

## الباب الرابع

### تقديم نتائج البحث

الباب الرابع يحتوي على لمحة عن أحوال موضوع البحث ، تقديم الحقائق عن دور محرّكي اللّغة لنجاح تعليم اللّغة العربيّة بالمعهد العصري رادين فاكوا ترانجاليك (المحصولة من البحث و تحليلها )، دور محرّكي اللّغة لنجاح تعليم اللّغة العربيّة بالمعهد العصري رادين فاكوا ترانجاليك .

أ. لمحة عن أحوال موضوع البحث

#### 1. التاريخ القصير عن تأسيس معهد العصري "رادين فاكوا" ترانجاليك

تأسس معهد العصري "رادين فاكوا" ترانجاليك في التاريخ 18 يوني

1998. اشخاص الذي يكون مؤسس هذا المعهد هي اربعة اشخاص هم:

أ. السيد الدكتورندوس الحاج امام دارني الماجيستير

ب. السيد الدكتورندوس الحاج الشفعي الماجيستير الحكومية الإسلامية

ج. السيد الدكتورندوس الحاج احمد بدوي عرفان (المرحم)

د. السيد الدكتورندوس منير الأنام (المرحم)

وكان هؤلاء الأربعة اصحابا اقرباء منذ صغارهم. جاؤون هؤلاء الأربعة

من قرية مجاورة إلا واحد، هو السيد الحاج احمد بدوي عرفان حيث جاء

من فرى كاديرى. وصارت صحتهم قوة وقرية بعد ان اسسوا و نظموا

جامعة "صونان غيرى" "ترنجاليك حيث تسمى اخرى بالمعهد التربية

الاسلامية "صونان غيرى" ترنجاليك. ومن هنا فيكون لهم فرصة كثيرة للإلقاء

والإجتماع لمشاورة او المناقشة عن تنمية الدين الإسلامي في ترنجاليك.

ويذكرون في الزمن الماض ان الأطفال حتى يبلغوا اى قبل النكاح يتعلمون

جيذا عن قراءة القرآن في المدرسة الدينية مساءً و في الليل يتعلمون في

المصلى والمسجد ثم يرجعون في الصباح الباكر. و اكثر منهم يتركون من

قربتهم لطلاب العلم في المعهد.

ثم ظهر فكرة منهم لتأسيس المعهد الإسلامى ويطمّ التربية السلفية،

وجب على الطلب ان يتكلمون باللغة العربية او الإنجليزية و يقيمون في

المعهد. بأساس اخلاص النية لنصر العلم و بسبب اقامة الدين الإسلام

يفتحون لتسجيل الطلاب الجديدة في السنة 1998. في انتشار هذا المعهد

يوالى بإمامان، هما السيد الدكتورندوس الحاج امام دارنى الماجستير يكون

بمدير المهدي ثم السيد الدكتورندوس الحاج الشفعى الماجستير الحكومية

الإسلامية يكون بمدير كلية المعلمين والمعلمات او مدرسة الدينية. بهذا ينتشر معهد العصر رادين فاكو انتشارا سرعة، اما في جهة الأساتيد، الطلاب و التربية التي تسير في هذا المعهد. ان معهد العصر رادين فاكو هي مؤسسة التربية الإسلامية تطبق على ثلاثة المناهج، المناهج تستخدم في هذا المعهد هي مما يالى:

- 1) منهج التعليم بوزارة الشؤون الدين (المدرسة الثانوية معترف با " أ " و المدرسة العالية معترف با " أ " ) يكون بالتربية الرسمي.
  - 2) منهج التعليم بالمعهد العصر و يطبق في التعليم اللغة العربية و الإنجليزية، اداء النظام والمنظمة.
  - 3) منهج التعليم السلفى، هذه المنهج هي اساس العقيدة، ارشاد الأخلاق و تعليم علم النحو والصرف لقراءة الكتاب اقديمة/الصفراء.<sup>1</sup>
- معهد العصر رادين فاكو يؤمل بمتخرج الكفاءة، في هذا المعهد غاية وبعثة. غاية معهد العصر رادين فاكو هي يطابع متخرج المسلم الكفاءة في جهة معرفية، و أداء النظام، وبأخلاق الكريمة و تقوى الى الله. واما بعثة معهد العصر رادين فاكو مما يالى :

- 1) ترقية الكفاءة في جهة اكاديمية
- 2) ترقية القدرة على مهارة اللغة
- 3) تكوين الموارد البشرية الذكية، من اهل الذكر والأعمال
- 4) تكوين الأجيال بطبع النظام<sup>2</sup>

<sup>1</sup>مقابلة مع أستاذ جكا أرجيانطا، الأستاذ في المعهد العصري رادين فاكو، في التاريخ 19 يونيو 2014

و بهذا المتخرج من معهد العصر رادين فاكو لهم كفاءة لمشاركة في هذا العصر ويرجى على الطالب و الطالبات قادر لموصلة الدراس في المستوى الأعلى في جميع الوجهة في داخل البلاد ام خارجها، و اما في جامعة العامية، الحكومية او الدينية.

## 2. موقع الجغرافي

ان معهد رادين فاكو ترنجاليك مؤسسة التربية الإسلامية في مدينة ترنجاليك. رغم ان عمر معهد العصر رادين فاكو ترنجاليك بلغ سبعة عشرسنوات حتى الآن، إلا ان يترقى يوم الى يوم. نظرا الى موقع الجغرافي، ان معهد العصر رادين فاكو ترنجاليك يقع في طريق كيماعون ساركورو نمره سبعة عشر "ب"، مكانه في شرق طريق العام، قريبا بموقف السيّارة، تباعد بين معهد رادين فاكو وموقع السيّارة هي 200 مترا تقريبا. يقع في قرية سورنداكان، شبه حي ترانجاليك، مديرية ترانجاليك، في ولاية جوى شرق، ويكون هذا المعهد في دائرة المدينة.

