *Joyful Learning* Dengan Humor Dan Implementasinya Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam” ini ditulis oleh Yoga Dwi Charisma, NIM. 17201163211, yang di bimbing oleh Prof. Dr. H. Imam Fuadi, M.Ag.

Kata Kunci: *Joyful Learning*, Humor, Implementasi

Penelitian ini dilatar belakangi oleh keadaan dimana sekarang ini kegiatan pembelajaran dikelas berjalan kurang maksimal. Dikatakan demikian karena banyak guru yang hanya menghabiskan waktu pembelajaran selama berjam-jam hanya untuk berceramah di depan kelas sehingga terkesan monoton dan membosankan sehingga menurunkan semangat belajar peserta didik. Maka dari itu dibutuhkanlah sebuah strategi untuk dapat membangkitkan kembali semangat belajar peserta didik ketika sudah mulai bosan dalam pembelajaran. Salah satunya dengan strategi *joyful learning* dengan humor. Pembelajaran yang menyenangkan dapat diwujudkan dengan menggunakan menggunakan humor di sela-sela pembelajaran berlangsung.

Rumusan masalah dari penelitian ini adalah: (1) Bagaimana konsep humor pada pembelajaran *Joyful Learning* dalam pembelajaran? (2) Bagaimana efektivitas strategi *Joyful Learning* dengan humor dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam? (3) Bagaimana rancangan implementasi strategi *Joyful Learning* dengan humor dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam?

Adapun yang menjadi tujuan penelitian skripsi ini adalah: (1) Untuk mengetahui dan menganalisis konsep humor pada pembelajaran *Joyful Learning* dalam pembelajaran. (2) Untuk mengetahui efektifitas strategi *Joyful Learning* dengan humor dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam. (3) Untuk mengetahui dan menganalisis rancangan implementasi strategi *Joyful Learning* dengan humor dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

Penelitian ini merupakan penelitian literer dengan mengambil obyek penelitian dari buku, jurnal maupun artikel yang memperkuat teori bahwa strategi *joyful learning* dengan humor dapat membantu proses pembelajaran, sehingga tujuan pembelajaran mampu tercapai. Untuk memperoleh data yang sesuai dengan topik pembahasan tersebut penulis menggunakan penelitian kepustakaan (*library research*), yaitu metode untuk memperoleh data dari buku, jurnal maupun artikel yang relevan dengan masalah-masalah tersebut. Analisis data dilakukan dengan metode deduktif, yaitu pemikiran yang bertolak pada fakta-fakta yang umum kemudian ditarik pada kesimpulan yang bersifat khusus, dan metode induktif, yaitu dengan cara mengambil suatu kesimpulan dari situasi yang konkret menuju pada hal-hal yang abstrak atau dari pengertian yang khusus menuju pengertian yang bersifat umum.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Strategi *joyful learning* (pembelajaran menyenangkan) dapat diciptakan dengan humor khususnya pada

mata pelajaran pendidikan agama Islam dengan memperhatikan batasan-natasan yang sesuai dengan syariat Islam (2) Strategi *joyful learning* dengan humor ini efektif digunakan dalam pembelajaran pendidikan agama Islam, tetapi pendidik juga harus memperhatikan beberapa hal dalam menggunakan humor dalam pembelajaran, salah satunya yaitu dalam menggunakan humor jangan sampai keluar konteks pembelajaran. (3) Merancang suatu proses belajar yang menyenangkan merupakan hal yang sangat penting, karena belajar yang menyenangkan adalah jalan utama bagi seseorang untuk dapat mengoptimalkan hasil yang bisa dicapai dalam proses belajar mengajar. Untuk mewujudkan suasana pembelajaran yang menyenangkan tersebut guru bisa menggunakan humor di sesi pembelajaran, guru juga harus memperhatikan waktu dan teknik menggunakan humor dalam pembelajaran, waktu dan teknik menggunakan humor dibagi menjadi tiga kesempatan, *pertama* pertemuan awal yang mengesankan, *kedua* jeda strategis, *ketiga* di akhir sesi pembelajaran.

