

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Implementasi Moderasi Beragama dalam Pembelajaran Akidah Akhlak di MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggor Rejotangan Tulungagung” ini ditulis oleh Nafi’atul Yusmiati, NIM. 17205163047. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, IAIN Tulungagung, Pembimbing: Suwanto, M.S.I

### **Kata Kunci: Moderasi Beragama, Pembelajaran Akidah Akhlak**

Siswa merupakan cikal bakal yang menjadi harapan semuanya. Tidak hanya orang tua dan keluarga melainkan Agama, Nusa dan Bangsa. Menjadi siswa yang berakhlakul karimah adalah dambaan semua orang. Apalagi diusia yang masih sangat rendah. Madrasah merupakan salah satu lembaga pendidikan Islam yang berbentuk formal. Sebagai tempat pendidikan dasar dalam menuntut ilmu pengetahuan untuk anak usia dini. Melihat usia anak yang masih begitu sangat rendah menjadi kelompok yang sangat rawan terseret oleh arus radikalisme keagamaan. Maraknya aksi radikalisme yang mengatas namakan Islam di dunia khususnya di Negara kita tentunya membuat khawatir dan takut lebih-lebih kepada anak yang masih usia rendah. Untuk itu perlunya pengenalan sikap untuk berada ditengah-tengah atau pertengahan Islam yang disebut moderasi Islam pada pendidikan dasar.

Fokus penelitian dalam penelitian ini adalah: (1) Bagaimanakah rancangan moderasi beragama dalam pembelajaran Akidah Akhlak di MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggor Rejotangan Tulungagung?, (2) Bagaimanakah penerapan moderasi beragama dalam pembelajaran Akidah Akhlak di MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggor Rejotangan Tulungagung? (3) Bagaimanakah faktor yang mempengaruhi penerapan moderasi beragama dalam pembelajaran Akidah Akhlak di MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggor Rejotangan Tulungagung?.

Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif dengan jenis kualitatif deskriptif. Adapun teknik yang digunakan adalah pendekatan studi kasus. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan reduksi data. Teknik keabsahan data menggunakan triangulasi teknik dan sumber.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) rancangan moderasi beragama dalam pembelajaran Akidah Akhlak yaitu membentuk peserta didik yang menghormati guru dan juga orang tua, membentuk peserta didik untuk saling tolong menolong dan membentuk peserta didik yang bisa menghargai sebagai bentuk kepedulian terhadap sesama. Serta menumbuhkan peserta didik yang taat beribadah kepada Allah melalui kegiatan sholat dhuhur berjama’ah. (2) penerapan moderasi beragama dalam pembelajaran Akidah Akhlak terlihat dari perencanaan pembelajaran pada RPP, pada proses pembelajaran, dan juga evaluasi. (3) faktor yang mempengaruhi penerapan moderasi beragama dalam pembelajaran Akidah Akhlak ada 2 yaitu dari keseluruhan warga madrasah tidak ada faktor penghambatnya. Sedangkan dari sudut pandang lain *gadget* atau hp dan lingkungan sekitar yang menjadi faktor penghambat.

## ABSTRACT

The thesis entitled "The Implementation of Islamic Moderation in Akidah Akhlak Learning at MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggur Rejotangan Tulungagung" written by Nafi'atul Yusmiati, Register Number 17205163047. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Department of Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education, State Islamic Institute of Tulungagung, Advisor: Suwanto, M.S.I

**Keywords: Islamic moderation, Akidah Akhlak learning**

Students are the core sources that everyone hopes. Not only parents and family but Religion, Nusa and Nation. Being a student with good character is everyone's dream. Especially at a very low age. Madrasah is a formal Akidah Akhlak institution. As a place for basic education in studying knowledge for early childhood. Seeing that the child's age is still very low, it is a group that is very vulnerable to being dragged down by the flow of religious radicalism. The rise of radicalism in the name of Islam in the world, especially in our country, certainly worries and fears children who are still of low age. For this reason, it is necessary to introduce an attitude to be in the middle or middle of Islam which is called Islamic moderation in basic education.

The formulations of the problems in this research are: (1) How is the planning of Islamic moderation in Akidah Akhlak learning at MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggur Rejotangan Tulungagung? (2) How is the implementation of the concept of Islamic moderation in learning Akidah Akhlak at MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggur Rejotangan Tulungagung? (3) What are the influencing factors in the implementation of the concept of Islamic moderation in Akidah Akhlak learning at MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggur Rejotangan Tulungagung?

