

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TIPE STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION (STAD)  
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA KELAS V  
MI ROUDLOTUL ULUM JABALSARI SUMBERGEMPOL  
TULUNGAGUNG**

**SKRIPSI**



**OLEH**

**ANIS SETYOWATI**  
NIM. 3217113009

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)  
TULUNGAGUNG  
2015**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TIPE STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION (STAD)  
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA KELAS V  
MI ROUDLOTUL ULUM JABALSARI SUMBERGEMPOL  
TULUNGAGUNG TAHUN AJARAN 2014/2015**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung  
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh  
Gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)



**OLEH**

**ANIS SETYOWATI**  
NIM. 3217113009

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)  
TULUNGAGUNG  
2015**

## **PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Kelas V MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung Tahun Ajaran 2014/2015” yang ditulis oleh Anis Setyowati ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Tulungagung, 5 Mei 2015

Pembimbing



**Dr. ENI SETYOWATI, MM**  
**NIP. 19760506200604 2 002**

Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



**MUHAMMAD ZAINI, MA**  
**NIP. 19711228199903 1 002**

## PENGESAHAN

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TIPE STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA KELAS V MI ROUDLOTUL  
ULUM JABALSARI SUMBERGEMPOL TULUNGAGUNG TAHUN  
AJARAN 2014/2015**

### SKRIPSI

Disusun Oleh:

**ANIS SETYOWATI  
NIM: 3217113009**

Telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 19 Mei 2015  
dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan  
untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

Dewan Pengaji

Ketua / Pengaji:

Dr. AGUS PURWOWIDODO, M.Pd

NIP. 1972041 720064 1 002

Pengaji Utama :

Dr. AHMAD TANZEH, M.Pd.I

NIP. 19691206 199903 1 003

Sekretaris Pengaji :

Dr. ENI SETYOWATI, S.Pd, MM

NIP. 19760506 200604 2 002

Tanda Tangan

  


Mengesahkan,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
IAIN Tulungagung



Dr. H. ABD. AZIZ, M.Pd.I

NIP. 19720601 200003 1 002

## MOTTO

وَأَطِيعُوا اللَّهَ وَرَسُولَهُ، وَلَا تَنْزَعُوا فَتَفْشِلُوا وَتَذَهَّبَ رِتْحَمُكُمْ وَأَصْبِرُوا<sup>٤٦</sup> إِنَّ اللَّهَ مَعَ



Dan taatlah kepada Allah dan Rasul-Nya dan janganlah kamu berbantah-bantahan,  
yang menyebabkan kamu menjadi gentar dan hilang kekuatanmu dan bersabarlah.  
Sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar. (QS. AL Anfaal : 46)<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Depag RI, *Al quran dan terjemahan*. (Jakarta: Depag, 1984), hal. 268

## **PERSEMBAHAN**

puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat-Nya. Shalawat serta salam semoga tetap terlimpahkan kepada baginda Rosul SSW. Dari lubuk hati yang terdalam, saya persembahkan skripsi ini untuk :

1. Kedua orang tuaku tercinta, Bapak Sukarni dan Ibu Kalipah yang telah mendidikku dengan penih kasih sayang, ketulusan dan kesabaran serta selalu memberi doa untuk mendukung dalam setiap langkahku.
2. Adikku Alvionita Pujiastuti yang selalu menghiasi hidupku dengan canda tawa.
3. Bapak dan Ibu Dosen , khususnya Dosen PGMI yang telah memberikan ilmu kepada kami. Semoga ilmu yang Bapak/Ibu berikan dapat bermanfaat. Amin.
4. Keluarga besar MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung yang telah banyak membantu dalam penelitian ini.
5. Sahabatku, Diah Rahayu dan Asma'ul Khusna yang selalu memberi dukungan, keceriaan dan selalu bersama dalam suka maupun duka.
6. Teman-teman “PGMI-A Angkatan 2011” dan teman-teman “KKN 2014 Bareng 2” yang telah berbagi cerita dan canda tawa dalam kebersamaan yang tidak pernah terlupakan.
7. Keluarga besar Racana IAIN Tulungagung.
8. Almamater IAIN Tulungagung.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulilah penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala karunia-Nya sehingga laporan penelitian ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam semoga senantiasa abadi tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW dan umatnya.

