

Skripsi dengan “Strategi Guru Al-Qur’an Hadits dalam Meningkatkan kemampuan Membaca dan Menulis Al-Qur’an Siswa MA Unggulan Bandung Tulungagung” yang ditulis oleh Indah Solikatun, NIM 17201163255, dibimbing oleh Bapak Mustofa, SS., M.Pd

Kata kunci: Strategi Guru, Kemampuan Membaca, Kemampuan Menulis

Strategi peningkatan kemampuan membaca dan menulis, penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya kemampuan peserta didik dalam membaca dan menulis Al-Qur’an. Peserta didik bisa dikatakan paham jika kemampuan membaca dan menulisnya itu seimbang. Seimbang di sini bisa diartikan jika peserta didik dalam membaca itu mengerti dan paham akan apa yang dibacanya. Sama halnya dalam menulis, peserta didik harus paham apa yang dituliskannya. Jika peserta didik sudah mampu membaca dan menulis dengan baik maka akan lebih mudah lagi dalam menulis atau membaca Al-Qur’an. Peningkatan kemampuan membaca dan menulis peserta didik dalam membaca atau menulis Al-Qur’an nantinya jelas akan berguna bagi kehidupannya di masa yang akan datang. Apalagi jika terus dilatih membaca dan menulis Al-Qur’an, maka akan menambah kemampuan membaca dan menulis tersebut. Maka dari itu peneliti mengambil tema meningkatkan kemampuan membaca dan menulis Al-Qur’an.

Pertanyaan penelitian ini adalah (1) Bagaimana strategi guru al-Qur’an Hadits dalam meningkatkan kemampuan membaca dan menulis siswa MA Unggulan Bandung Tulungagung? (2) Bagaimana hambatan strategi guru al-Qur’an Hadits dalam meningkatkan kemampuan membaca dan menulis siswa MA Unggulan Bandung Tulungagung? (3) Bagaimana dampak strategi guru al-Qur’an Hadits dalam meningkatkan kemampuan membaca dan menulis siswa MA Unggulan Bandung Tulungagung?. Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk memaparkan strategi guru al-Qur’an Hadits dalam meningkatkan kemampuan membaca dan menulis siswa MA Unggulan Bandung Tulungagung. (2) Untuk memaparkan hambatan strategi guru al-Qur’an Hadits dalam meningkatkan kemampuan membaca dan menulis siswa MA Unggulan Bandung Tulungagung. (3) Untuk memaparkan dampak strategi guru al-Qur’an Hadits dalam meningkatkan kemampuan membaca dan menulis siswa MA Unggulan Bandung Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, jenis penelitiannya adalah deskripsi study kasus. Sumber data yang digunakan adalah sumber data primer dan sekunder. Teknik pengumpulan data dengan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Analisis datanya sesuai model interaktif yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data dengan uji kredibilitas, keteralihan, kebergantungan, dan kepastian.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa strategi guru al-Qur'an Hadits di MA Unggulan Bandung Tulungagung yaitu, (1) Menerangkan. (2) Memahami. (3) Menulis. Hambatan strategi guru Al-Qur'an Hadits dalam meningkatkan kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an diantaranya yaitu: (1) Kurangnya sarana prasarana. (2) Kurangnya pemahaman dalam membaca Al-Qur'an. (3) Kurangnya kedisiplinan peserta didik dalam mengikuti peraturan sekolah. (4) Kemalasan peserta didik. Dampak strategi dalam meningkatkan kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an diantara yaitu: (1) Peserta didik paham dalam membaca dan menulis Al-Qur'an. (2) Peserta didik lebih disiplin pada peraturan sekolah. (3) Peserta didik lebih terampil dalam menulis lafadz Al-Qur'an.