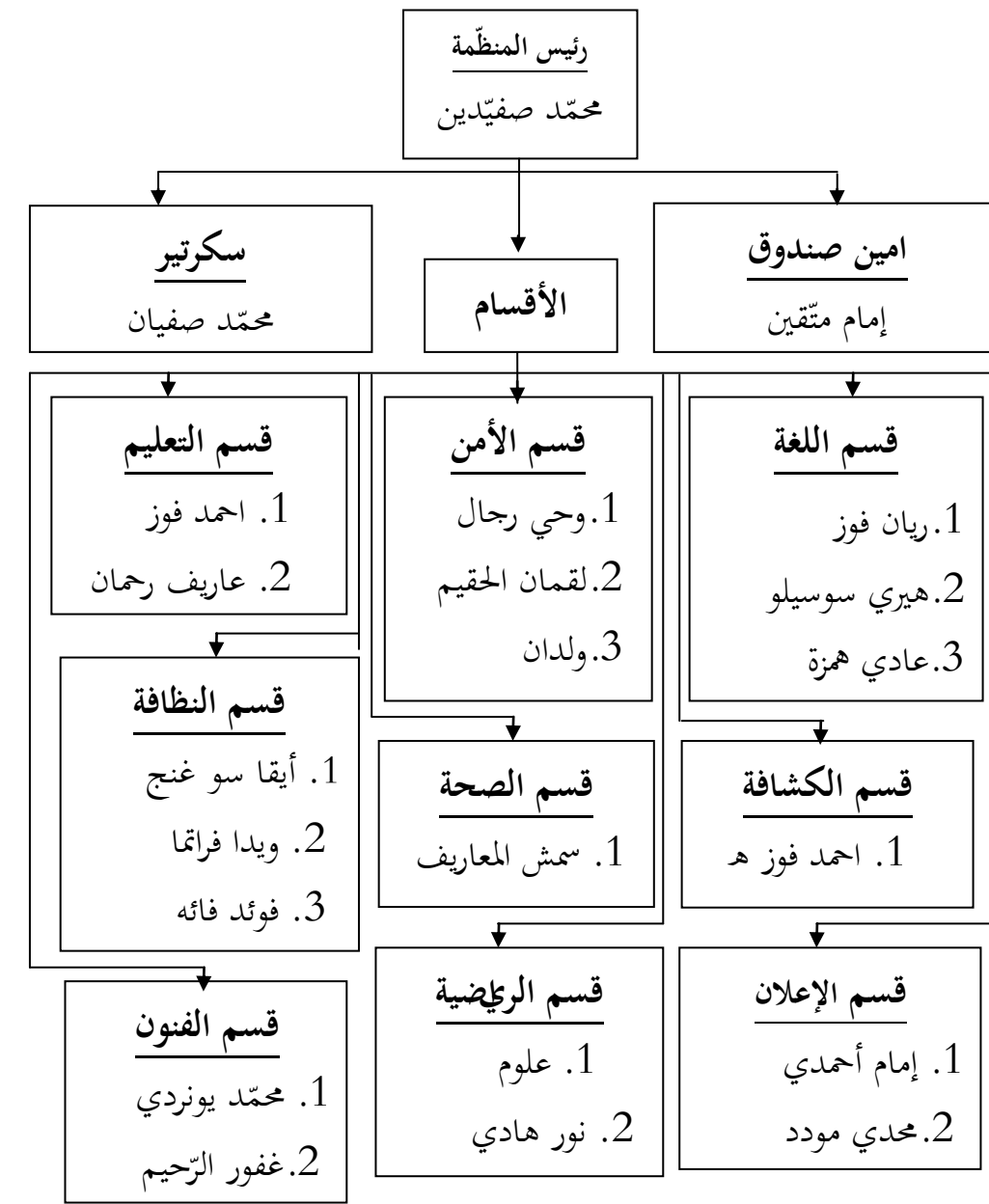
### 3. الهيكل التنظيمي في معهد العصري رادين فاكو تراجاليك للعام

الدراسي 2013 - 2014

الصورة البيانية

الهيكل التنظيمي للطلاب معهد العصري رادين فاكو تراجاليك للعام

الدراسي 2013 - 2014<sup>3</sup>



الهيكل التنظيمي لمخبر اللغة في معهد العصري رادين فاكو ترانجاليك

للعام الدراسي 2013-2014<sup>٤</sup>

**مدير** : السيد الدكتور ندوس الحاج امام دارني الماجستير  
**ناصح** : السيد الدكتور ندوس الحاج الشفعي الماجستير  
 الحكومية الإسلامية

**مدبر** : استاذ عمران الصالح الماجستير التربية الإسلامية

استاذ جوكو اركياننو

استاذة سرت ليلة المغفراة

استاذة الف الفي حميدة

**رئيس** : ريان فوز

**سكرتير** : هيري سوسيلو

**امين صندوق** : عادي همزة

**اعضاء** :

فصل الأول	فصل الثاني	فصل الرابع	فصل الخامس
محمد زدني	عبد الرحمن	احمد خيار الدين	عبد الهالم
محمد أكبر	افريدا اعكار	احمد اريف الدين	احمد فجر
محمد عزم	احمد يونس	امرا نصح	احمد شمس الدين
محمد فتح الرزق	عالي مظفر	جوهر المكي	اؤدن المخلص
اوكتافيا	كوس بودي فرايوكا	كامل الدين	بصر احمد

<sup>٤</sup> وثيقة المعهد العصري رادين فاكو ترانجاليك

فتح المعين	محمد الوي	ارين نور رحمة	كيننا سورايا
النة زلفية	اهل البيتي	ديفي افريليا	حفز ان عملة
اندي نورما	الف الف	ديوي اي	هيني ستيواتي
دياه فوسفيتا	الفية	فتح اللجنة	لندار
ايكا نوفيتا	انيس معلمة	ليتا ناصحة	نزل رست.
هرمن اوكتا	ارينني حتى		
هلم عزم			

#### 4. احوال المدرسين و الطلاب فى معهد العصري رادين فاكو ترانجاليك

##### 1) أحوال المدرسين / المدرسات

إن المدرس مربي ومثل أعلى في الأخلاق والعبادة لطالبات.

ولكونه معلما و مريبا فيجب عليه إيصال المعلومات إلى المتعلمين/

المتعلمات. ومع ذلك يكون المدرس ايضا مرشدا يرشد المتعلمين و

يوجههم الي تنمية ابتكاريتهم ويدافعهم الى الحصول على غرض التعليم

حتى تتحد الخطوات والأعمال مع قلة بذل الجهد و الإقتصاد في قضاء

الوقت. من جميع اساتيد واساتيدة في معهد رادين فاكو ترانجاليك يقيمون

في المعهد، ويجب عليهم اعطاء الأسوة و التربى جيدا الى التلاميذ. اكثر

منهم يدرسون فى الجامعة اى الجامعة سونان كبرى بمجان. لأنهم يكونون

كفاءة فى التربية خصوصا بتربية المعهد العصري.