Sehubungan dengan selesaiannya penulisan skripsi ini, maka penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Bapak Dr. Maftukhin, M.Ag selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
2. Bapak Prof. H. Imam Fu'adi, M.Ag. Selaku Wakil Rektor bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
3. Bapak Dr. H. Abdul Aziz, M.Pd.I selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
4. Bapak M. Zaini, M.A selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
5. Ibu Dr. Eni Setyowati, MM selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian ini dapat terselesaikan.
6. Segenap Bapak/Ibu Dosen IAIN Tulungagung yang telah membimbing dan memberikan wawasannya sehingga studi ini dapat terselesaikan.
7. Bapak Drs. Achmad Muzaki selaku Kepala Madrasah Ibtidaiyah Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung yang telah memberikan izin

untuk melaksanakan penelitian, serta segenap Bapak/Ibu dewan guru MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung yang telah membantu memberikan informasi yang penulis perlukan.

8. Bapak dan Ibu serta seluruh keluarga yang selalu memberikan dukungan baik moril maupun materiil sehingga dapat terselesaikannya laporan penelitian ini.
9. Para sahabat dan teman-teman yang telah memberikan bantuan demi terselesaikannya penulisan laporan penelitian ini.
10. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan laporan penelitian ini.

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah SWT dan tercatat sebagai amal shalih. Akhirnya, karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca, dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi perbaikan. Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat ridha Allah SWT.  
Amin.

Tulungagung, 5 Mei 2015

Penulis

**Anis Setyowati**

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>PERSETUJUAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>PENGESAHAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN .....</b>	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiv</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xvi</b>

### **BAB I PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	8
C. Tujuan Penelitian .....	9
D. Manfaat Penelitian .....	9
E. Hipotesis Tindakan.....	11
F. Definisi Istilah.....	11
G. Sistematika Penulisan Skripsi .....	12

## **BAB II KAJIAN PUSTAKA**

A. Tinjauan Tentang Model Pembelajaran .....	14
B. Tinjauan Tentang Pembelajaran Kooperatif .....	21
C. Tinjauan Tentang Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD.....	30
D. Tinjauan Tentang Hasil Belajar .....	41
E. Tinjauan Tentang Pembelajaran IPA .....	51
F. Penelitian Terdahulu .....	70
G. Hipotesis Tindakan.....	76
H. Kerangka Pemikiran.....	76

## **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian.....	78
B. Lokasi dan Subyek Penelitian .....	84
C. Teknik Pengumpulan Data.....	85
D. Teknik Analisis Data.....	89
E. Indikator Keberhasilan .....	94
F. Tahap-tahap Penelitian.....	95

## **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Hasil Penelitian .....	99
B. Pembahasan Hasil Penelitian .....	148

## **BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	161
B. Saran .....	162

## **DAFTAR RUJUKAN**

## **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 2. 1 Membagi siswa kedalam tim .....	32
Tabel 2. 2 Pedoman pemberian skor kemajuan .....	34
Tabel 2. 3 Tingkatan Penghargaan Tim .....	35
Tabel 2.4 Perbedaan dan Persamaan Variabel yang Diteliti .....	74
Tabel 3.1 Kualifikasi Hasil Persentase Prestasi Siswa .....	92
Tabel 3.2 Kategori Hasil Evaluasi Siswa .....	94
Tabel 4.1 Hasil Tes Awal Siswa .....	103
Tabel 4.2 Hasil Observasi Aktifitas Peneliti Siklus I .....	113
Tabel 4.3 Kriteria Taraf Keberhasilan Tindakan .....	114
Tabel 4.4 Hasil Observasi Aktifitas Siswa Siklus I .....	114
Tabel 4.5 Kriteria Taraf Keberhasilan Tindakan .....	115
Tabel 4.6 Data Hasil Tes Siklus I .....	121
Tabel 4.7 Kendala Siklus I dan Rencana Perbaikan Siklus II .....	125
Tabel 4.8 Hasil Observasi Aktifitas Peneliti Siklus II .....	134
Tabel 4.9 Kriteria Taraf Keberhasilan Tindakan .....	134
Tabel 4.10 Hasil Observasi Aktifitas Siswa Siklus II .....	135
Tabel 4.11 Kriteria Taraf Keberhasilan Tindakan .....	136
Tabel 4.12 Data Hasil Tes Siklus II .....	142
Tabel 4.13 Daftar Pembagian Kelompok .....	150
Tabel 4.14 Daftar Anggota Kelompok .....	151
Tabel 4.15 Daftar Skor Kemajuan Individual Siklus I .....	153
Tabel 4.16 Daftar Skor Kemajuan Individual Siklus II .....	154

