

ABSTRAK

Tesis dengan judul “Peran Aktif Orang Tua sebagai *Smart Parenting* untuk Meningkatkan Hafalan Al Qur’an Anak (Studi Kasus di TAMANQU: Taman Tahfidh Al Qur’an Usia Dini Ngunggahan Bandung Tulungagung)” ini ditulis oleh Siti Mahmudah, NIM 12506184048, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, yang dibimbing oleh Dr. H. Nur Efendi, M.Ag. dan Dr. Khoirul Anam, M.Pd.I.

Kata kunci: Peran Orang Tua Sebagai *Smart Parenting*, Hafalan Al Qur’an Anak

Penelitian ini dilatarbelakangi karena minimnya kemampuan orang akan menghafal al Qur’an. Masih banyak orang, baik itu anak-anak, remaja, dewasa bahkan tua yang belum bisa membaca al Qur’an serta minimnya generasi penghafal al Qur’an. Sebenarnya, menghafal itu lebih mudah daripada membaca dengan proses yang lama. Terlebih anak kecil itu lebih cepat dan mudah menangkap ketika menghafal daripada membaca. Namun, hal semacam itu tidak bisa lekang dengan adanya peran aktif orang tua. Sebagus apapun, sejelek apapun seorang anak itu tergantung peran aktif orang tua dalam mengasuh anaknya. Karena orang tua adalah *madrasatul ula* bagi seorang anak dalam tumbuh kembang mereka. Sehingga, peran orang tua yang *smart parenting* dalam kaitannya mendidik menghafal al Qur’an anak sejak dini sangatlah penting. Selain itu, juga diperlukan lembaga sekolah yang di dalamnya berbasis al Qur’an, namun manajemen pembelajaran anak dibuat belajar sambil bermain dan tidak memberatkan.

Fokus penelitian dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana peran orang tua sebagai *responding* untuk meningkatkan hafalan al Qur’an anak di Taman Tahfidh Al Qur’an Usia Dini di desa Ngunggahan, Kecamatan Bandung, Kabupaten Tulungagung?; (2) Bagaimana peran orang tua sebagai *monitoring* untuk meningkatkan hafalan al Qur’an anak di Taman Tahfidh Al Qur’an Usia Dini di desa Ngunggahan, Kecamatan Bandung, Kabupaten Tulungagung?; (3) Bagaimana peran orang tua sebagai *mentoring* untuk meningkatkan hafalan al Qur’an anak di Taman Tahfidh Al Qur’an Usia Dini di desa Ngunggahan, Kecamatan Bandung, Kabupaten Tulungagung?; (4) Bagaimana peran orang tua sebagai *modeling* untuk meningkatkan hafalan al Qur’an anak di Taman Tahfidh Al Qur’an Usia Dini di desa Ngunggahan, Kecamatan Bandung, Kabupaten Tulungagung?.

Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mendeskripsikan secara mendalam peran orang tua sebagai *responding* dalam meningkatkan hafalan al Qur’an anak di Taman Tahfidh Al Qur’an Usia Dini; (2) Untuk mendeskripsikan secara mendalam peran orang tua sebagai *monitoring* dalam meningkatkan hafalan al Qur’an anak di Taman Tahfidh Al Qur’an Usia Dini; (3) Untuk mendeskripsikan secara mendalam peran orang tua sebagai *mentoring* dalam meningkatkan hafalan al Qur’an anak di Taman Tahfidh Al Qur’an Usia Dini; (4) Untuk

mendesripsikan secara mendalam peran orang tua sebagai *modeling* dalam meningkatkan hafalan al Qur'an anak di Taman Tahfidh Al Qur'an Usia Dini.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Metode pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Untuk pengecekan keabsahan data menggunakan peningkatan ketekunan, triangulasi (triangulasi sumber dan teknik), dan menggunakan bahan referensi.

