

ABSTRAK

Anis Kusnul Kotimah, NIM.17201163330. Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Menanggulangi *Bullying* Peserta Didik SMK Dirgahayu Kedungadem. Skripsi. Pendidikan Agama Islam. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Institut Agama Islam Negeri Tulungagung. Pembimbing: Dr. Muhammad Zaini, M.A.

Kata kunci: Peran Guru Pendidikan Agama Islam, Meminimalisir *Bullying*

Bullying dapat terjadi dimana saja khususnya dilingkungan sekolah, faktor terjadinya perilaku *bullying* sendiri karena adanya penindasan dan pemaksaan terhadap korban sehingga korban merasa takut dan teraniaya. *Bullying* memberikan dampak negatif terhadap peserta didik apabila tidak diatasi, sehingga peserta didik sulit untuk mencapai aktualisasi dirinya. Maka lingkungan sekolah yang kondusif dapat menciptakan proses belajar mengajar yang efektif bagi peserta didik.

Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk memaparkan peran guru PAI sebagai komunikator dalam menanggulangi *bullying* peserta didik SMK Dirgahayu Kedungadem. (2) Untuk memaparkan tentang peran guru PAI sebagai motivator dalam menanggulangi *bullying* peserta didik SMK Dirgahayu Kedungadem. (3) Untuk memaparkan peran guru PAI sebagai mentor dalam menanggulangi *bullying* peserta didik SMK Dirgahayu Kedungadem.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Sumber datanya Guru PAI dan Guru BK. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Analisis data dimulai dari reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Sedangkan pengecekan keabsahan data menggunakan kepercayaan (perpanjangan keikutsertaan, triangulasi waktu), keteralihan, kebergantungan dan kepastian.

Hasil penelitian ini, *pertama*, peran guru Pendidikan Agama Islam sebagai komunikator dalam menanggulangi *bullying* menggunakan komunikasi interpersonal (*Interpersonal Communication*) artinya pola komunikasi antar pribadi yang terjalin antara guru dan peserta didik bisa mencegah *bullying* terjadi. Komunikasi antar pribadi yang disampaikan yaitu: (a) Keterbukaan (*openness*) (b) Empati (*empathy*) (c) Dukungan (*supportiveness*) (d) Rasa positif (*positiveness*) (e) Kesetaraan (*equality*), dengan menjalankan komunikasi interpersonal yang baik antara guru dengan peserta didik sehingga berpengaruh baik pula terhadap peserta didik dan terhindar dari tindakan *bullying*. *Kedua*, peran guru Pendidikan Agama Islam sebagai motivator dalam menanggulangi *bullying* memberikan motivasi dari luar melalui kalimat positif. Motivasi dari luar yang diberikan guru PAI dalam membangkitkan semangat melalui kalimat positif berupa: (a) *Reward* (b) *Punishment* (c) Pemberian pujian (d) Memberikan nasehat. Motivasi yang

diberikan guru Pendidikan Agama Islam kepada peserta didik dalam rangka menanggulangi *bullying* sangat berpengaruh untuk membangkitkan semangat peserta didik terutama yang telah menjadi korban *bullying*. *Ketiga*, peran guru Pendidikan Agama Islam sebagai mentor dalam menanggulangi *bullying* dengan memberikan bimbingan *daring* melalui bantuan permasalahan kesulitan yang dialami peserta didik. Guru PAI sebagai pembimbing dalam menanggulangi *bullying* berupa: (a) Koordinasi yang efektif antara guru dan peserta didik (b) Memahami kondisi peserta didik; dengan begitu bimbingan yang dilakukan guru dan peserta didik menjadi tidak ada kendala, karena adanya sifat saling memahami. Peran guru PAI sebagai mentor dengan memberikan bimbingan secara responsif berupa arahan dan memahami kondisi peserta didik sangat membantu dalam memecahkan permasalahan yang dialami peserta didik.

ABSTRACT

Anis Kusnul Kotimah, Register Number. 17201163330. The Role of Islamic Religious Education Teachers in Tackling *Bullying* of Students at SMK Dirgahayu Kedungadem. Thesis. Departement of Islamic Education. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. State Islamic Institute of Tulungagung. Advisor: Dr. Muhammad Zaini, M.A.

Keywords: The Role of Islamic Religious Education Teachers, Minimizing *Bullying*.

Bullying can occur anywhere, especially in the school environment, the factor of *bullying* itself is due to the oppression and coercion of the victim so that the victim feels afraid and mistreated. *bullying* has a negative impact on students if it is not limited, so that students find it difficult to achieve self-actualization. then a conducive school environment can create an effective teaching and learning process for students.

The objectives of this research were (1) To describe the role of Islamic Education teachers as communicators in overcoming *bullying* of students of SMK Dirgahayu Kedungadem. (2) To explain the role of Islamic Education teachers as a motivator in overcoming *bullying* of students of SMK Dirgahayu Kedungadem. (3) To describe the role of PAI teachers as mentors in overcoming *bullying* of students of SMK Dirgahayu Kedungadem.

This research used a qualitative approach with the type of case study. The data source was PAI teacher and BK teacher. Data collection techniques used observation techniques, in-depth interviews, and documentation. Data analysis started from data reduction, data presentation, and drawing conclusions. Meanwhile, checking the validity of the data used trust (participation extension, time triangulation), transferability, dependability and certainty.