## جدول (1)

أسماء الأساتيد و الأساتيدة في معهد العصري "رادين فاكو" ترانجاليك : للعام الدراسي

2014-2013

نمرة	أسماء الأساتيد	المنصبه	الدروس
1	2	3	4
1	شافعي	مديرالمعهد	—
2	جوكو سانتوسو	أستاذ	grammar
6	زين العابدين	أستاذ	الإنجليزية
8	جوكو .أ	أستاذ	قواعد النحو
9	ريفاعي	أستاذ	grammar
11	أوليا ناصر	أستاذ	grammar
15	علي محترم	أستاذ	محفظة
16	حاكم	أستاذ	جواهرالكلامية
17	أشرافي	أستاذ	قواعد النحو
18	عبد الخالق	أستاذ	القران
19	أناع	أستاذ	مطالعة
20	لطفي	أستاذ	دروس اللغة
21	طبيبة المناظرة	أستاذة	إملاء
26	دياه الفي وولاندار	أستاذة	مطالعة
27	ديوي رزينا	أستاذة	مطالعة
28	نهاية أغنينا	أستاذة	grammar
29	ديسي	أستاذة	مطالعة, الإنجليزية
30	مفتاح	أستاذة	مطالعة



المصدر: وثيقة للمعهد العصري "رادين فاكو" ترانجاليك

## 2) احوال الطلاب في معهد العصر رادين فاكو ترنجاليك

معهد العصري رادين فاكو ا ترنجاليك هو مؤسّسة التي تطبق بثلاثة

المنهج. الأول منهاج تعليم بوزارة الشؤون الدينيّة التي فيها مدرسة العالية والثانوية.

الثاني منهاج التعليم بمعهد العصري الذي يطبق بتعليم اللغة العربية و الإنجليزية و

فيه المنظّمة. الثالث منهاج التعليم السلفي بأساس العقيدة و تعليم الأخلاق،

تعليم النحو و الصرف لقراءة الكتاب القديمة اى الصفراء. يجب على جميع

الطلاب يقيمون في المعهد، دفعة واحدة للأساتيد. واكثر من جميع الأساتيد

الذين يدارسون في مدرسة العالية و الثانوية لا يقيمون في المعهد. و يجب على

جميع الطلاب يستخدمون اللغة الرسمية للمعهد (اللغة العربية و الإنجليزية) في كل

وقت و الأنشطة. الاّ في وقت مدرسة الصباح، الذي يتعلق بدرس العام.

في اول العام الدراسية الجديدة، التاريخ 14 من يوني سنة 1998 فتح

تسجيل الطلاب في معهد العصري رادين فاكو. عددهم الاّ ثلثون طلاب.

خصوصا للثانوية صفّ الأول. ووجب على جميع الطلاب ان يقيمون في المعهد.

وبعد التعليم يمشي في ثلاثة سنوات، العام الدراسي 2001 تماما، اول مرة

لتسجيل الطلاب الجديدة للمدرسة العالية. الترقية هذا المعهد منظور في جهة الطلاب. و في جهة تعمير المعهد. بني البنايات بسرعة بجانب عدد الطلاب. و الكفاءة الطلاب في تكلم اللغة العربية والإنجليزية يكون انتشارا سديدا.

استمرار بسنتين بعده هي في سنة 2004، كان من احد الطلاب غالبا في مسابقة الخطابة باللغة الإنجليزية والعربية. نمرة الأولى للغة الإنجليزية و نمرة الثاني للغة العربية في طبقة مديرية. اريس اريف الدين للغالب خطابة اللغة الإنجليزية و ايدي نور الام شخ للغالب نمرة الثاني في خطابة اللغة العربية. الطلاب الذي يكونون غالبا ليس الا في مسابقة اللغة ولكن في مسابقة الأخر يكونون غالب ايضا. مكوّن من مسابقة الفنّ، الكشاف، المجادلة باللغة العربية والإنجليزية، وما اشبه ذلك.

عند دخل العام الدراسي 2010-2011، ارتفع عدد الطلاب الذين يسجلون في هذا المعهد. لمدرسة الثانوية : 160 طلاب و 70 طلاب لمدرسة العالية. في هذا سنة معهد العصري رادين فاكو يستحق 483 طلاب. و يقيمون في المعهد. ثم في العام الدراسي 2011-2012، يصيب معهد العصر رادين فاكو قمة الذهب، يثبت بإرتفاع عدد الطلاب، قبل سنة عدد الطلاب هي 500 طلاب. يبلغ عدد الطلاب في هذا سنة هي 720 طلاب. بهذا متحمّس المجتمع اللائحة في هذا المعهد، هي اللائحة التي تسبب ترقية في مهارة الكلام باللغة العربية والإنجليزية، و يستطيعون قراءة الكتاب القديمة بسهولة و ينظمون جيدا.

ثم في سنة بعده يكونون نقصان الطلاب الذين يسجلون في هذا المعهد. لأن في اي مكان كان بني معهد العصري. بسبب هذا، نقصان رغبة الوالد ليسجلون ولدهم ليتعلمون في معهد العصري رادين فاكو. ثم في العام الدراسي 2013-2014 عدد الطلاب الذين يسجلون في هذا المعهد الآ 177 طلاب، 99 طلاب لثانوية، و 78 الطلاب لمدرسة العالية. مع ان العام في امسى، الطلاب الذين يسجلون في هذا المعهد يبلغ 220 طلاب. ولكن عدد بجميع الطلاب يكون ارتفاع في كل سنة. عدد الطلاب في ال عام الدراسي 2014 يبلغ 760 طلاب، يرجون مدير و مدير المعهد بإرتفاع الطلاب اجيال النشاط، متخرج النافعة للدين، الدولة والأخرة. ° امين

ولكن نقل في جدول ضد بهذا،نقل في جدول يكون نقصان الطلاب الذين يقيمون في المعهد. الطلاب الذين يقيمون في المعهد هي مما يالى:<sup>٦</sup>

## جدول (2)

عدد الفصول في معهد العصري رادين فاكو ترائنجاليك للعام الدراسي 2013-2014

نمرة	فصل	عدد الفصل
1	الأول	ثلاثة
2	الثاني	ثلاثة
3	الثالث	ثلاثة
4	الرابع	ثانية

<sup>٥</sup>مقابلة مع مدير المعهد العصر رادين فاكو ترائنجاليك في التاريخ 21 يونيو 2014

<sup>٦</sup>ملاحظة في التاريخ 22 يونيو 2014

ثانية	الخامس	5
ثانية	السادس	6
خمسة عشر	جملة	

المصدر : وثيقة للمعهد العصر "رادين فاكو" ترنجاليك

### جدول (3)

عدد الطلاب في معهد العصري رادين فاكو ترنجاليك للعام الدراسي

2014-2013

عدد الطالبات	عدد الطلاب	فصل	نمرة
23	33	الفصل الأول	1
27	25	الفصل الثاني	2
28	25	الفصل الثالث	3
20	16	الفصل الرابع	4
22	15	الفصل الخامس	5
25	8	الفصل السادس	6
145	126	جملة	

المصدر : وثيقة للمعهد العصري "رادين فاكو" ترانجاليك

### 3) أنشطة بمعهد العصري رادين فاكو ترانجاليك

#### الأنشطة اليومية

سيقدم الباحث عن أنشطة اليومية في معهد العصري رادين فاكو ا

ترنجاليك, هذه الأنشطة لازم لكل طالب ان يتبعون. ويمكن أنشطة الطلاب

في اليومية هي مما يلي:

#### جدول (4)

#### الأنشطة اليومية في المعهد العصري رادين فاكو ترانجاليك

الأنشطة	الوقت	نمرة
استيقظ من النوم	04.00	1
صلاة الصبح	04.30 - 04.00	2
قراءة القران	05.00 - 04.30	3
إعطاء المفردات	05.30 - 05.00	4
الرياضة	06.00 - 05.30	5
استحمام	06.30 - 06.00	6
تناول الفطر	07.00 - 06.30	7
دخول الفصل (مدرسة العالية و الثانوية)	12.40 - 07.00	8
صلاة الظهر	13.00 - 12.40	9
تناول الغدأ و الإستراحة	14.00 - 13.00	10
دخول الفصل (مدرسة الدينيّة)	16.00 - 14.00	11
صلاة العصر	16.30 - 16.00	12

الرياضة و الدورات	16.45-16.30	13
قراءة القرآن و صلاة المغرب	18.00-16.45	14
ترتيل المفردات	18.15 -18.00	15
ترتيل قراءة القرآن	18.45-18.15	16
تناول العشاء	19.00 -18.45	17
صلاة العشاء, تعليم الليل, و الدورات	21.00 -19.00	18
كشف الغياب	21.30 -21.00	19
نوم	04.00 -21.30	20

المصدر: وثيقة للمعهد العصري "رادين فاكو" ترانجاليك

#### 4) أحوال الوسائل و التسهيلات

أ. وسيلة الحقائق

##### جدول (5)

وسيلة الحقائق في معهد العصري رادين فاكو ترانجاليك للعام الدراسي

2014-2013

نمرة	جنس	جملة الغرفة	احوال
1	غرفة الفصل	9	جيد
2	غرفة داخلية للطلاب	6	جيد
3	غرفة داخلية للبنات	4	جيد
4	غرفة الديوان	3	جيد
5	غرفة المكتبة	1	جيد
6	غرفة الإدارة	1	جيد
7	غرفة رانس المدرسة	2	جيد
8	غرفة المدرس	1	جيد

جيد	3	غرفة مختبر علمي	9
جيد	1	غرفة المنظمة	10
جيد	1	غرفة الكشاف	11
جيد	1	غرفة قيادة الفرد	12
جيد	1	غرفة الصحة	13
جيد	1	غرفة الفن	14
جيد	6	غرفة الحمام للمدرس	15
جيد	12	غرفة الحمام للطلاب	16
جيد	10	غرفة الحمام للبتان	17
جيد	2	مصلا	18
جيد	1	غرفة الحارس	19
جيد	2	غرفة المطبخ	20
جيد	2	غرفة الأخر	21

المصدر: وثيقة للمعهد العصري "رادين فاكو" ترانجاليك

ب. تجهيزات خدمة الطلاب :

لدعم عملية التعليم والتعلم ، معهد العصري رادين فاكو تحاول أن تولي

اهتماما لإحتياجات الطلاب ، ويتجلى هذا الاهتمام في شكل من

أشكال الخدمة العامة إلى ذلك ، وهي :

1. المكتبة :

المكتبة مصدر واحد للطلاب الذين يدرسون مجموعة واسعة من

الكتب المتاحة في شكل الكتب المدرسية وكتب الدرس دعم أخرى من أجل دعم الأنشطة التعليمية للطلاب.

## 2. مختبر علمي

مختبر علمي هي واحدة من مصدر دعم أنشطة التدريس والتعلم التي تدعم المنزلية. في مجال التعليم تدعم الحياة ، ومرافق المختبرات المتوفرة خصوصا للأنشطة المختبر وداعمة للغاوية بالنسبة للطلاب لتطبيق النظريات التي قدمها المعلم السيد والسيدة ، بحيث يتوقع من الطلبة أن لا يفهمون إلا نظرية ترد ، ولكن أيضا قادرة على تطبيق هذه النظرية التي تم الحصول عليها لهم.

## 3. التوجيه والإرشاد :

للطلاب الذين لديهم مشاكل التي يمكن أن تعيق التعلم على نحو سلس ، سوف يساعده على BP / BK مع مجموعة متنوعة من الأساليب للمساعدة على إيجاد حلول للمشاكل

## 4. إتحاد الصحة للطلاب ( UKS ):

وتقدم الخدمات الصحة من معهد الى كل مواطن في حاجة إليها، سواء بالنسبة للإلهام للمعلمين والموظفين والطلاب حتى لو كان



على علاقة مع المركز الصحة عن طريق زيارة الكوخ 2 (اثنين)  
مرات في الشهر الذي هو كل 2 و16 من كل شهر.

#### 5. الفنون والرياضة :

في مجال الفن وفرت معدات كاملة للفن حضرة صلوت، مثل :

ريانا ، اورجين ، والغيتار ، تيفوع ، وغيرها.

وقد أعدت لغيرها من الألعاب الرياضية من المعدات أيضا ملعب

لكرة القدم ، وكرة اليد وكرة القدم (takrow)

#### 6. ثكنة و حمام

أن الأطفال لا مشغولة مع مشكلة النوم والأكل ، ولكن يتم أيضا

توفير المسكن يكون مستعدا المطابخ العامة على استعداد لتقديم

الطعام للطفل وجبة إفطار جيدة والغداء والليللة.

#### 7. شركة و وارتيل

تقديم الأطراف كما يوفر التعاونية التي توفر مجموعة متنوعة من

الاحتياجات اليومية للطلاب ، بينما تتوفر أيضا الوجبات الخفيفة

هي أيضا مجموعة متنوعة من الاحتياجات الأخرى التي تسهل

للطلاب في المحل دون أن كل مخرج في موقع التهرلية.

الحاجة للتواصل مع الآباء والأمهات للأطفال دفع المقصورة لتوفير وسائل الاتصال الملائمة ، الخروج من هذا الكوخ أيضا قدمت كشك هاتفي مع غرفتان لتسهيل الإتصال بين الطلاب مع عائلات المهمل.

#### 8. منحة دراسية

الأحزاب تسعى أيضا لتقديم منح دراسية للطلاب الذين تقدموا بطلبات للمؤسسة الحزب وأيضا من المتبرع الذين يشاركون تقديم المنح الدراسية.