Tabel 4.17 Daftar Skor Tim Siklus I .....	156
Tabel 4.18 Daftar Skor Tim Siklus II .....	156
Tabel 4.19 Daftar Rata-rata Skor Tim Siklus I .....	157
Tabel 4.20 Daftar Rata-rata Skor Tim Siklus II .....	158
Tabel 4.21 Data Peningkatan Hasil Tes Tiap Siklus .....	159

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berfikir .....	76
Gambar 3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas .....	83
Gambar 4.1 Foto Guru Saat Menyampaikan Materi Siklus I .....	108
Gambar 4.2 Foto Siswa Saat Mengerjakan Tugas Kelompok Siklus I.....	109
Gambar 4.3 Foto Siswa Mengerjakan Soal Tes Siklus I.....	111
Gambar 4.4 Foto Guru Saat Menyampaikan Materi Siklus II .....	128
Gambar 4.5 Foto Siswa Saat Mengerjakan Tugas Kelompok Siklus II.....	130
Gambar 4.6 Foto Siswa Saat Mengerjakan Tugas Tes Siklus II.....	132
Gambar 4.7 Grafik Nilai Rata-rata.....	145
Gambar 4.8 Grafik Prosentase Ketuntasan Hasil Belajar .....	145
Gambar 4.9 Grafik Prosentase Hasil Observasi Guru dan Siswa .....	146
Gambar 4.10 Diagram Peningkatan Nilai Rata-rata Siswa.....	159

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 Daftar Siswa Kelas V MI Roudlotul Ulum .....	168
Lampiran 2 Profil MI Roudlotul Ulum .....	169
Lampiran 3 Validasi Instrumen Tes .....	177
Lampiran 4 Soal Tes Awal dan Kunci Jawaban .....	197
Lampiran 5 Contoh Jawaban Siswa Tes Awal .....	199
Lampiran 6 Analisis Soal Tes Awal .....	201
Lampiran 7 RPP Siklus I .....	202
Lampiran 8 Soal Lembar Kerja Kelompok Siklus I .....	217
Lampiran 9 Contoh Jawaban Lembar Kerja Kelompok Siswa Siklus I ...	218
Lampiran 10 Contoh Jawaban Siswa Tes Siklus I .....	220
Lampiran 11 Analisis Soal Tes Siklus I .....	226
Lampiran 12 Lembar Observasi Guru Siklus I .....	227
Lampiran 13 Lembar Observasi Siswa Siklus I .....	235
Lampiran 14 RPP Siklus II .....	243
Lampiran 15 Soal Lembar Kerja Kelompok Siklus II .....	258
Lampiran 16 Contoh Jawaban Lembar Kerja Kelompok Siswa Siklus II ..	259
Lampiran 17 Contoh Jawaban Siswa Tes Siklus II .....	261
Lampiran 18 Analisis Soal Tes Siklus II .....	267
Lampiran 19 Lembar Observasi Guru Siklus II .....	268
Lampiran 20 Lembar Observasi Siswa Siklus II .....	276
Lampiran 21 Pedoman Wawancara Guru .....	284

Lampiran 22 Pedoman Wawancara Siswa .....	285
Lampiran 23 Dokumentasi Penelitian .....	286
Lampiran 24 Temuan Dari Hasil Nilai Siswa .....	293
Lampiran 25 Kartu Bimbingan .....	294
Lampiran 26 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan .....	296
Lampiran 27 Surat Izin Penelitian .....	297
Lampiran 28 Surat Keterangan Mengadakan Penelitian .....	298
Lampiran 29 Surat Laporan Selesai Bimbingan Skripsi .....	299
Lampiran 30 Curiculum Vitae .....	300

## **ABSTRAK**

Skripsi ini dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Kelas V MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung Tahun Ajaran 2014/2015” ditulis oleh Anis Setyowati, NIM 3217113009, pembimbing Dr. Eni Setyowati, MM.