ABSTRACT

The thesis entitled "The Joyful Learning Strategies with Humor and Its Implementation in Islamic Religious Education Subject" written by Yoga Dwi Charisma, Register Number 17201163211, Advisor: Prof. Dr. H. Imam Fuadi, M.Ag.

Keywords: Joyful Learning, Humor, Implementation

This research is motivated by a situation where currently classroom learning activities are running less optimally. It is said that because many teachers only spend hours of learning just to lecture in front of the class so that it seems monotonous and boring, thus reducing the enthusiasm for learning of students. Therefore, a strategy is needed to be able to revive the enthusiasm for learning students when they are getting bored in learning. One of them is a joyful learning strategy with humor. Fun learning can be realized by using humor on the sidelines of the learning process.

The formulations of the problems of this research are: (1) How is the concept of humor in learning joyful learning in Islamic Religious Education Subject? (2) How is the effectiveness of the Joyful Learning strategy with humor in Islamic Religious Education Subject? (3) How is the design of implementing the Joyful Learning strategy with humor in Islamic Religious Education Subject?

As for the objectives of this thesis research are: (1) To find out and analyze the concept of humor in learning joyful learning in learning. (2) To find out the effectiveness of the Joyful Learning strategy with humor in Islamic Religious Education Subject. (3) To find out and analyze the implementation of Joyful Learning strategy with humor in Islamic Religious Education Subject.

This research was a literary research by taking research objects from books, journals and articles which reinforces the theory that joyful learning strategies with humor can help the learning process, so that learning objectives can be achieved. To obtain data in accordance with the topic of discussion, the writer used library research, which was a method for obtaining data from books, journals and articles that were relevant to these problems. Data analysis was carried out using the deductive method, which is thinking that starts from general facts and then draws on specific conclusions, and inductive methods, namely by drawing a conclusion from a concrete situation leading to abstract things or from a different understanding specifically towards understanding that is general.

The results of this research showed that (1) A joyful learning strategy (fun learning) can be created with humor on the sidelines of learning, especially in the subject of Islamic religious education by paying attention to the boundaries in accordance with Islamic law, it is intended to unravel boredom. and boredom when learning in the classroom, in order to revive the willingness of students to learn, and also to spur students' interest in paying attention to the learning material presented by the teacher. (2) The joyful learning strategy with humor is effectively used in the learning of Islamic religious education, because so far students consider Islamic Religious Education lessons to be boring, by using this joyful learning strategy with humor students will be more interested in learning but educators must also pay attention to several things in using humor in learning, one

of which is using humor, not to leave the context of learning. (3) Designing a fun learning process is very important, because fun learning is the main way for someone to be able to optimize the results that can be achieved in the teaching and learning process. To create a pleasant learning atmosphere the teacher can use humor in the learning session, the teacher must also pay attention to the timing and techniques of using humor in learning, the time and techniques for using humor are divided into three occasions, first an impressive initial meeting, second a strategic pause, third at the end. learning session.

الملخص

البحث العلمي تحت العنوان "استراتيجيات التعليم السار مع الفكاهاة وتطبيقها في تعليم تربية دين الإسلام" كتبه يوجا دوي كاريسما، رقم دفتر القيد ١٧٢٠١١٦٣٢١١ تحت الاشراف الأستاذ الدكتور الحاج إمام فوادي، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: التعليم السار، الفكاهاة، التطبيق

خلفية هذا البحث العلمي هي الحالة تكون فيها أنشطة التعليم في الفصول الدراسية أقل أداءً على النحو الأمثل. يقال أن العديد من المعلمين يقضون ساعات من التعليم فقط لإلقاء محاضرة أمام الفصل بحيث تبدو مملّة ومملة، مما يقلل من حماس الطلاب للتعليم. لذلك، هناك حاجة إلى استراتيجية لتكون قادرة على إحياء الحماس لتعليم الطلاب عندما يشعرون بالملل في التعليم. واحد منهم هو استراتيجية التعليم بهيجة مع الفكاهاة. يمكن تحقيق التعليم الممتع باستخدام الفكاهاة على هامش عملية التعليم.