Hasil penelitiannya yakni (1) peran orang tua sebagai *Responding* adalah orang tua menjadi tempat cerita pertama bagi anak, orang tua menyiapkan kebutuhan anak yang mendukung hafalan al Qur'an mereka, orang tua aktif menjalin komunikasi dengan ustadzahnya, serta orang tua menjadi seorang motivator selalu merespon keluh kesah dalam menghafal; (2) peran orang tua sebagai *monitoring* adalah orang tua aktif mengantar jemput anak ketika sekolah, orang tua memantau kegiatan anak ketika bermain dengan temannya, orang tua membatasi waktu dan tayangan yang dilihat anak ketika membuka *handphone*, serta orang tua membatasi dan meminimalisir anak melihat televisi; (3) peran orang tua sebagai *mentoring* adalah orang tua mendidik anak memperdalam agama sejak dini, salah satu caranya dengan mengenalkan dan menghafal al Qur'an sejak dini, orang tua memilihkan dan memasukkan anak ke dalam lembaga yang berbasis al Qur'an sejak dini, orang tua membiasakan dan menanamkan sikap kedisiplinan pada anak, orang tua aktif membimbing dan mendampingi anak hafalan setiap hari di rumah, orang tua mendampingi hafalan anak, dengan disima', sambung ayat, atau didampingi dengan mendengarkan hafalan memakai *speaker murattal* setiap hari, orang tua membimbing anak setiap pagi, siang atau sore, dan malam, anak-anak mendengarkan dan menirukan menirukan muraja'ah dengan syekh menggunakan *speaker murattal* setiap pagi dan siang hari, serta orang tua membimbing anak fokus menghafal al Qur'an dengan disima' lalu disetorkan kepada ustadzah di malam hari.; (4) peran orang tua sebagai *modeling* adalah beberapa orang tua menghafal al Qur'an, orang tua aktif membaca al Qur'an setiap selesai shalat dan anak berada disampingnya, orang tua dan anak melakukan hal-hal yang tidak diperbolehkan, tidak hanya anak saja yang dilarang, dan orang tua ikut aktif mendengarkan dan menirukan *speaker murattal* bersama anak.

ABSTRACT

Thesis with title “The Active Role of Parents as *Smart Parenting* to Improve Children’s Al Qur’an Memorization (Case Study at TAMANQU: Tahfidh Al-Qur’an Early Age Garden Ngunggahan Bandung Tulungagung)”
Written by Siti Mahmudah, NIM 12506184048. Department of Islamic Education, Graduate Program, State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung. Advisor: Dr. H. Nur Efendi, M.Ag. and Dr. Khoirul Anam, M.Pd.I.

Keywords: The Role of Parents as *Smart Parenting*, Memorization of the Al-Qur’an of Children.

This research is motivated by the lack of ability of people to memorize the Qur’an. There are still many people, be it children, adolescents, adults and even parents who have not been able to read the Qur’an and the minimum generation of memorizers of the Qur’an. Actually, memorizing is easier than reading with a long process. Moreover, small children are faster and easier to catch when memorizing than reading. However, that kind of thing cannot be cracked by the active role of parents. As good as any, as bad as any child depends on the active role of parents in caring for their children. Because parents are *madrasatul ula* for a child in their growth and development. Thus, the role of parents who are smart parenting in relation to educating children to memorize the Qur’an from an early age is very important. In addition, school institutions are also needed in which the Qur’an is based, but the learning management of children is made to learn while playing and not burdensome.

The focus of the research is (1) How is the role of parents as *responding* to improve children’s Al Qur’an memorization at TAMANQU: Tahfidh Al-Qur’an Early Age Garden Ngunggahan Bandung Tulungagung? (2) How is the role of parents as *monitoring* to improve children’s Al Qur’an memorization at TAMANQU: Tahfidh Al-Qur’an Early Age Garden Ngunggahan Bandung Tulungagung? (3) How is the role of parents as *mentoring* to improve children’s Al Qur’an memorization at TAMANQU: Tahfidh Al-Qur’an Early Age Garden Ngunggahan Bandung Tulungagung? (4) How is the role of parents as *modeling* to improve children’s Al Qur’an memorization at TAMANQU: Tahfidh Al-Qur’an Early Age Garden Ngunggahan Bandung Tulungagung?

The purpose of the research is (1) To describe the role of parents as *responding* to improve children’s Al Qur’an memorization at TAMANQU: Tahfidh Al-Qur’an Early Age Garden Ngunggahan Bandung Tulungagung. (2) How is the role of parents as *monitoring* to improve children’s Al Qur’an memorization at TAMANQU: Tahfidh Al-Qur’an Early Age Garden Ngunggahan Bandung Tulungagung. (3) To describe the role of parents as *mentoring* to improve children’s Al Qur’an memorization at TAMANQU: Tahfidh Al-Qur’an Early Age Garden Ngunggahan Bandung Tulungagung. (4) To describe the role of parents as *modeling* to improve children’s Al Qur’an memorization at

TAMANQU: Tahfidh Al-Qur'an Early Age Garden Ngunggahan Bandung Tulungagung.

