

**PERBEDAAN MODEL PEMBELAJARAN *RECIPROCAL*
TEACHING DENGAN *BRAIN GYM* TERHADAP HASIL
BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VII MTsN
KARANGREJO**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Tulungagung
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Strata
Satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)**



Oleh:

YUSIANA EKA AGUSTIN

NIM: 3214103162

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
TULUNGAGUNG**

2014

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Perbedaan Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* dengan *Brain Gym* terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII MTsN Karangrejo” yang ditulis oleh Yusiana Eka Agustin NIM. 3214103162 ini telah diperiksa dan disetujui, serta layak diujikan.

Tulungagung, 13 Juni 2014
Dosen pembimbing

Syaiful Hadi, M.Pd
NIP. 19771103 201101 1 007

Mengetahui,
Ketua Jurusan Tadris Matematika

Drs. Muniri, M.Pd
NIP. 19681130 200701 1 002

LEMBAR PENGESAHAN

PERBEDAAN MODEL PEMBELAJARAN *RECIPROCAL TEACHING* DENGAN *BRAIN GYM* TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VII MTsN KARANGREJO

SKRIPSI

Disusun oleh

YUSIANA EKA AGUSTIN
NIM: 3214103162

telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 23 Juli 2014
dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan
untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd.I)

Dewan Penguji
Ketua / Penguji :
Dewi Asmarani, M.Pd
NIP. 19770412 200912 2 001

Tanda Tangan

.....

Penguji Utama
Drs. Muh Kharis, M.Pd
NIP. 19650512 199803 1 002

.....

Sekretaris / Penguji :
Miswanto, M.Pd
NIP. 19850827 201101 1 006

.....

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Tulungagung

Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I
NIP. 19720601 200003 1 002

MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.” (2. S Alam Nasyrak [94] :6)

PERSEMBAHAN

Jika yang sederhana ini, layak untuk dipersembahkan maka hanya aku persembahkan kepada *Rabbi*-ku, Allah *Subhanahu wa Ta'ala*.

Jika yang sederhana ini, tampak berharga, maka tidak lain karena orang-orang yang mewarnai karya tulis ini begitu istimewa, mereka adalah:

1. Kedua orang tuaku, Bapak Supandi dan Ibu Sumarmi yang amat berjasa di setiap langkahku.
2. Adikku Yu Anita Nila Vandarita yang menjadi kebanggaanku.
3. Temanku (Vicky Sunafikoh, Titis Listiana Dewi, Siti Nur Kholifah, Rizqi Ardanariswari, Rosyidatun Hasanah, Riyadu Sulaiman) yang selalu membantu, memberi motivasi, serta do'a.
4. Teman – temanku TMT-D angkatan 2010 yang telah banyak membantuku baik secara langsung maupun tidak langsung.
5. Serta seluruh MTsN Karangrejo khususnya Bpk Kepala Sekolah dan Guru mata pelajaran Matematika dan siswa- siswi kelas VII yang telah membantu keberhasilan dari skripsi ini.
6. Bpk Syaiful Hadi, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi
7. Para Bapak dan Ibu dosen Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Tulungagung.
8. Dewan Asatidz Madrasah Diniyah Mujahidin beserta santriwan dan santriwati.

9. Bapak dan Ibu Guru TK Aisyiyah Bustanul Athfal 1 Krandang beserta murid-muridku.
10. Murid-muridku bimbingan belajar di rumah yang selalu memberikan keceriaan.
11. Dan tak lupa temanku PPL MTsN Karangrejo (Afwin Ulfia, Aidatul Fauziyah dan Feni Mulya Sari)

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur *Alhamdulillah* penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya berupa akal pikiran. Berkat ketekunan dan usaha maksimal penulis, Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan dorongan berbagai pihak yang kepadanya patut diucapkan terima kasih.

Penulisan skripsi ini dimaksudkan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Strata Satu Pendidikan Matematika pada Program Sarjana IAIN Tulungagung. Tidak sedikit yang harus dihadapi dalam penulisan skripsi ini, namun berkat kemurahan dan keikhlasan berbagai pihak, akhirnya dapat diselesaikan juga. Karena itulah tentunya menjadi kewajiban penulis untuk menyampaikan ucapan terima kasih, terutama kepada yang terhormat:

1. Dr. Maftukhin, M.Ag, selaku rektor IAIN Tulungagung yang telah memberikan fasilitas selama studi.
2. Bapak Dr. Abd. Aziz, M.Pd.I, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan keguruan yang telah memberikan izin penelitian.
3. Drs. Muniri, M.Pd, selaku Ketua jurusan Tadris Matematika yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam studi.
4. Bapak Syaiful Hadi, M.Pd selaku pembimbing yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam menyelesaikan skripsi.

