

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Pengaruh Model *Contextual Teaching and Learning (CTL)* Terhadap Motivasi dan hasil Belajar Peserta Didik Kelas III di MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung.**” yang ditulis oleh Imam Hadi Nur Yahman Al Makali. NIM.17205153369, Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Tulungagung, Pembimbing Dr. Hj. Elfi Mu’awanah, S.Ag., M.Pd.

Kata kunci: Model *Contextual Teaching Learning (CTL)*, Motivasi Belajar, Hasil Belajar.

Model pembelajaran merupakan sebuah perencanaan pengajaran yang menggambarkan proses belajar mengajar agar dicapai perubahan spesifik pada perilaku siswa. Dalam penelitian ini menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching Learning (CTL)* yaitu pembelajaran yang mendorong guru untuk menghubungkan materi yang diajarkan dan situasi dunia nyata siswa dengan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya dalam kehidupan peserta didik.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: (1) Adakah pengaruh model *Contextual Teaching and Learning (CTL)* terhadap motivasi belajar fikih peserta didik kelas III MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung? (2) Adakah pengaruh model *Contextual Teaching and Learning (CTL)* terhadap hasil belajar fikih peserta didik kelas III MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung?. (3) Adakah pengaruh model *Contextual Teaching and Learning (CTL)* terhadap motivasi dan hasil belajar fikih peserta didik kelas III MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, dengan jenis penelitian eksperimen, yaitu metode penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh *treatmen* (perlakuan) tertentu terhadap yang lain dalam kondisi yang terkendali. Mulai dari tahapan pengumpulan data dengan kuesioner, test, observasi dan dokumentasi. Adapun teknik analisis data yaitu menggunakan uji Homogenitas dan uji Normalitas. Dan uji Hipotesis menggunakan T-test dan Manova.

Adapun hasil penelitian ini adalah: (1) Ada pengaruh model *Contextual Teaching and Learning (CTL)* terhadap motivasi belajar fikih peserta didik kelas III MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung dengan hasil uji statistik menunjukkan *Test of Between-Subjects Effects* Nilai F tes untuk variabel motivasi sebesar 236,659 dengan taraf signifikansi $0,000 > 0,05$ yang berarti ada perbedaan pengaruh *contextual teaching learning* terhadap motivasi dan hasil belajar siswa (2) Ada pengaruh model *Contextual Teaching and Learning (CTL)* terhadap hasil belajar fikih peserta didik kelas III MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung dengan hasil uji statistik menunjukkan *Test of Between-Subjects Effects* pada nilai F tes variabel hasil belajar sebesar 526,372 dengan taraf signifikansi $0,000 > 0,05$ yang berarti ada perbedaan pengaruh *contextual teaching learning* terhadap motivasi dan hasil belajar sisw. (3) Ada pengaruh model *Contextual Teaching and Learning (CTL)* terhadap motivasi dan hasil belajar fikih peserta didik kelas III

MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung dengan hasil nilai $R\ adjusted$ yang menyatakan jika model *contextual teaching learning* berpengaruh sebesar 71 % terhadap motivasi belajar siswa, dan berpengaruh sebesar 85 % terhadap hasil belajar siswa.

ABSTRACT

Thesis with the title "**The Effect of the Contextual Teaching and Learning (CTL) Model on the Motivation and Learning Outcomes of Class III Students in MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung.**" written by Imam Hadi Nur Yahman Al Makali. NIM.17205153369, Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, IAIN Tulungagung, Dr. Hj. Elfi Mu'awanah, S.Ag., M.Pd.

Keywords: **Contextual Teaching Learning (CTL) Model, Learning Motivation, Learning Outcomes.**

The learning model is a teaching plan that illustrates the teaching and learning process in order to achieve specific changes in student behavior. In this study using the Contextual Teaching Learning (CTL) learning model that is learning that encourages teachers to connect the material taught and real world situations of students by encouraging students to make connections between the knowledge they have and their application in the lives of students.

The formulation of the problem in this study are: (1) Is there any influence of the Contextual Teaching and Learning (CTL) model on the motivation of Jurisprudence learners of class III MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung? (2) Is there the influence of the Contextual Teaching and Learning (CTL) model on the fiqh learning outcomes of students in class III MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung ?. (3) Is there the influence of the Contextual Teaching and Learning (CTL) model on the motivation and learning outcomes of Jurisprudent students of class III MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung?