#### 9. آلة الخياطة

معهد العصري رادين فاكو يعدّ آلة الخياطة لكفاءة الطلاب في الخياطة. ليس لهم مشكلات لبحث دورة دروس الخياطة. في تعلم الطلاب الخياطة في الأسبوع مرة. و يحاذى بالمدرس الكفاءة في الخياطة.<sup>٧</sup>

<sup>٧</sup> ملاحظة في التاريخ 23 يونيو 2014

ب. تقديم الحقائق عن دور محرّكي اللّغة لنجاح تعليم اللّغة العربيّة بالمعهد

العصري رادين فاكوا ترانجاليك (المحصولة من البحث و تحليلها)

1. استراتيجية محرّكي اللّغة لنجاح تعليم اللّغة العربيّة بالمعهد العصري

### رادين فاكوا ترانجاليك

معهد العصري رادين فاكوا ترانجاليك هي معهد اللّغة، التي تهتم جدا

بمهارة الطلاب في الكلام. خصوصا بتكلم اللّغة العربية والإنجليزية. لكي

كفاءة الطلاب في الكلام اللّغة العربية والإنجليزية، صنع الأساتيد الطاقة،

اسمها محرّك اللّغة. يرجون الأساتيد بكون محرّك اللّغة هذا ان يعطى التعليل

على الطلاب لممارسة تكلم اللّغة الرسمية المعهد.

في أداء واجبات محرّك ي اللّغة لهم استراتيجية ، وتنفيذ هذه

الاستراتيجية سوف تظهر بعض المشكلات التي تواجهها محرّكو اللّغة.

وبالنسبة لبعض الاستراتيجيات المستخدمة محرّكو اللّغة في تحسين المهارات

اللغوية في التحدث بالعربية والإنجليزية، هي مما يالى:

أ. في كل اوقات تستعمل اللّغة الرسمية (العربية والإنجليزية) لكي

الطلاب تقليد بحيث أنها يمكن أن تكون ماهرة في التكلم باللّغة

العربية والإنجليزية.

ب. استخدم اللّغة العربية في اسبع العربية و يستخدم اللّغة الإنجليزية في

اسبوع الإنجليزي.

ج. إعطاء المفردات في الصباح تكرر في المساء.

د. قيادة المحدثة كل الاربعاء والاحد ثم اعطاء كلام اللؤلؤ.

هـ. قيادة المحاضرة كل ليلة الاربعاء والأحد.<sup>٨</sup>

و. المساعدة على محركى اللغة في استعمال اللغة الرسمية المعهد

1) الأفضل على محركى اللغة والمنظمة اولا في استعمال اللغة الرسمية

المعهد لتكون مثالا للطلاب ليكونوا نشاطا في تعلم اللغة العربية

والانجليزية اى في كفاءتهم في الكلام.

2) تشديد العقوبات من خلال توفير لمن الذى يختلف.

3) عقد الفعاليات التي يمكن أن تعزز الكفاءة في ارتداء الطلاب

تكلم باللغة الرسمية المعهد. الطرف على سبيل المثال حفلة

اللغة و مخيم اللغة.<sup>٩</sup>

4) يدعو الى الطلاب لتكلم اللغة العربية و الإنجليزية في كل وقوع

الأنشطة.<sup>١٠</sup>

هناك العديد من الاستراتيجيات المقترحة الأستاذ لترقية

مهارة الطلاب في الكلام، هي ممايلي:

الأول، يدعو الطلاب لتحدث باللغة العربية والانجليزية. كلما

مرة الأستاذ أو عند أنشطة المقصورة في المعهد يدع على

الطلاب تحدث باللغة العربية أو الإنجليزية، بحيث يمكن

استخدامها صار معتادا والتولى. في صالة الالعاب الرياضية معا

أو في وقت الكشافة. وهذا ينبغي أن يكون هو تشغيل الخطوة

الأساسية الأولى ، لأنه يبدأ من هنا ليس هناك شك في تكلم

اللغة العربية أو الإنجليزية.

<sup>٨</sup>مقابلة مع سرت ليلة المغفرة و ستي نور لجنة إدارة المعهد العصر راين فاكو، في التاريخ 23 يونيو 2014

<sup>٩</sup>مقابلة مع أمران نسخ، رئيس من محرك اللغة في التاريخ 23 يونيو 2014

<sup>١٠</sup>مقابلة مع أستاذة ستي سنداري، أستاذة اللغة في المعهد العصر راين فاكو في التاريخ 23 يونيو 2014

**الثاني،** توفير تعلم الكلام بالعربية والانجليزية. و توفير اساتيد المعلومات والمعرفة المتعلقة مهارات في الكلام. على سبيل المثال، اعطاء القواعد و الكلمة الوؤلؤ. يتم تطبيق التعلم عند دخول المدرسة الدينية وبعد المحادثة على كل الاربعاء والأحد.

**الثالث،** وإعداد الشخص خاصة ليكون مثالا يحتذى للطلاب. يمكن أن يكون هذا الشخص خاصة من الأساتيد والطلاب. واحد من الطلاب الذين تظهر المختصة في اللغة المحددة والمعينة لتولي والمثال على أصدقائه. من اساتيد، يأخذ أحد الأساتيد الكفاءة في الكلام ويتم تعيين هاإرشادالطلاب.<sup>١١</sup>

#### خطوات المفردات:

1. تحيات الأستاذ وفتح المفردات بالبسملة.
2. قراءة الأستاذ احد من المفردات و تكرر الطلاب.
3. صنع استاذ الجملة وطرح الأسئلة حتى يتمكن الطلاب يعرفون معنى هذه المفردات.
4. اعتبر الأستاذ المفردات يشبه ذلك إلى ما هو حول الطلاب
5. طلاب تخمين معنى هذه المفردات
6. إذا كانت صحيحة،وامر الأستاذ ليكرر المفردات مرارا
7. امراستاذمن كل طالب ليجعل الجملة المفيدة في كل المفردات
8. امر استاذ من كل طلاب لحفظ المفردات واحدا و واحدا أمام أصدقائه.
9. يختتم أستاذ مع الإقتباسات ويقول بسلام.<sup>١٢</sup>

<sup>١١</sup>مقابلة مع أستاذ نصر الففاد أرفانشة، أستاذ من محرك اللغة في المعهد العصر رادين فاكو في التاريخ 23 يونيو 2014

<sup>١٢</sup>مقابلة مع أستاذ جكا أريجيانظا، الأستاذ في المعهد العصري رادين فاكو، في التاريخ 19 يونيو 2014

في تطبيق الإستراتيجية و الخطوة السابق، يحتاج الأستاذ او المعلم المحترف و الكفاءة في اللغة. محركو اللغة يسمى بالمدير او الأستاذ، لأنهم يكون المثال لأعضائهم في جميع الأنشطة خصوصاً في أنشطة اللغة و يجب عليهم يستخدمون اللغة الرسمية للمعهد.