ABSTRACT

Thesis entitled " Strategies of Al-Qur'an Hadits Teacher to improve reading and writing ability for Students of MA Unggulan Bandung Tulungagung" written by Indah Solikaturun, NIM 17201163255, supervisor Mr. Mustofa, SS., M.Pd

Keywords: Teaher Strategy, Reading Ability, Writing Ability

Strategies to improve reading and writing skills, this research was motivated by the lack of students' ability to read and write the Qur'an. Students can understand the Qur'an if their reading and writing ability are balanced. that means if the students in reading Qur'an can understand about what they have read. Similarly, in writing, students must understand about what they have write. If students can read and write well, they will be easier to write or read the Qur'an. Improving students reading and writing ability on the Qur'an will obviously be useful for their lives in the future. Especially if they continue to be trained to read and write the Qur'an, that will improve their reading and writing ability. Therefore, the researcher took the thesis about improving the ability to read and write the Qur'an.

The research questions are (1) What is the strategy of the Qur'an Hadits to improve the reading and writing skills on students of MA Unggulan Bandung Tulungagung? (2) What are the obstacles in the strategy of the Qur'an hadits teacher to improve reading and writing ability on students of MA Bandung Tulungagung ? (3) What is the impact of strategy by the Qur'an Hadits teacher to improve reading and writing skills for students of MA Bandung Tulungagung?. The purpose of this research are (1) To explain the strategies of Qur'an hadits teacher to improve reading and writing skills. (2) To explain the obstacles in the strategy of the Qur'an hadits teacher to improve reading and writing ability for students of MA Unggulan Bandung Tulungagung. (3) To explain the impact of strategy by the Qur'an Hadits teacher to improve reading and writing skills for students of MA Unggulan Bandung Tulungagung.

This study is a case study and it uses descriptive qualitative method. Data sources used are primary and secondary data. Data collection techniques are interviews, observation, and documentation. the Data analysis according to interactive model of data reduction, data presentation, and drawing conclusions. Checking the validity of the data with a test of credibility, transparency, dependability, and certainty.

The results of this study indicate that the strategies of the Qur'an hadits teacher in MA Unggulan Bandung Tulungagung that are, (1) Explain. (2) Write. (3) Memorize. Obstacles in strategies of the Qur'an hadist teacher to improve the ability to read and write the Qur'an include: (1) Lack of skill in writing lafadz Al-Qur'an. (2) Lack of understanding in reading the Qur'an. (3) Lack of student discipline in following school rules. (4) Laziness of students. The impact of strategies in improving the ability to read and write the Qur'an include: (1) Students will understand in reading and writing the Qur'an. (2) Students will be more disciplined in reading and writing the Qur'an. (3) Students will be more skilled in writing lafadz Al-Qur'an in the future.

صخلم

ثحبلا يملعلا ناونعب "تايحي يئارسا نأرقلا ملعم يف ثيدحل او ءءارقلا قردق نيسحت ، ءحلاص هادنإ مئبئك "جنوجا جنولوت جنودناب ءيملا اسلا ءيونائلا ءسردملا يف بلاطل ءبانكلاو ريسج املا يفطصم داشراب ، 17201163255 بلاطلا مؤر .

ءبانكلا بلع قردقلا ، ءءارقلا بلع قردقلا ، ءيحي يئارسا نأرقلا : ءيسرلا تاملكلا م هفلا بلاطل نكمي . مئبانكو نأرقلا ءءارق بلع بلاطلا قردق صون ثحبلا اذه ءيفلخ يف بلاطلا مهف نإ انه نزاوئملا ريسك نكمي . ءنزاوئم ءبانكلاو ءءارقلا بلع قردقلا تناك ام ردى نإ نوبئكي ام مهف بلاطلا بلع بجي ، ءبانكلا يف كل ذكو . نوورقي ام اومهفو ءءارقلا ءءارقلا بلع بلاطلا نم . نأرقلا ءءارق وأ ءبانكلا يف لمسلأ نوئيسف ، ديج لكش ءبانكلاو نوئيس مئبانك وأ نأرقلا ءءارق يف ءبانكلاو ءءارقلا بلع بلاطلا تاردق نيسحت نأ ءضولا فوسف ، نأرقلا ءبانكو ءءارق بلع بردق بلاطلا لازت مإ ءصاخ . لبقئسملا يف مئبانكلا يف مئبانكلاو ءءارق بلع قردقلا مئبانكو . كلذل ذخأ نيسحت عوضوم ءثحابلا قردقلا ءءارق بلع نأرقلا ءبانكو .