Kata Kunci : kooperatif , STAD, hasil belajar, IPA.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kondisi pembelajaran IPA di MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung hasil belajar siswa masih rendah. Dalam hal ini peneliti berusaha mengatasi permasalahan tersebut dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD). Dengan model tersebut, diharapkan dapat membantu pemahaman siswa dalam belajar IPA, sehingga hasil belajar IPA dapat meningkat.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) untuk mata pelajaran IPA materi Peristiwa Alam dan Dampaknya pada siswa kelas V MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung Tahun ajaran 2014/2015? (2) Bagaimana peningkatan hasil belajar IPA materi Peristiwa Alam dan Dampaknya dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) pada siswa kelas V MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung Tahun Ajaran 2014/2015?

Adaapun tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mendeskripsikan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) untuk mata pelajaran IPA materi Peristiwa Alam dan Dampaknya pada siswa kelas V MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung Tahun ajaran 2014/2015. (2) Untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar IPA materi Peristiwa Alam dan Dampaknya pada siswa kelas V MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung Tahun ajaran 2014/2015.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (*Class Action Research*) sebanyak dua siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung. Teknik yang digunakan dalam pengumpulan data yaitu tes, observasi, wawancara dan dokumentasi. Sedangkan analisis data yang digunakan meliputi reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini apabila ketuntasan belajar siswa mencapai 75% dari jumlah siswa satu kelas dengan nilai KKM 75.

Setelah peneliti mengadakan penelitian tindakan kelas, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran menggunakan model kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD), ada peningkatan hasil belajar IPA kelas V MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung. Dari hasil analisis diketahui bahwa hasil belajar siswa mengalami peningkatan dari tes awal hingga tes siklus II. Yaitu hasil belajar siswa pada tes awal dengan rata-rata nilai 72,5 ketuntasan belajar 50%, siklus I ratarata nilai 72,6 ketuntasan belajar 56,66%, siklus II rata-rata nilai 82 ketuntasan belajar 80%. Berdasarkan paparan data, temuan penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan, maka dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) dapat meningkatkan hasil belajar IPA kelas V MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung.

## **ABSTRACT**

This thesis entitled "Application of Cooperative Learning Model Student Teams Achievement Division (STAD) To Improve Learning Outcomes Science in fifth grade at MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung 2014/2015 School Year" was written by Anis Setyowati, NIM 3217113009, supervisor Dr. Eni Setyowati, MM.

Keywords: Cooperative, STAD, learning outcomes, Science.

The background of this research by learning conditions of Science in MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung student learning outcomes are still low. In this case the researchers tried to overcome these problems by implementing cooperative learning model Student Teams Achievement Division (STAD). With this model, expected to help understanding of the students in learning science, so science learning outcomes can be improved.

The problems of this research are (1) How can the application of cooperative learning model Student Teams Achievement Division (STAD) for materials science subjects Natural events and Impacts in fifth grade at MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung academic year 2014/2015? (2) How to increase learning outcomes material science and Impacts Natural events using cooperative learning model type Student Teams Achievement Division (STAD) in fifth grade at MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung Academic Year 2014/2015?

As for objectives of this research are (1) To describe the application of cooperative learning model Student Teams Achievement Division (STAD) for materials science subjects Natural events and Impacts in fifth grade at MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung academic year 2014/2015. (2) To describe the learning outcome of material science Natural events and Impacts in fifth grade at MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung academic year 2014/2015.

This research uses a Class Action Research (Class Action Research) as much as two cycles. Each cycle consists of four stages: planning, implementation, observation and reflection. The subjects of this study were students of fifth grade at MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung. The technique used in data collection that test, observation, interviews and documentation. While the data analysis include data reduction, data presentation and conclusion. Indicators of success in this research when mastery learning students achieve 75% of the number of students of the class with the KKM 75.

After researchers conduct action research, it can be concluded that using a model of cooperative learning Student Teams Achievement Division (STAD),

there is an increase in learning outcomes Science fifth grade at MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung. From the results of analysis show that the learning outcomes of students has increased from initial tests to test the second cycle. Namely student learning outcomes in initial tests with an average value of 72.5 completeness study 50%, the first cycle of the average value of 72.6 completeness study 56.66%, the second cycle of the average value of 82 passing grade of 80%. Based on the data exposure, and discussion of research findings that have been described, it can be concluded that the implementation of cooperative learning model Student Teams Achievement Division (STAD) can improve learning outcomes Science fifth grade at MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung.