## 2. الخطوات لعلاج مشكلات محرّلي اللغة في دور محرّلي اللغة لنجاح تعليم

### اللغة العربية بالمعهد العصري رادين فاكو ترانجاليك

بعد مناقشة الإستراتيجيات والخطوات الإجراءات، الباحث سيبحث

بعض المشكلات التي يواجهها محرّك ي اللغة في أداء واجباتهم.

المشكلات التي يواجهها محرّك اللغة في ترقية مهارة الكلام باستخدام اللغة

العربية واللغة الإنجليزية هي على النحو التالي :

#### 1. ما زال الطلاب يستخدمون اللغة الأم

من بعض الطلاب يستخدمون اللغة الجاوية والإندونيسية مرارا.

و النظام يمسي كما يرى، وكذلك اعطى الأستاذ العقوبات على من

يختلف النظم. ولكنهم ما زال يختلفون بهذا. انهم يشعرون رقابة

والعكس بسهولة مع لغة الجاوية والإندونيسية.<sup>١٣</sup>

وذلك في اول المدير والمنظمة موقر مع الطلاب، بتظر هذا

الحال يكون اهبطا في منزلهم. الا في وقفة خاصة يستخدمون اللغة

<sup>١٣</sup>مقابلة مع أستاذ نصر الففاد إ، المشرف في المعهد العصري رادين فاكو، في التاريخ 19 يونيو 2014

العربية والإنجليزية. على سبيل المثال عندما المحادثة ، المحاضرة ، و المناقشة ولأنشطة الأخرى ما زال يستخدمون اللغة الأم.

2. تعليم الكتاب القديمة (الأصفر) بعد صلاة المغرب

الاستخدام في التعلم الكتاب الأصفر يؤثر أيضا على مهارات

الطلاب في تكلم اللغة العربية واللغة الإنجليزية. وهذا سيظهر في تولى المفردات والمحادثة. لأن في تعليم هذا يستخدم الجاوية في اعطاء المعنى. هم لا يختلفون بهذا لأن المنهج في معهد رادين فاكو بمنهج السلفية.<sup>14</sup> بهذا محرك اللغة محدودة بالمناهج الحديثة التي تطبق في معهد العصر رادين فاكو. بسبب نقصان التفتيس محرك اللغة، يكون صعوبة في المراقبة الطلاب ليتكلمون اللغة العربية والإنجليزية.

3. لا يوجد التزام على استخدام اللغتين العربية والانكليزية في المدرسة الصباح.

انهم يشعرون صعوبة جدا لإستعمال اللغة العربية والإنجليزية. لأن في المدرسة الصباح ما في الإلتزام لإستعمال اللغة الرسمية المعهد. إذا منضبطة في هذا الحال، وجب على المدرس والمادة التي تستخدم في الدرس تستخدم باللغة الرسمية لدعم سير هذا النظام.

فأول يستخدمون محركى اللغة باللغة الرسمية، بحيث المباشرة سيتكلمون باللغة الجاوية و الإندونيسية، وكذلك الطلاب. لذلك هذه مشكلات محركى اللغة في مراقبة الطلاب الذين يتكلمون باللغة الجاوية والإندونيسية. لأن المادة في الدرس الصباح يستخدم اللغة الإندونيسي الأ درس العربي و الإنجليزي.

4. متعددة المؤسسات.

<sup>14</sup>مقابلة مع أستاذ رائف، الأستاذ المعهد العصري رادين فاكو، في التاريخ 22 يونيو 2014

عند رأي استاذ رؤف معهد العصر رادين فاكو ترنجاليك تتكون من ثلاث مؤسسات , هي مما يالي : منهج وزارة الشؤون الدينية التي فيها مدرسة العالية والثانوية، منهج بالمعهد العصري التي يتطبيق باللغة العربية والإنجليزية والمنظمة، و المنهج السلافية بأساس العقيدة. بسبب إختلاف المدير سيكون فسادا في إستخدام اللغة الرسمية المعهد. التزم معهد بتكلم اللغة الرسمية ولكن ما في العالية والثانوية.<sup>15</sup> من خلال النظر في هذه الحالة بإعتبارها محركو اللغة ليس لديه

السلطة لإعطاء العقوبة لانتهاكها قواعد في استخدام اللغة الرسمية لمعهد، وبالتالي فإن مساهمة أوقف محركى اللغة لحظة عندما تعلم اللغة

يحدث في الصباح.

##### 5. خلفيات المختلفة

بسبب مختلفة في قوة الجاذبية لتعلم اللغة الرسمية عند رأي امرا نصحي هم يشعرون صعوبة في تولى اللغة الرسمية للمعهد لأن خلفيتهم المختلفة أعتقد أنها صعبة على استعمال اللغة الرسمية للالكوخ بسبب خلفياتهم المختلفة، ولا سيما السابقين من المدارس الابتدائية الحكومية والاعدادية ومن ناحية أخرى لم تدرس باللغتين العربية والإنجليزية. لذلك يشعرون الصعب لإستمرار في استخدام اللغتين العربية والإنجليزية. على سديد، من بعضهم تلقوا ضغوطا من الآباء لتعلم في معهد العصر هذا.<sup>16</sup>

<sup>15</sup> نفس المراجع

<sup>16</sup> مقابلة مع عمران نسخ، رئيس من محرك اللغة في التاريخ 23 يونيو 2014



وعندما نتحدث عن الخلفية، مؤثرة للغاية في عملية التعلم،  
 وذلك لأن كل الطلاب والمثل العليا الخاصة والتطريز التطلعات، وأيضا  
 القيام مع الدافع من الطلاب أنفسهم، سواء كانوا يعتبرون أنفسهم  
 العزم بشدة أن يكون بارعا في استخدام اللغة العربية والتحدث العكس  
 الانجليزية أو العكس. ربما أراد أيضا بعض منهم بارعون في قراءة  
 الكتاب الأصفر، لذلك وضعوا جانبا الحديث باللغة العربية والانجليزية.  
 مع شعور القيادة أكثر صعوبة لتأديب الطلاب على استخدام اللغة  
 الرسمية في الكوخ.

6. يزال من بعض مدبر المنظمة ومحركو اللغة يستخدمون اللغة الجاوية  
 والإندونيسية

عند رأي امرا نصحي كهذا يالأخ، هم لا يتكلمون باللغة  
 العربية والانجليزية كل يوم لأن من بعض مدبر المنظمة لم يعطى المثال  
 لأعضائهم. عندما امرني الى الأعضاء ليتكلم اللغة الرسمية احد منهم  
 يظهرعلي من الذى لم يستخدم اللغة الرسمية وذلك من اصدقاء  
 المنظمة.<sup>١٧</sup>

شعرت افضل من جميع المسؤولين يتعلق بالكلام هي منظمة و

محركي اللغة. لأنهم يكونون المثال الأولى في استخدام اللغة الرسمية

المعهد. هذا يشكل على محرّكي اللغة في ترتيب عنتكلم اللغة الرسمية للمعهد.