This research used qualitative research with descriptive qualitative type. The technique used a case study approach. Data collection techniques used observation, interviews, and documentation. Data analysis techniques used data reduction. Technique validity of data used triangulation techniques and sources.

The results showed that: (1) The concept of Islamic moderation in Akidah Akhlak learning, namely forming students who respect teachers and parents, forming students to help each other and forming students who can appreciate as a form of concern for others. As well as growing students who obey God through prayer activities in congregation. (2) The implementation of the concept of moderation in Akidah Akhlak learning can be seen from the lesson planning in lesson plans, in the learning process, and also in evaluation. (3) There are 2 influencing factors for the implementation of the concept of Islamic moderation in Akidah Akhlak learning, namely that there are no inhibiting factors for all madrasah members. Meanwhile, from another point of view, gadgets or cellphones and the environment are the inhibiting factors.

## الملخص

البحث العلمي تحت العنوان "تطبيق وسطية الإسلام في تعليم العقيدة والأخلاق بالمدرسة الابتدائية الإسلامية تربية الإسلامية تنجور رجوتانجان تولونج أجونج" كتبه نافعة اليوسمياني، رقم القيد ١٧٢٠٥١٦٣٠٤٧، كلية التربية والعلوم التعليمية، قسم تعليم معلم المدرسة الابتدائية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، تحت الاشراف سوانتو، الماجستير.

## الكلمات الرئيسية: وسطية الإسلام، تعليم العقيدة والأخلاق

الطلاب هم الذي يأمله الجميع. ليس فقط الوالدين والأسرة ولكن الدين ونوسا والأمة. أن تكون طالبًا ذا شخصية جيدة هو حلم الجميع. خاصة في سن منخفضة جدا. المدرسة هي مؤسسة تعليمية إسلامية رسمية. كمكان للتعليم الأساسي في دراسة المعرفة للطفولة المبكرة. بالنظر إلى أن عمر الطفل لا يزال منخفضًا جدًا، فهو مجموعة معرضة جدًا للانجرار بسبب تدفق التطرف الديني. إن صعود التطرف باسم الإسلام في العالم، وخاصة في بلادنا، يقلق ويخشى الأطفال الذين ما زالوا في سن صغيرة. لهذا السبب، من الضروري إدخال موقف ليكون في وسط أو وسط الإسلام وهو ما يسمى وسطية الإسلام في التعليم الأساسي.

ومسائل هذا البحث هي: (١) كيف تخطيط وسطية الإسلام في تعليم العقيدة والأخلاق بالمدرسة الابتدائية الإسلامية تربية الإسلامية تنجور رجوتانجان تولونج أجونج؟ (٢) كيف تطبيق مفهوم وسطية الإسلام في تعليم العقيدة والأخلاق بالمدرسة الابتدائية الإسلامية تربية الإسلامية تنجور رجوتانجان تولونج أجونج؟ (٣) ما هي العوامل المؤثرة في تطبيق مفهوم وسطية الإسلام في تعليم العقيدة والأخلاق بالمدرسة الابتدائية الإسلامية تربية الإسلامية تنجور رجوتانجان تولونج أجونج؟

يستخدم هذا البحث المدخل الكيفي مع النوع الوصفي. التقنية المستخدمة هي نهج دراسة الحالة. تقنيات جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تقنيات تحليل البيانات باستخدام تقليل البيانات. صحة تقنية البيانات باستخدام تقنيات ومصادر التثليث.

وأظهرت النتائج أن: (١) وسطية الإسلام في تعليم العقيدة والأخلاق، وهو تكوين الطلاب الذين يحترمون المعلمين وأولياء الأمور، وتكوين الطلاب لمساعدة بعضهم البعض، وتكوين الطلاب الذين يمكنهم التقدير باعتباره شكلاً من أشكال الاهتمام بالآخرين. وكذلك رعاية الطلاب الذين يطيعون الله من خلال أنشطة صلاة الظهر في الجماعة. (٢) يمكن ملاحظة تطبيق مفهوم الوسطية في تعليم العقيدة والأخلاق من خلال تخطيط الدروس في خطط الدروس وفي عملية التعليم وكذلك في التقويم. (٣) هناك عاملان عائقان لتطبيق مفهوم وسطية الإسلام في تعليم العقيدة والأخلاق الإسلامية، وهما عدم وجود عوامل مانعة لجميع أعضاء المدرسة. وفي الوقت نفسه، من وجهة نظر أخرى، فإن الأجهزة أو الهواتف المحمولة والبيئة هي العوامل العائقة.