لئاسم ثحبلا يه (1) يه ام تايحي يئارسا ملعم نأرقلا يف ثيدحل او قردق نيسحت يه ام (2) ؟ جنوجا جنولوت جنودناب ءيملا اسلا ءيونائلا ءسردملا يف بلاطل ءبانكلاو ءءارقلا تابفلا تايحي يئارسا ملعم نأرقلا يف ثيدحل او نيسحت قردق ءءارقلا ءبانكلاو يف بلاطل ءسردملا ءيملا اسلا ءيونائلا جنودناب جنولوت جنوجا ؟ (3) وه ام تايحي يئارسا ملعم نأرقلا يف ثيدحل او ءءارقلا قردق نيسحت ءيملا اسلا ءيونائلا ءسردملا يف بلاطل ءبانكلاو جنودناب جنولوت ؟ جنوجا فاده ثحبلا اذه يهف (1) حرشل تايحي يئارسا ملعم نأرقلا يف ثيدحل او

جنوجا جنولوت جنودناب ءيملا اسلا ءيونائلا ءسردملا يف بلاطل ءبانكلاو ءءارقلا قردق نيسحت . (2) حرشل تابف تايحي يئارسا ملعم نأرقلا يف ثيدحل او نيسحت قردق ءءارقلا ءبانكلاو يف بلاطل ءسردملا ءيونائلا ءيملا اسلا جنودناب جنولوت جنوجا . (3) حرشل ريبئك تايحي يئارسا ملعم نأرقلا يف ثيدحل او نيسحت قردق ءءارقلا ءبانكلاو يف بلاطل ءسردملا جنوجا جنولوت جنودناب ءيملا اسلا ءيونائلا .

ءمدختسملا تاناييلا رداصم . ءاحلا ءساردل اينصو ءيفك ءبراقم ثحبلا اذه مءختسي رداصم يه تاناييلا ءيلولأ ءيونائلاو . تاناييلا عمج تاناييلا تلابقلا يه ءظحل امل او قئائولا . ليلحت تاناييلا اوئو جذامتل ءبلع انئلا يهو ، ليلقت تاناييلا ضرعو تاناييلا صلاختساو جئانئلا . نم ققحتلا قحص نم تاناييلا لل اخ رابئخا ءيؤادصملا ءيؤانئلاو نئؤؤلاو ءيؤؤوملاو .

ءءءلا . مئبئعلا ءطشنأ ءيؤادب لبق امئءا ءءءل بلاطلا دئوع (1) يه ثحلا اذه جئانئ يءصلا ءلاص ءءا (2) . مء ءزج يف روسلا ءعبو ءحتافلا قروس يه امءءارق بجي يئلا ضرئعت يئلا تابفلاو . رهشلا يف ءءءاو قرم ءيؤئورلا نأرقلا مءخ ءطشنأ (3) . ءءءمءلاب يلي ام مئبانكو نأرقلا ءءارق بلع قردقلا نيسحت يف ثيدحل او نأرقلا ملعم تايحي يئارسا : (1) بلاطلا طابضنا مءء (3) . نأرقلا ءءارق يف مهفلا ءلق (2) . مئركلا نأرقلا ءبانكلا يف ءراهملا ءلق ءءارق بلع قردقلا نيسحت يف تايحي يئارسا ريبئك بلاطلا لسك (4) . ءسردملا نوناق بلع ءبانكو ام نأرقلا يه : (1) فوس مهف بلاطلا ءءارق ءبانكو نأرقلا . (2) نوئيس بلاطلا رنكأ اءابضنا ءءارق يف ءبانكو نأرقلا . (3) نوئيس يف بلاطلا لبقئسملا رنكأ يف ءراهم مئركلا نأرقلا ءبا .

