

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan data yang diperoleh dan penelitian yang dilaksanakan tentang pengaruh Pendekatan Matematika Realistik, Motivasi, dan jenis kelamin terhadap hasil belajar matematika kelas VIII SMPN I Boyolangu tahun ajaran 2013/2014, maka dapat diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh antara pendekatan pembelajaran Matematika Realistik terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMPN I Boyolangu tahun ajaran 2013/2014. Hal ini ditunjukkan oleh nilai perhitungan Anava 3 jalur yang menghasilkan nilai sig.(signifikasi) 0.001, yang berarti kurang dari 0.05. Berdasarkan hal tersebut, maka terdapat pengaruh antara pendekatan Pembelajaran Matematika Realistik terhadap hasil Belajar Matematika.
2. Terdapat pengaruh antara motivasi terhadap hasil belajar siswa kelas VIII SMPN I Boyolangu tahun ajaran 2013/2014 materi system persamaan linier dua variabel tahun ajaran 2013/2014. Hal ini berdasarkan hasil perhitungan dan analisis data SPSS 16.0 (tabel 4.10) pada baris kelima kolom kesatu, yaitu pengaruh motivasi, terlihat sig.-nya 0.047 yang berarti kurang dari 0.05. sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh antara motivasi terhadap hasil belajar siswa kelas VIII SMPN I Boyolangu tahun ajaran 2013/2014.

3. Tidak terdapat pengaruh jenis kelamin terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMPN I Boyolangu. Hal ini ditunjukkan oleh tabel 4.10, terlihat bahwa nilai sig.-nya adalah 0.476, berarti lebih dari 0.05, sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat pengaruh antara jenis kelamin terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMPN I Boyolangu tahun ajaran 2013/2014.
4. Tidak terdapat pengaruh Pendekatan Pembelajaran Matematika Realistik, motivasi dan jenis kelamin secara bersama terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMPN I Boyolangu tahun ajaran 2013/2014. Hal ini ditunjukkan pada tabel 4.10 pada baris kelima kolom kesembilan, yaitu pengaruh pendekatan matematika realistik, motivasi, dan jenis kelamin terhadap hasil belajar siswa, terlihat sig.(signifikansinya) 0.114, berarti lebih dari 0.05. Berdasarkan hal tersebut, maka tidak ada pengaruh Pendekatan Pembelajaran Matematika Realistik, motivasi dan jenis kelamin secara bersama terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMPN I Boyolangu tahun ajaran 2013/2014.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini beberapa saran yang dapat disampaikan adalah sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Dalam menyampaikan materi pembelajaran khususnya matematika, guru harus memperhatikan cara belajar siswa, guru dapat memilih suatu metode yang sesuai agar dapat mendorong siswa untuk dapat lebih aktif dan mandiri dalam mengikuti proses pembelajaran

sehingga hasil belajar siswa meningkat. Sehingga dalam memilih metode pembelajaran harus tepat. Sebagai masukan dalam memilih metode pembelajaran yang sesuai dan bisa mewujudkan tujuan pembelajaran yang maksimal, maka pendekatan pembelajaran matematika realistik ini dapat menjadi alternatif baru karena telah terbukti dapat meningkatkan hasil belajar mereka.

2. Bagi Siswa

Siswa hendaknya harus selalu optimis dan tidak mudah terpengaruh dan janganlah mengandalkan hasil pekerjaan teman, karena belum tentu hasil pekerjaan teman itu lebih baik dari hasil pekerjaan sendiri. Siswa harus peka dan mampu menilai keadaan sekelilingnya dan mengaitkan matematika dengan kehidupan sehari-hari siswa. Dengan pendekatan Pembelajaran realistik, siswa akan lebih tertarik untuk belajar matematika dan dapat meningkatkan hasil belajar matematika.

3. Bagi Pihak Sekolah

Dengan adanya pendekatan matematika realistik yang telah dibuktikan lebih efisien dan efektif serta mandiri untuk mempelajari dan memahami materi matematika, maka diharapkan kepada kepala sekolah untuk dapat membuat kebijakan-kebijakan yang dapat meningkatkan dan mengembangkan mutu pendidikan khususnya matematika dapat mencapai tujuan yang diharapkan.