7. أكثر من الطلاب يستخدمون اللغة العربية عند رأي أنتؤ الحبيبة انهم يتكلمون باللغة الرسمية كل يوم (للبنات) ولكن أكثر منهم يستخدمون اللغة العربي، ونادرا ما يستخدم اللغة الإنجليزية.<sup>18</sup> هذا هو واحد من مشكلات محرّكي اللغة، لأنهم كانوا تصميم لإستخدام اسبوع واحد يجب أن يتكلم الانكليزية و في اسبوع بعده للغة العربية.

8. لا يستطيع المدبر ان يراقب الطلاب 24 ساعة. بسبب القيود التي تنطبق على التعلم في الصباح والمساء. عند رأي سيرت ليلة المغفرة لنا صعوبة قليلا من تبين الطلاب الذين يستخدمون اللغة الجاوية و الإندونيسية لأن يحدد بالوقت. نستحق الوقت 15 ساعة في تبين الطلاب.<sup>19</sup> لمزيد من تحسين نوعية الطلاب في تكلم اللغة العربية و الإنجليزية يحتجون الوقت و القوّة الأعلى. لأنه اذ اجتمع كل شئء بالإستقامة وبالجدّ سيكون نتائج المرضية.

<sup>18</sup>مقابلة مع أستاذة أنتؤ الحبيبة، أستاذة المعهد العصر رادين فاكو في التاريخ 22 يونيو 2014

<sup>19</sup>مقابلة مع سرت ليلة المغفرة و ستي نور حنة إدارة المعهد العصر رادين فاكو، في التاريخ 23 يونيو 2014

9. ليس كل الطلاب يدركون أهمية المهرة في المحادثة باستخدام اللغتين

العربية والإنجليزية.

عند رأي ج ارج يانظا الحسن لتعلم اللغة العربية والإنجليزية مرارا ليس هناك ملك كل الطلاب، لأن هناك العديد من العوامل التي تؤثر على هذا. كما نقلت في الباب الثاني ، الأول العوامل الداخلية الثاني العوامل الخارجية، العوامل الداخلية تشتمل بتعليل الذى يكون فى أنفسهم لكى كفاءة فى تكلم اللغة العربية واللغة الإنجليزية بشكل جيد. فى حين أن العوامل الخارجية هي بيئة تدعم و استخدام اللغة الرسمية دائما فى كل وقت.<sup>٢٠</sup>

(1) اذ الباحث يلاحظ بهذه المسؤولية، ان المشكلات التي تأثر

سديد بهذا هي: عوامل الخارجية، لأن تتعلق بالبيئة والتواصل

مع بعض الطلاب. التواصل مع اصدقاءهم أو مع الأستاذ.

إعطاء أمثلة على الأعضاء تكون انضباطا. بحيث دائما

استخدام اللغة الرسمية للمعهد، حتى يبلغ الطلاب الكفاءة فى

الكلام اللغة الرسمية للمعهد، سيحرك شخس الطلاب بسبب

البيئية اليومية لإستخدام اللغة الرسمية. سينال التعليل بهذه

الحال, وضدّ هذا.

<sup>٢٠</sup>مقابلة مع أستاذ جكا أرجيانظا, الأستاذ فى المعهد العصري رادين فاكو, فى التاريخ 19 يونيو 2014

بجانب هذه الحال، إن الطلاب تمتلك أيضا المشكلات في  
المحادثة باستخدام اللغتين العربية والإنجليزية، المشكلات التي تواجه  
الطلاب هي مما يالى:

1. الشعور الذاتي واعية وبالخرج عند استخدام اللغتين العربية  
والإنجليزية.

عند رأي محمد عالي رضي احيانا, في يوميتي لم استعمل  
اللغة الرسمية لأني نقصان الثقة لتكلم اللغة الرسمية. بسبب أكثر  
من اصدقائي يتكلمون باللغة الجاوية عندما يكون في الغرفة في  
الميدان ، وعندما يحدث التعلم في الصباح.<sup>٢١</sup>  
شعر من بعض الطلاب معهد العصري رادين فاكو بهذه  
الحالة. لأن مستوى الجدية في لغتهم لا تزال غير القصوى، من  
بين أولئك الذين كثيرا ما تستخدم اللغة الرسمية في، ولكن اقل  
من الطلاب. أولئك الذين يستخدمون اللغة الرسمية الآ في  
الأنشطة اعطاء المفردات، المحادثة، المحاضرة والمناقشة.

2. خائفة من ما سوف يكون وضوحا

عند رأي محمد أكبر فارد عن مشكلات في تكلم اللغة  
الرسمية للمعهد كنت شك باللغة على قدرتي. كنت خائفة عندما

<sup>٢١</sup>مقابلة مع محمد علي رضي, الطلاب الصف الخامس المعهد العصري رادين فاكو, في التاريخ 19 يونيو 2014

تكلمت بإستخدام اللغة العربية أو الإنجليزية ثم هناك شيء خاطئ. ثم أصدقائي يضحكون لي.<sup>٢٢</sup>

في ممارسة المحادثة باستخدام اللغة العربية أو الإنجليزية يجب إزالة العار والخوف من الخطأ، لأن هذا من شأنه أن يعوق على الإطلاق التكلم. المثال عند واحد من الطلاب يريد أن يسأل اصدقائه باستخدام اللغة العربية او الإنجليزية، ثم يخاف ان يشعر مخطئ في الكلام: لهذا مباشرة ان يتكلم باللغة الجاوية او الإندونيسية لأن هذه اللغة سهلة في النطق.

3. بيئة غير مواتية، لأن هناك العديد من اللغات التي تستخدم الجاوية و الإندونيسية.

عند رأي محمد عالي رضى عن مشكلات في تكلم اللغة الرسمية للمعهد وجب على الطلاب ان يتكلمون اللغة الرسمية لكي الكفاءة في التكلم، ولكنهم يختلفون بتكلم اللغة الجاوية و الإندونيسية اى اللغة الأم. بهذا اشعر صعوبة جدا عندما سأتكلم اللغة بإستخدام اللغة الرسمية. والبيئة انها الأكثر تأثيرا في تحسين الكفاءة في اللغة العربية والإنجليزية، وذلك لأن هناك علاقة وثيقة على التواصل مع الناس في جميع أنحاء الطلاب.<sup>٢٣</sup>

4. كسول لتعلم الكلام باللغة العربية والانجليزية لأنه من الصعب

<sup>٢٢</sup>مقابلة مع محمد أكبر فارد، الطلاب الصف الثاني المعهد العصري رادين فاكور، في التاريخ 19 يونيو 2014

<sup>٢٣</sup>مقابلة مع محمد علي رضى، الطلاب الصف الخامس المعهد العصري رادين فاكور، في التاريخ 19 يونيو 2014

عند رأي احمد فجر ز عن مشكلات في تكلم اللغة الرسمية للمعهد كهذا يا الأخ، ليس لي الهمة لتكلم اللغة العربية والإنجليزية مند هذا الوقت، لأنى شعرت صعب بالحق.<sup>٢٤</sup>

عندما نبحت عن مسألة الكسال، الكسال قد يكون في نفس الإنسان وهذا المرض. وحب على كل انسان ان يتركوه. اقضى بأنشطة النافع, على شبه المثال قراءة الكتب قراءة القرأن الكريم و ما اشبه ذلك. لكي صفة الكسالان في نفس الإنسان يكون كشطاً. لهذا سيجعل الهمة في النفس لتعلم اللغة بالجدّ.