This research used a qualitative approach to the type of case study research. The data collection method uses the method of observation, in-depth interviews, and documentation. Data analysis techniques using data reduction, data presentation, and drawing conclusions. To check the validity of the data using increased persistence, triangulation (triangulation of sources and techniques), and using reference materials.

The results of his research are (1) the role of parents as *Responding* is that parents become the first story place for children, parents prepare the needs of children who support memorization of their Qur'an, parents actively establish communication with their religious teacher, and parents become a motivator always respond to complaints in memorization; (2) the role of parents as *monitoring* is that parents actively deliver children when they go to school, parents monitor children's activities when playing with their friends, parents limit the time and impressions seen by children when opening a *handphone*, and parents limit and minimize children watching television; (3) the role of parents as *mentoring* is that parents educate children to deepen their religion from an early age, one of the ways is to introduce and memorize the Qur'an from an early age, parents choose and include children in the Qur'an-based institutions early on, parents familiarize and instill an attitude of discipline in children, parents actively guide and assist children memorization every day at home, parents accompany memorization of children, by being listened to, reconnecting verses, or accompanied by listening to memorization using *murattal speakers* every day, parents guiding memorization of children children every morning, afternoon or evening, and night, children listen and imitate *muraja'ah* with the sheikh using *murattal speakers* every morning and afternoon, and parents guide children to focus on memorizing the Qur'an with rhymes then deposited to the cleric in the evening.; (4) the role of parents as *modeling* is some parents memorize the Koran, parents actively read the Koran after each prayer and the child is beside him, parents and children do things that are not allowed, not only children which is prohibited, and parents actively listen and imitate *murattal speakers* with children.

الملخص

رسالة الماجستير بالموضوع "الدور النشط للوالدين كوالد الذكي لترقية تحفيظ القرآن الكريم للأطفال (دراسة الحالة بالبستان تحفيظ القرآن للأطفال عوعغاهان باندونج تولونج أجونج)" قد كتبتها سبتي محمودة. قسم 12506184048 تعليم الدين الإسلام دراسة العليا جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرف: الدكتور أغوس زين الفطر الماجستير و الدكتور خير الأنعام الماجستير.

الكلمة الرئيسية: دور للوالدين كوالد الذكي، فيظ القرآن الكريم للأطفال.

كانت خلفية رسالة الماجستير عن عدم قدرة الناس على حفظ القرآن. لا يزال هناك الكثير من الناس، سواء كانوا من الأطفال والمراهقين والبالغين وحتى الوالدين الذين لم يتمكنوا من قراءة القرآن والحد الأدنى من جيل من حفظ القرآن. في الواقع، الحفظ أسهل من القراءة بعملية طويلة. علاوة على ذلك، الأطفال الصغار أسرع وأسهل للقبض عند الحفظ من القراءة. ومع ذلك، لا يمكن كسر هذا النوع من الأشياء من خلال الدور النشط للوالدين. مثل أي طفل يعتمد على الدور النشط للوالدين في رعاية أطفالهم. لأن للوالدين هما المدرسة الأولى للطفل في نموهم وتطورهم. وبالتالي، فإن دور الوالدين الذان يديران *والد الذكي* فيما يتعلق بتعليم الأطفال لحفظ القرآن الكريم من سن مبكرة مهم للغاية. بالإضافة إلى ذلك، هناك حاجة أيضًا إلى المؤسسات المدرسية التي يقوم عليها القرآن، ولكن إدارة التعليم للأطفال يتم إجراؤها للتعليم أثناء اللعب وليس مرهفًا.

وأما تركيز البحث في هذه رسالة الماجستير مما يلي: (١) كيف الدور النشط للوالدين كالد لترقية تحفيظ القرآن الكريم للأطفال بالبستان تحفيظ القرآن للأطفال عوعغاهان باندونج تولونج أجونج؟. (٢) كيف الدور النشط للوالدين كالمراقبة لترقية تحفيظ القرآن الكريم للأطفال بالبستان تحفيظ القرآن للأطفال عوعغاهان باندونج تولونج أجونج؟. (٣) كيف الدور النشط للوالدين كالإرشاد لترقية تحفيظ القرآن الكريم للأطفال بالبستان تحفيظ القرآن للأطفال عوعغاهان باندونج تولونج أجونج؟. (٤) كيف الدور النشط للوالدين كالنمذجة لترقية تحفيظ القرآن الكريم للأطفال بالبستان تحفيظ القرآن للأطفال عوعغاهان باندونج تولونج أجونج؟.