مسائل هذا البحث هي: (١) كيف تصميم تنفيذ استراتيجية التعليم المبهج مع الفكاهاة في تعليم تربية دين الإسلام؟ (٢) ما هو مفهوم الفكاهاة في تعليم التعليم الممتع في التعليم؟ (٣) ما مدى فاعلية استراتيجية التعليم المبهج مع الفكاهاة في تعليم تربية دين الإسلام؟

أهداف هذا البحث هي (١) لمعرفة وتحليل تنفيذ استراتيجية التعليم المبهج مع الفكاهاة في تعليم تربية دين الإسلام. (٢) لمعرفة وتحليل مفهوم الفكاهاة في تعليم التعليم الممتع في التعليم. (٣) لمعرفة مدى فاعلية استراتيجية التعليم المبهج مع الفكاهاة في تعليم تربية دين الإسلام.

هذا البحث هو عبارة عن الدراسة المكتبية من خلال أخذ كائنات بحثية من الكتب والمجلات والمقالات التي تعزز النظرية القائلة بأن استراتيجيات التعليم المبهجة مع الفكاهاة يمكن أن تساعد في عملية التعليم، بحيث يمكن تحقيق أهداف التعليم. للحصول على البيانات حسب موضوع المناقشة، يستخدم الكاتب البحث المكتبي، وهو طريقة للحصول على البيانات من الكتب والمجلات والمقالات ذات الصلة بهذه المشكلات. تم إجراء تحليل البيانات باستخدام الأسلوب الاستنتاجي، وهو التفكير الذي يبدأ من الحقائق العامة ثم يعتمد على استنتاجات محددة، والطرق الاستقرائية، أي من خلال استخلاص نتيجة من موقف ملموس إلى أشياء مجردة أو من فهم مختلف. على وجه المعرفة نحو فهم هذا عام.

تشير نتائج هذا البحث أنه (١) يمكن إنشاء إستراتيجية تعليمية ممتعة بروح الدعابة على هامش التعليم، وخاصة في مواد التربية الدينية الإسلامية من خلال الاهتمام بالحدود وفقاً للشريعة الإسلامية، فهي تهدف إلى كشف الملل. والملل عند التعليم في الفصل، وذلك لإحياء رغبة الطلاب في التعليم، وأيضاً لتحفيز اهتمام الطلاب بالاهتمام بالمواد التعليمية التي يقدمها المعلم. (٢) تُستخدم استراتيجية التعليم المبهجة مع الفكاهة بشكل فعال في تعليم التربية الدينية الإسلامية، لأن الطلاب حتى الآن يعتبرون دروس التربية الدينية الإسلامية مملة، باستخدام استراتيجية التعليم المبهجة هذه مع الفكاهة، سيكون الطلاب أكثر اهتماماً بالتعليم ولكن يجب على المعلمين أيضاً انتبه للعديد من الأشياء في استخدام الفكاهة في التعليم، أحدها استخدام الفكاهة لعدم ترك سياق التعليم. (٣) يعد تصميم عملية تعليم ممتعة أمراً مهماً للغاية، لأن التعليم الممتع هو الطريقة الرئيسية لشخص ما ليكون قادراً على تحسين النتائج التي يمكن تحقيقها في عملية التدريس والتعليم. لخلق جو تعليمي لطيف يمكن للمدرس استخدام الفكاهة في جلسة التعليم، يجب على المعلم أيضاً الانتباه إلى توقيت وتقنيات استخدام الفكاهة في التعليم، يتم تقسيم الوقت وتقنيات استخدام الفكاهة إلى ثلاث مناسبات، أولاً اجتماع أولي مثير للإعجاب، وثانياً وقفة إستراتيجية، وثالثاً في النهاية جلسة التعليم.