

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan.

1. Berdasarkan dari data penelitian yang didapatkan oleh peneliti, Bentuk strategi yang diterapkan guru aqidah ahlak di MTsN 9 Blitar yaitu dengan memberikan pemahaman tentang nilai karakter mandiri kepada siswa, dan memberikan contoh keteladanan, dan membiasakan siswa untuk berkarakter mandiri.
2. Faktor yang mempengaruhi guru aqidah ahlak dalam membentuk karakter mandiri siswa di MTsN 9 Blitar yaitu yaitu berasal dari kecerdasan intelektual siswa dalam menangkap pemahaman tentang nilai karakter mandiri, pola asuh dari orang tua, kecerdasan yang dibentuk oleh guru, dan lingkungan sosial.
3. Dampak dari strategi guru aqidah ahlak dalam membentuk karakter mandiri siswa di MTsN 9 Blitar yaitu meningkatnya mutu dan kualitas madrasah, berkembangnya program madrasah, perilaku mandiri dan berkurangnya tingkat kebandelan siswa.

B. Saran

1. Hendaknya pesertadidik lebih memperhatikan pemahaman dan keteladanan yang dicontohkan oleh guru aqidah akhlak, peserta didik dapat meniru tindakan tersebut dengan sendirinya.
2. Sebaiknya faktor internal dan eksternal peserta didik lebih diperhatikan dalam pembentukan karakter mandiri peserta didik agar guru aqidah akhlak atau guru lain dapat menentukan strategi yang cocok untuk membentuk karakter mandiri peserta didik yang beda-beda.
3. Kemudian dampak dari pembentukan karakter mandiri peserta didik yaitu , meningkatnya mutu dan kualitas madrasah, berkembangnya program madrasah, perilaku mandiri dan berkurangnya tingkat kebandelan siswa. Dengan begitu

sebaiknya lembaga lebih menekankan dan memfasilitasi dalam pembentukan karakter mandiri peserta didik dikarenakan dampak besar yang positif.