This research uses a quantitative approach, with the type of experimental research, the research method used to look for the effect of certain treatments on others under controlled conditions. Starting from the stages of data collection with questionnaires, tests, observations and documentation. The data analysis technique is to use Homogeneity test and Normality test. And the Hypothesis test uses T-test and Manova

The results of this study are: (1) There is an effect of the Contextual Teaching and Learning (CTL) model on the motivation of Jurisprudence learners of class III MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung with the results of statistical tests showing Test of Between-Subjects Effects The F value of the test for motivation variables is 236,659 with a significance level of $0,000 > 0,05$ which means there is a difference in the effect of contextual teaching learning on motivation and student learning outcomes (2) There is an effect of the Contextual Teaching and Learning (CTL) model on the fiqh learning outcomes of class III MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung test results Statistics show Test of Between-Subjects Effects on the F value of the variable test of learning outcomes of 526,372 with a significance level of $0,000 > 0,05$ which means there is a

difference in the effect of contextual teaching learning on student motivation and learning outcomes. (3) There is an effect of the Contextual Teaching and Learning (CTL) model on the motivation and learning outcomes of Jurisprudent students of MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung with the results of the adjusted R value which states if the contextual teaching learning model influences 71% of students' learning motivation, and has an effect on by 85% of student learning outcomes.

ملخص

أطروحة بعنوان "أثر نموذج التدريس والتعلم السياقي على نتائج التحفيز والتعلم لدى طلبة الصف الثالث في المدرسة الابتدائية بود أوريجو مصادر الأحجار الكريمة تولونجاغونغ ". بقلم الإمام هادي نور الرحمن المكالي. رقم تسجيل الطالب، ١٧٢٠٥١٥٣٣٦٩ ، مدرسة ابتدائية لتعليم المعلمين ، كلية التربية و التربية المدرسية ، معهد تولونجاغونغ الإسلامي ، المستشار د. الحج. إلغي معونة ، بكالوريوس. الدين. الماجستير. التعليم.

الكلمات الرئيسية: نموذج تعليم التدريس السياقي ، دافع التعلم ، مخرجات التعلم.

نموذج التعلم هو خطة تعليمية توضح عملية التدريس والتعلم من أجل تحقيق تغييرات محددة في سلوك الطلاب. في هذه الدراسة ، باستخدام نموذج تعلم التعلم السياقي للتعلم الذي يشجع المعلمين على ربط المواد التي يتم تدريسيها والمواقف الواقعية للطلاب من خلال تشجيع الطلاب على إقامة روابط بين المعرفة التي لديهم وتطبيقاتهم في حياة الطلاب.

صياغة المشكلة في هذه الدراسة هي: (١) هل هناك تأثير نموذج التدريس والتعلم السياقي على دافع التعلم الفكري لدى طلاب الصف الثالث في مدرسة ابتدائية بودوريجو سومبرجيمبول تولونجاغونغ؟ (٢) هل هناك تأثير نموذج التدريس والتعلم السياقي على مخرجات التعلم الفقهية لطلاب الصف الثالث في مدرسة ابتدائية؟ بودوريجو مصادر الأحجار الكريمة تولونجاجونج؟ (٣) هل هناك تأثير نموذج التدريس والتعلم السياقي على التحفيز ومخرجات التعلم لدى طلاب الفقه بالصف الثالث بمدرسة ابتدائية بودوريجو مصادر الأحجار الكريمة تولونجاجونج؟

يستخدم هذا البحث نهجاً كميّاً ، مع نوع البحث التجاريبي ، طريقة البحث المستخدمة للبحث عن تأثير علاجات معينة على غيرها تحت ظروف خاضعة للرقابة بدءاً من مراحل جمع البيانات بالاستبيانات والاختبارات واللاحظات والتوثيق. تقنية تحليل البيانات هي استخدام اختبار التجانس واختبار الطبيعية. ويستخدم اختبار الفرضية الاختبار ومانوفا

نتائج هذه الدراسة هي: (١) تأثير نموذج التدريس والتعلم السياقي على دافعية الدافع الفكري لدى طلاب الصف الثالث لمدرسة ابتدائية بودوريجو سومبرجيمبول تولونجاجونج مع نتائج الاختبارات الإحصائية التي تبين اختبار التأثيرات بين المواد الدراسية. الدالة $<0.000, 0.05>$ مما يعني أن هناك اختلافاً في تأثير التعلم السياقي على التحفيز ونتائج تعلم الطلاب (٢) هناك تأثير نموذج التدريس والتعلم السياقي على مخرجات التعلم الفقهية لطلاب الصف الثالث في المدرسة الابتدائية بودوريجو مصادر الأحجار الكريمة تولونج أجونج مع نتائج الاختبارات الإحصائية تظهر اختبار التأثيرات بين الموضوعات على القيمة F للاختبار المتغير لنتائج التعلم من $<0.05, 0.000>$ مما يعني وجود اختلاف في تأثير التعلم السياقي على تحفيز الطلاب ونتائج التعلم. (٣) تأثير نموذج التدريس والتعلم السياقي على التحفيز ومخرجات التعلم لدى طلاب الفقه بالصف الثالث بمدرسة ابتدائية. بودوريجو مصادر الأحجار الكريمة تولونج أجونج مع القيمة المعدلة التي تتضمن على ما إذا كان لنموذج التعلم التعليمي السياقي تأثير 71% على تحفيز الطلاب ، وتأثير 85% على نتائج تعلم الطلاب.