5. Bapak/Ibu Dosen, selaku staf pengajar yang telah memberikan bimbingan dan disiplin ilmu.
6. Bapak Ali Anwar, M.Pd selaku Kepala Sekolah MTsN Karangrejo yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melakukan penelitian di sekolah yang Bapak pimpin. Sehingga kegiatan penelitian ini dapat terselesaikan.
7. Ibu Dra. Hj. Yatingah, selaku guru pengajar matematika kelas VII MTsN Karangrejo yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian terhadap proses pembelajaran yang beliau lakukan, dan bimbingan serta arahan dalam proses penelitian.
8. Siswa-siswi kelas VII-D dan VII-E tahun ajaran 2013/2014 atas ketersediaannya menjadi responden dalam pengambilan data penelitian ini.
9. Semua pihak yang telah membantu dengan bentuk apapun, sehingga skripsi ini bisa terselesaikan.

Dengan penuh harap semoga jasa dan kebaikan mereka diterima oleh Allah dan tercatat sebagai amal shalih. Karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca, dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi pengembangan dan perbaikan.

Kediri, 11 Juni 2014
Penulis

Yusiana Eka Agustin
NIM. 3214103162

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
MOTTO	iv
PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	8
D. Hipotesis Penelitian	8
E. Kegunaan Penelitian	8
F. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian	9
1. Ruang Lingkup Penelitian	9
2. Keterbatasan Penelitian	10
G. Penegasan Istilah	11

H. Sistematika Pembahasan	13
 BAB II : LANDASAN TEORI	
A. Pembelajaran Matematika melalui Model Reciprocal Teaching (Pengajaran terbalik)	16
B. Pembelajaran Matematika melalui Metode Brain Gym	18
C. Hasil Belajar	20
D. Materi Bangun Datar	23
E. Kajian Penelitian Terdahulu	25
F. Kerangka Berfikir	26
 BAB III : METODE PENELITIAN	
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	29
1. Pendekatan Penelitian	29
2. Jenis Penelitian	30
B. Populasi, Teknik Sampling dan Sampel Penelitian	31
1. Populasi Penelitian	31
2. Teknik Sampling	31
3. Sampel Penelitian	33
C. Sumber Data, Data, Variabel dan Skala Pengukuran	34
1. Sumber Data	34
2. Data	35
3. Variabel Penelitian	35
4. Skala Pengukuran	36
D. Lokasi Penelitian dan Waktu Penelitian	36
E. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	37

F. Analisis Data	42
1. Uji Prasyarat Analisis	42
2. Uji Hipotesis.....	45
G. Prosedur Penelitian	47
BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Kegiatan Pra Penelitian	50
B. Pelaksanaan Penelitian	52
C. Penyajian Data dan Analisis Data	57
D. Pembahasan	65
BAB V : PENUTUP	
A. Kesimpulan	70
B. Saran	70
DAFTAR RUJUKAN	71
LAMPIRAN-LAMPIRAN	75

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Desain Penelitian	30
Tabel 3.2	Jumlah Siswa Kelas VII MTsN Karangrejo	31
Tabel 4.1	Hasil Belajar Siswa Kelas VII D dan VII E	56
Tabel 4.2	Hasil Uji Validitas dengan SPSS 16.0	59
Tabel 4.3	Hasil Uji Reliabilitas dengan SPSS 16.0	60
Table 4.4	Hasil Uji Homogenitas dengan SPSS 16.0	61
Tabel 4.5	Hasil Uji Normalitas dengan SPSS 16.0	63
Tabel 4.6	Hasil Uji t-tes dengan SPSS 16.0	64
Tabel 4.7	Rekapitulasi Hasil Penelitian	67

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Persegi Panjang.....	23
Gambar 2.2 Persegi	24
Gambar 2.3 Kerangka Berpikir Penelitian	27