The results of this research, first the role of Islamic Religious Education teachers as communicators in overcoming *bullying* using interpersonal communication means that the interpersonal communication patterns that exist between teachers and students can prevent *bullying* from happening. Interpersonal communication delivered is: (a) Openness (b) Empathy (c) Support (d) Positive feeling (positiviness) (e) Equality, by carrying out good interpersonal communication between teachers with students so that it also has a good effect on students and avoids *bullying* Second, the role of Islamic Religious Education teachers as a motivator in overcoming *bullying* provides external motivation through positive sentences. External motivation given by Islamic Education teachers in arousing enthusiasm through positive sentences in the form of: (a) Reward (b) Punishment (c) Giving praise (d) Giving advice Motivation given by Islamic Religious Education teachers to students in order to tackle *bullying* is very influential to arouse the enthusiasm of students, especially those who have been victims of *bullying*. , the role of Islamic

Religious Education teachers as mentors in overcoming *bullying* by providing online guidance through the help of problems experienced by students. Islamic Education teachers as guides in overcoming *bullying* in the form of: (a) Effective coordination between teachers and students (b) Understanding the conditions of students; that way the guidance carried out by teachers and students becomes no obstacle, because of the nature of mutual understanding. The role of Islamic education teachers as mentors by providing responsive guidance in the form of directions and understanding the conditions of students is very helpful in solving problems experienced by students.

الملخص

أنيس حسن الخاتمة 17201163330. دور معلمي تربية دين الإسلام في معالجة التمر على طلاب المدرسة الثانوية المهنية درجاهايو كدونغ آدم. البحث العلمي. تربية دين الإسلام. كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، تحت الاشراف الدكتور محمد زيني، الماجستير

الكلمات الرئيسية: دور معلمي تربية دين الإسلام، التغلب على التمر يمكن أن يحدث التمر في أي مكان، وخاصة في البيئة المدرسية، وعامل التمر نفسه يرجع إلى اضطهاد الطالب وإكراهها بحيث يشعر الطالب بالخوف وسوء المعاملة. يكون للتمر تأثير سلبي على الطلاب إذا لم يكن محدودًا، بحيث يجد الطلاب صعوبة في تحقيق الذات. عندئذ يمكن لبيئة المدرسة المواتية أن تخلق عملية تعليم وتعلم فعالة للطلاب. كانت أهداف هذا البحث (1) لوصف دور معلمي تربية الإسلامية كمتصلين في التغلب على التمر على طلاب مدرسة المدرسة الثانوية المهنية درجاهايو كدونغ آدم. (2) لوصف دور معلمي تربية الإسلامية كمحفز في التغلب على التمر على طلاب مدرسة المدرسة الثانوية المهنية درجاهايو كدونغ آدم. (3) لوصف دور معلمي تربية دين الإسلام كموجهين في التغلب على التمر على طلاب المدرسة الثانوية المهنية درجاهايو كدونغ آدم. يستخدم هذا البحث منهجًا كميًا مع نوع بحث دراسة الحالة. مصدر البيانات هو معلم تربية دين الإسلام ومعلم الإشراف. تقنيات جمع البيانات باستخدام تقنيات المراقبة والمقابلات المتعمقة والتوثيق. يبدأ تحليل البيانات من تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. وفي الوقت نفسه، فإن التحقق من صحة البيانات يستخدم الثقة يعني تمديد المشاركة، التثليث الزمني، وقابلية النقل، والاعتمادية واليقين.

نتائج هذا البحث، أولاً، دور معلمي تربية دين الإسلام كمتصلين في التغلب على التمر باستخدام التواصل بين الأشخاص يعني أن أنماط التواصل بين الأشخاص الموجودة بين المعلمين والطلاب يمكن أن تمنع حدوث التمر. التواصل بين الأشخاص هو: (أ) الانفتاح (ب) التعاطف (ج) الدعم (د) الشعور الإيجابي (هـ) المساواة، من خلال إجراء اتصالات شخصية جيدة بين المعلمين مع الطلاب بحيث يكون له أيضًا تأثير جيد على الطلاب ويتجنب التمر. ثانيًا، يوفر دور معلمي تربية دين الإسلام كالدافع في التغلب على التمر الدافعا خارجيًا من خلال الجمل الإيجابية. على شكل: (أ) المكافأة (ب) العقوبة (ج) الثناء (د) إعطاء النصيحة إن الدافع الذي يقدمه معلم التربية دين الإسلام للطلاب من أجل التغلب على التمر له تأثير كبير في إثارة حماس الطلاب، وخاصة أولئك الذين كانوا طلاب التمر. دور معلمي تربية دين الإسلام كموجهين في التغلب على التمر من خلال تقديم التوجيه عبر الإنترنت من خلال مساعدة المشكلات التي يواجهها الطلاب. معلمو تربية دين الإسلام كمرشدين في التغلب على التمر في شكل: (أ) التنسيق الفعال بين المعلمين والطلاب (ب) فهم ظروف الطلاب؛ بهذه الطريقة لا يصبح التوجيه الذي يقوم به المعلمون والطلاب أي عائق بسبب طبيعة التفاهم المتبادل إن دور معلمي تربية الإسلامية كموجهين من خلال توفير إرشادات سريعة الاستجابة في شكل توجيهات وفهم ظروف الطلاب مفيد جدًا في حل المشكلات التي يواجهها الطلاب.