وأما أهداف البحث في هذه رسالة الماجستير مما يلي: (١) لوصفي الدور النشط للوالدين كالد لترقية تحفيظ القرآن الكريم للأطفال بالبستان تحفيظ القرآن للأطفال عوعغاهان باندونج تولونج أجونج. (٢) لوصفي الدور النشط للوالدين كالمراقبة لترقية تحفيظ القرآن الكريم للأطفال

بالبستان تحفيظ القرآن للأطفال عوعغاهان باندونج تولونج أجونج. (٣) لوصفي الدور النشط للوالدين كالإرشاد لترقية تحفيظ القرآن الكريم للأطفال بالبستان تحفيظ القرآن للأطفال عوعغاهان باندونج تولونج أجونج. (٤) لوصفي الدور النشط للوالدين كالنمذجة لترقية تحفيظ القرآن الكريم للأطفال بالبستان تحفيظ القرآن للأطفال عوعغاهان باندونج تولونج أجونج.

تستخدم هذه رسالة الماجستير مدخل الكيفي لنوع بحث دراسة الحالة. تستخدم طريقة جمع البيانات طريقة الملاحظة والمقابلات المتعمقة والتوثيق. تقنيات تحليل البيانات باستخدام تحفيظ البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. للتحقق من صحة البيانات باستخدام زيادة الثبات والتثليث (تثليث المصادر والتقنيات) واستخدام المواد المرجعية.

نتائج البحث في هذه رسالة الماجستير مما يلي: (١) الدور النشط للوالدين كالر يصبحان للوالدين المكان الأول للقصة للأطفال، والوالدين يعدان احتياجات الأطفال يدعمان تحفيظ القرآن، ويقومان الوالدين التواصل بنشاط مع الأستاذ، ويصبحان الوالدين محفز دائمًا للشكاوى في الحفظ؛ (٢) الدور النشط للوالدين كالمراقبة يقوم الوالدين بترك الأطفال في المدرسة بنشاط، ويراقب الوالدين أنشطة الأطفال عند اللعب مع الأصدقاء، ويحدد الوالدين الوقت والانطباعات التي يراها الطفل عند فتح هاتفه الخليوي، ويحدد الوالدين من الأطفال على مشاهدة التلفزيون؛ (٣) الدور النشط للوالدين كالإرشاد الذي يقوم بتعليم الأطفال لتعميق دينهم منذ سن مبكرة، إحدى الطرق هي عن طريق إدخال وحفظ القرآن من سن مبكرة، واختيار الوالدين وإدماج الأطفال في المؤسسات القائمة على القرآن من سن مبكرة، اعتاد الوالدين وغرسوا موقفًا منضبطًا في الأطفال والوالدين يوجهون الأطفال ويساعدونهم بنشاط في حفظ الأطفال كل يوم في المنزل، ويرافق الوالدين الأطفال في حفظ الأطفال، من خلال الاستماع إليهم أو الاستمرار في الآية أو مصحوبين بالاستماع إلى الحفظ باستخدام مكبرات الصوت كل يوم ، ويوجه الوالدين الأطفال كل صباح أو بعد الظهر أو في المساء، وفي الليل، يستمع الأطفال ويحاولون المراجعة مع الشيخ باستخدام مكبرات الصوت كل صباح وبعد الظهر، ويوجه الوالدين الطفل للتركيز على حفظ القرآن بالقوافي ثم إيداعه لرجل الدين في الليل. (٤) الدور النشط للوالدين كالنمذجة بعض الوالدين يحفظ القرآن، و الوالدين يقرأ القرآن بنشاط بعد كل صلاة والطفل بجانبه، و الوالدين والأطفال يفعلون أشياء غير مسموح بها، وليس الأطفال فقط، ويشارك الوالدين بنشاط الاستماع ومحاكاة مكبرات صوت مرثل مع الأطفال.