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Permohonan Izin Penelitian	76
Lampiran 2	Deskriptif Latar Belakang Obyek	77
Lampiran 3	Nama Siswa Kelas VII D dan VII E	83
Lampiran 4	Validasi Instrumen	85
Lampiran 5	Soal <i>Pre Test</i>	103
Lampiran 6	Kunci Jawaban Soal <i>Pre Test</i>	104
Lampiran 7	RPP 1 Model Pembelajaran <i>Reciprocal Teaching</i>	106
Lampiran 8	RPP 2 Model Pembelajaran <i>Reciprocal Teaching</i>	113
Lampiran 9	Soal <i>Post Test</i>	120
Lampiran 10	Kunci Jawaban Soal <i>Post Test</i>	121
Lampiran 11	Nilai Siswa Kelas Uji Coba	124
Lampiran 12	Nilai Ulangan Harian	125
Lampiran 13	Contoh Jawaban Siswa Kelas VII D, dan VIII E	127
Lampiran 14	Dokumentasi	138
Lampiran 15	Surat Telah Mengadakan Penelitian	139
Lampiran 16	Perhitungan Uji t	140
Lampiran 17	Tabel t	141
Lampiran 18	Surat Pernyataan Keaslian Tulisan	142
Lampiran 19	Kartu Bimbingan	143
Lampiran 20	Daftar Riwayat Hidup	146

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Perbedaan Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* dengan *Brain Gym* terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII MTsN Karangrejo ” ditulis oleh Yusiana Eka Agustin dibimbing oleh Syaiful Hadi, M.Pd

Kata Kunci: Model Pembelajaran *Reciprocal teaching*, metode *Brain Gym*, Hasil Belajar.

Anggapan bahwa pelajaran matematika merupakan mata pelajaran yang sulit dan tidak menarik bagi siswa akan berpengaruh buruk terhadap hasil belajar siswa. Berdasarkan hal tersebut, dalam pelaksanaan proses pembelajaran diperlukan langkah-langkah yang menarik dan dapat memicu siswa untuk ikut serta secara aktif dalam kegiatan belajar mengajar yaitu model pembelajaran aktif. Peserta didik dituntut sebagai subjek sekaligus objek dalam pembelajaran. Salah satu model pembelajaran yang ada adalah *Reciprocal Teaching*.

Adapun yang menjadi tujuan dalam penelitian ini adalah untuk: Mengetahui ada atau tidaknya perbedaan model pembelajaran *reciprocal teaching* dengan *brain gym* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII di MTsN Karangrejo.

Metode penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian quasi eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII Semester II MTsN Karangrejo tahun ajaran 2013/2014 yang terdiri dari 8 kelas. Dengan menggunakan *cluster random sample* diperoleh dua kelas sebagai kelas sampel yaitu kelas VII D dan VII E. Kelas VII D sebagai kelas eksperimen dan kelas VII E sebagai kelas kontrol. Pada kelas eksperimen diterapkan pendekatan pembelajaran *Reciprocal teaching*, sedangkan pada kelas kontrol diterapkan pembelajaran konvensional. Pada akhir pembelajaran, kedua kelas sampel diberi tes akhir dengan menggunakan instrumen yang sama yang telah diuji validitasnya. Metode pengumpulan data pada penelitian ini adalah metode tes.

Berdasarkan hasil uji normalitas dan homogenitas data hasil tes dari kedua kelompok tersebut diperoleh bahwa data kedua sampel normal dan homogen, sehingga untuk pengujian hipotesis dapat digunakan uji t. Dari hasil analisis data output pada SPSS menggunakan *independent samples t-test*, nilai $t_e = 4,596 > t_t = 1,993$ ini berarti nilai t empirik lebih dari t teoritik pada taraf 5%. Berdasarkan hasil analisis pada uji beda maka H_0 ditolak. Jadi dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan model pembelajaran *Reciprocal Teaching* terhadap hasil belajar matematika siswa.

ABSTRACT

Thesis with the title " *Differences of Cooperative Learning Model Type Reciprocal Teaching with the Brain Gym Student Learning Outcomes Math Class VII MTsN Karangrejo*" written by Eka Yusiana Agustin guided by Syaiful Hadi, M.Pd

Keywords: Cooperative Learning Model Type Reciprocal Teaching, methods of Brain Gym, Learning Outcomes.