##### 5. يحفظون أقل المفردات

عند رأي افريدا انكار سافوترا عن مشكلات في تكلم اللغة الرسمية للمعهد لأنني كنت في فصل الأول، لم اكون ماهرا في تكلم باللغة العربية و الإنجليزية، سوى هذا الحال، المفردات الذى قد حفظت الآ قليل واشعر صعبة جدا لتكلم اللغة العربي والإنجليزية. و وحب عليّ ان احفظ المفردات الجديدة الذى قد القي استاذ و مدير اللغة.<sup>٢٥</sup>

إتقان المفردات هو رأس المال الأولي للرقابة، بمراقبة

الطلاب في المفردات سيكون سهولة في اعطاء المعنى و ترقية

مهارة الكلام باللغة العربية والإنجليزية.

<sup>٢٤</sup>مقابلة مع أحمد فجر ز، الطلاب الصف الرابع المعهد العصري رادين فاكو، في التاريخ 19 يونيو 2014

<sup>٢٥</sup>مقابلة مع أفريدا أنجار سافترى، الطلاب الصف الواحد المعهد العصري رادين فاكو، في التاريخ 19 يونيو 2014

## 6. مازال يحمل لغته الأم

عند رأي كينا سوريا عن مشكلات في تكلم اللغة الرسمية للمعهد لأنني في العادة تكلمت باللغة الجاوية، شعرت صعوبة لتكلم اللغة الرسمية. منذ الآن سأمارس تكلم باللغة العربية والإنجليزية كل يوم بسرعة . اللغة الأم هي تؤثر جدا على الطلاب في تولى استخدام اللغة العربية والإنجليزية. لأن لديهم في كثير من الأحيان أكثر اعتيادا على ترك لغت الأم والعكس في كثير من الأحيان باستخدام لغة الرسمية للمعهد.<sup>٢٦</sup>

## 3. دور محرّكي اللغة لنجاح تعليم اللغة العربية بالمعهد العصري رادين فاكو

### ترانجاليك

محرّكي اللغة هي احد من المنظمة على حماية CLI (central language

improvement) و LAC (language advisory council) في معهد العصري

رادين فاكو ترانجاليك. تأسس في التاريخ الثالثة من يوليو سنة 2008 على

مشاورة قسم اللغة و مدير اللغة في معهد العصري رادين فاكو ترانجاليك.

<sup>٢٦</sup>مقابلة مع غنا صربيا، الطلاب الصف الثاني المعهد العصري رادين فاكو، في التاريخ 19 يونيو 2014

الغرض بوجود محركي اللغة هي ليساعد قسم اللغة في ترقية استخدام اللغة العربية والإنجليزية للغة يومية الطلاب، و لرائد على الطلاب ليحرك المهمة في تعلم اللغة.<sup>٢٧</sup>

### الوظيفة المحركي اللغة :

1. وظيفة اليومية :

أ. يساعد قسم اللغة لكتابة المفردات الذي سيأطى الى الطلاب.

ب. يساعد قسم اللغة لإجتماع الشبورة الصغيرة بعد إعطاء المفردات

حال

ج. تبين الطلاب الذين يتخلف اللغة (من الذي يستخدم اللغة

الجاوية)

د. اعطاء الأسوة الحسنة على الطلاب لتكلم اللغة (العربية و الإنجليزية)

هـ. يكتب الى من الذى يختلف في كتاب المخالفة

2. وظيفة الأسبوعية :

أ. يساعد قسم اللغة ليرتب الطلاب في المحادثة كل الأربعاء والأحد.

<sup>٢٧</sup> وثيقة المعهد العصر رادين فاكو ترنجاليك



ب. يساعد قسم اللغة ليراقب أنشطة المحاضرة في ليلة الأحد و يحاذى الأساتيد.

ج. يادى قيادة التعلم مع محركو اللغة في ليلة الإثنين.

3. وظيفة الشهرية :

أ. يادى المشاورة مع قسم اللغة والأساتيد مرة في شهر

ب. يساعد قسم اللغة في أدئ الأنشطة المسابقة اللغوية مرة في ثلاثة

اشهر

4. وظيفة السنوية:

يكون لجنة في الأنشطة "مسابقة المعشكر اللغة" / Language Camp

Competition و يادى في نصف السنة الثانية.<sup>٢٨</sup>

جدول (6)

جدول الأنشطة إرشاد اللغة للطلاب

معهد العصري رادين فاكو ترنجاليك للعام الدراسي 2013-2014

نمرة	الأنشطة	الوقت	التوضيح
1	اعطاء المفردات	في صباح الباكر بعد قراءة القرآن	• هذه الأنشطة بمدبر الأساتيد و الأساتيدة. لكفاءة الطلاب في المفردات

<sup>٢٨</sup> وثيقة المعهد العصري رادين فاكو ترنجاليك

<ul style="list-style-type: none"> <li>● هذه الأنشطة تدبر مع اساتيد و الأساتيدة مباشرة. و يآدى في فناء معهد و يتبعون طلاب و طالبات من فصل الأول حتّ فصالسادس. الغرض هو للكفاءة الطلاب في تكلم اللغة العربيّة والإنجليزية.</li> </ul>	مرتين في الأسبوع, يوم الأربعاء و يوم الأحد	المحادثة	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>● هذه الأنشطة تدبر مع اساتيد و الأساتيدة مباشرة, و يتبعون الطلاب و الطالبات من فصل الأول حتّى الخامس معهد العصري رادين فاكو. يآدى في الفصول. الغرض هو لكفاءة الطلاب في خطبة باللغة العربية و الإنجليزية.</li> </ul>	يآدى في ليلة الأحد	المحاضرة	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>● هذه الأنشطة يحاذى مع اساتيد. و خصوصا لصفّ السادس. العرض بأداء هذا نشاط لكفاءة الطلاب في المجادلة باللغة العربية والإنجليزية</li> </ul>	يآدى في ليلة الأحد	المناقشة	4