ملخص

الباحث العلمي الذي بالمو ضوع "تطبيق نموذج التعلم التعاوني نوع فرفة الطالب لترقية نتيجة التعلم العلوم الطبيعية للصف الخامس الابتدائيه روضة العلوم جبال ساري سومبرغيمفولتونج الجونج السنة الدراسية ٢٠١٤ / ٢٠١٥ "أنيس ستيا واتي ،رقم دفتر القيد ٣٢١٧١١٣٠٠٩ ،المشرفة د. ايني ستيا واتي الماجيستير.

**كلمات الرئيسية :** التعاوني، فرقة الطلاب الإنماز، نتائج التعلم، التعلم العلوم طبيعية.

خلفية البحث ظروف التعلم المدرسية الإبتدائية روضة العلوم علوم طبيعية في جabal ساري سومبرغيمفول تلونج انجونج نتائج تعلم الطلاب لا تزال منخفضة. في هذه الحالة حاول الباحث للتغلب على هذه المشاكل من خلال تنفيذ نموذج التعلم التعاوني فرقه الطلاب قسم الإنماز . مع هذا النموذج، من الواقع أن تساعده في فهم الطلاب في تعلم العلوم، لذلك يمكن تحسين نتائج تعلم العلوم الطبيعية.

مشائل البحث: (١) كيف طبيق نموذج التعلم التعاوني فرق الطلاب قسم الإنهاز لمادة الأحداث الطبيعية والآثار الصف الخامس بالمدرسه الإبتدائيه روضة العلوم جابال ساري سومبرغيمفول تلونج انحونج العام الدراسي ٢٠١٤ / ٢٠١٥ ؟ (٢) كيف ترقية نتاج تعليم العلوم الطبيعية لمادة الأحداث العالمية والاشر باستخدام نموذج التعليم التعاوني في الصف الخامس المدرسه الإبتدائيه روضة العلوم جابال ساري سومبرغيمفول تلونج انحونج العام الدراسي ٢٠١٤ / ٢٠١٥

أهداف البحث(١) الوصف عن تطبيق نموذج التعلم التعاوني فرقة الطلاب قسم الإنماز  
للمواد الأحداث الطبيعية والآثار في الصف الخامس المدرسيه الإبتدائية روضة العلوم حابال ساري  
سومبرغيمفول تولونج الجونج العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ .(٢) الوصف عن نتائج التعلم للنماذج

ة الطبيعية والآثار في الصف الخامس المدرسه الإبتدائيه روضة العلوم جابال ساري سومبرغيمفول  
تولونج انخونج العام الدراسي ٢٠١٤ / ٢٠١٥.

نستخدم الباحثة البحث العملي بلدوريتي. وتكون كل دورة من أربع مراحل: التخطيط والتنفيذ والمراقبة والتأمل. وكانت عينة البحث من طلاب الصف الخامس المدرسه الإبتدائيه روضة العلوم جابال ساري سومبرغيمفول تولونج انخونج .الطرائق المستخدمة في جمع البيانات الاختبار واللاحظة والمقابلة والوثائق. في حين أن تحليل الحقائق تشمل الحد من البيانات، وعرض البيانات والاستنتاج. مؤشرات النجاح في هذا البحث عند تحقيق إتقان تعلم الطلاب ٧٥٪ من عدد الطلاب في الصف مع معيار النجاح الاصنغر ٧٥.

بعد إجراء الباحثة ببحث، يمكن استنتاج أن استخدام نموذج التعلم التعاوني فرق الطلاب قسم الإنماز ، هناك زيادة في نتائج التعلم علوم طبيعية الصف الخامس المدرسه الإبتدائيه روضة جابال ساري سومبرغيمفول تولونج انخونج .من نتائج التحليل تبين أن نتائج التعلم لدى الطلاب قد ارتفع من الاختبارات الأولية لاختبار دورة الثانية. أي نتائج في الاختبارات الأولية بقدر قيمة ٥٥٪، في الدورة الأولى من قدر قيمة ٦٦,٦٪، اكتمال الدراسة ٦٦,٥٪، ودورة الثانية من قدر قيمة ٨٢ علامه النجاح ٨٠٪. استنادا إلى عرض البيانات، ومناقشة نتائج البحوث التي تم وصفها، فإنه يمكن استنتاج أن تنفيذ نموذج التعلم التعاوني فرق الطلاب قسم الإنماز يمكن أن تترقى من الدرجة ٥ لنتائج التعلم علوم طبيعية العلوم المدرسه الإبتدائيه روضة جابال ساري سومبرغيمفول تولونج انخونج.