The notion that math is a subject that is difficult and unattractive to students would adversely affect the student learning outcomes. Based on this, the implementation of the learning process necessary steps can lead to interesting and students to actively participate in learning activities that active learning model. Learners are required as the subject and object of learning. One of the existing learning model is Reciprocal Teaching. As for the objectives of this research are to: Knowing whether there is any difference with the model of reciprocal teaching learning Brain Gym on learning outcomes in math class VII MTsN Karangrejo.

Methods this study used a quantitative approach to the type of quasi-experimental research. The population in this study were students of class VII second semester MTsN Karangrejo academic year 2013/2014 consisting of 8 classes. By using a random cluster sample obtained two samples of the class as class D and class VII VII VII E. Class D as an experimental class E and class VII as a control class. In the experimental class Reciprocal teaching applied learning approach, while the control class applied conventional learning. At the end of the lesson, the second class was given the ultimate test samples using the same instrument that has been tested validity. Methods of data collection in this study is the test method.

Based on the results of tests of normality and homogeneity of test data from the two groups that the data obtained both normal and homogeneous sample, so it can be used to test the hypothesis t test. From the analysis of the output data in SPSS using independent samples t-test, $t_e = 4.596 > t_t = 1.993$ empirical mean t value of more than theoretical t_t at 5% level. Based on the analysis on different test then H_0 is rejected. So it can be concluded that there is Differences of Cooperative Learning Model Type Reciprocal Teaching mathematics to students' learning outcomes.

ملخص

يوسيانا، إيكاجوستين، ٢٠١٤، ٣٢١٤١٠٣١٦٢. "تأثير النسبة المتبادل نهج التعلم الدماغ رياضي على الطلبة مخرجات التعلم الحسب الصف السابع المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كرانج راجا." البحث العلمي، شعبة التدريس الحسب قسم التربية وعلم التعلم، جامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية، تحت الإشراف سيافول هادي، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: تعلم منهج التدريس المتبادل، وطرق الدماغ رياضة، نتائج التعلم.

إن الفكرة القائلة بأن الرياضيات هي الموضوع الذي من الصعب وغير جذابة للطلاب تؤثر سلبا على نتائج تعلم الطلاب. بناء على هذا، وتنفيذ عملية التعلم الخطوات اللازمة يمكن أن يؤدي إلى إثارة للاهتمام والطلاب على المشاركة بنشاط في أنشطة تعلم أن نموذج التعلم النشط. ويلزم المتعلمين كموضوع وجوه التعلم. نموذج واحد لتعلم أن هناك التدريس التبادلي.

أما بالغية لأهداف هذا البحث فيما يلي: معرفة ما إذا كان هناك أي اختلاف مع نموذج التدريس التبادلي تعلم الدماغ رياضة على نتائج التعلم في الصف السابع الرياضيات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كرانج

أساليب تستخدم هذه البحوث المنهج الكمي لنوع من البحث شبه التجريبية. في هذه الدراسة كان السكان طلاب الصف السابع الفصل الدراسي الثاني المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كرانج راجا العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤ والذي يتألف من ٨ فصول. باستخدام عينة عنقودية عشوائية الحصول على عينتين من الطبقة كطبقة التي هي فئة فصل السابع د و هـ. الفئة السابعة السابع كفاءة د وفئة فصل السابع هـ التجريبية كطبقة السيطرة السابع. في فئة تجريبية تطبيق التدريس التبادلي نهج التعلم، في حين تطبيقها فئة عنصر التحكم التعلم التقليدية. في نهاية الدرس، وبالنظر الى فئتين من عينات الاختبار النهائي باستخدام نفس الأدوات التي تم اختبارها الصلاحية. أساليب جمع البيانات في هذه الدراسة هو طريقة الاختبار.

وبناء على نتائج الاختبارات من الحياة الطبيعية وتجانس بيانات الاختبار من المجموعتين أن البيانات التي تم الحصول عليها سواء عينة طبيعية ومتجانسة، لذلك يمكن استخدامه لاختبار افتراضية ر. من تحليل بيانات الإخراج في بي س ف س س باستخدام عينات المستقلة اختبار t_e ، القيمة = $4.596 < t_{1.993}$ التجريبية القيمة المتوسطة طن من أكثر من ر النظري على مستوى

٥٪. استنادا إلى تحليل الاختبار على مختلف ثم رفض هو. لذلك يمكن أن نخلص إلى أن هناك اختلافات في نموذج التعلم الرياضيات التدريس التبادلي إلى نتائج تعلم الطلاب.