

ABSTRACT

Wafa, Ali. Register Student. 1723143010. 2019. *The Effectiveness of Using Gist Strategy on Students' Reading Comprehension Achievement in Descriptive Text of Seventh Grader of MTs AswajaTunggangri Academic Year 2018/2019*. Sarjana Thesis English Education Department. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung. Advisor: Nanik Sri Rahayu, M.Pd.

Keywords: *Effectiveness, Gist Strategy, Reading Comprehension.*

Reading is one of language skills which is very important to be learnt by students. Through this activity, students can improve their own language and experience. Reading comprehension ability becomes very important, but in act many students are having difficulties in comprehending. This is a condition where the importance of reading strategies comes in so as to facilitate the reading process and give students a clear sense of what they are reading. Based on explanation about, the writer is interested to conduct the research, entitled *The Effectiveness of Using Gist Strategy on Students' Reading Comprehension Achievement in Descriptive Text of Seventh Grader of MTs Aswaja Tunggangri in Academic Year 2018/2019*. Because from the previous study this strategy is effective to teaching reading.

The formulation of the research problem in this study is: Is there any significant different score of the students reading comprehension achievement taught with and without using gist strategy at the seventh grade of MTs Aswaja Tunggangri. The objective of the research is: To find out whether there is any significant different score of the students reading comprehension achievement taught with and without using gist strategy at the seventh grader of MTs Aswaja Tunggangri.

This research used Quasi-Experimental Research by using Nonrandomized Control Group, Pretest-Posttest design. The population was all students of seventh grader of MTs Aswaja Tunggangri. The sample of the study was two groups of 47 students of VII A as experimental group and VII B as control group that chosen by purpose sampling technique. The research instrument used is test. The researcher analyzed the data by using Independent Sample T-test with SPSS Statistic 16.0.

The result of this study showed that there are any significant different score of the students reading comprehension achievement taught with and without using gist strategy. It can be seen from the mean of students' gained score in experimental group was 13.4 while the mean of students' gained score in control group was 6.14. The mean of posttest in experimental group was 76.60 and the mean of posttest in control group was 64.32. Then, the significant p-value is smaller than the significant level ($0.000 < 0.05$). In other words, H_0 is rejected and H_a is accepted. It means that Gist Strategy was effective in reading comprehension achievement at the seventh grade of MTs Aswaja Tunggangri.

ABSTRAK

Wafa, Ali. NIM. 1723143010. 2019. *The Effectiveness of Using Gist Strategy on Students' Reading Comprehension Achievement in Descriptive Text of Seventh Grader of MTs Aswaja Tunggangri in Academic Year 2018/2019*. Skripsi Jurusan Tadris Bahasa Inggris. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Tulungagung. Dosen pembimbing: Nanik Sri Rahayu, M.Pd.

Kata Kunci: *Efektifitas, Strategi Gist, Membaca.*

Membaca adalah salah satu keterampilan berbahasa yang sangat penting untuk dipelajari oleh siswa. Melalui kegiatan ini, siswa dapat meningkatkan bahasa dan pengalaman mereka sendiri. Kemampuan pemahaman membaca menjadi sangat penting, tetapi dalam kenyataannya banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam pemahaman. Ini adalah sebuah kondisi di mana pentingnya strategi membaca untuk memfasilitasi proses membaca dan memberi siswa pemahaman yang jelas tentang apa yang mereka baca. Berdasarkan penjelasan di atas, penulis bermaksud untuk menerapkan Gist untuk meningkatkan pemahaman membaca siswa di kelas tujuh MTs Aswaja Tunggangri pada tahun akademik 2018/2019. Karena berdasarkan penelitian sebelumnya, strategi gist sudah terbukti efektif untuk pembelajaran membaca.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: Apakah ada perbedaan skor yang signifikan dari kemampuan membaca siswa yang diajarkan menggunakan dan tanpa menggunakan Strategi Gist pada siswa kelas tujuh MTs Aswaja Tunggangri? Tujuan dari penelitian ini adalah: Untuk menemukan perbedaan skor yang signifikan dari kemampuan membaca siswa yang diajarkan menggunakan dan tanpa menggunakan Strategi Gist pada siswa kelas tujuh MTs Aswaja Tunggangri.

Penelitian ini menggunakan penelitian Quasi-Experimental dengan menggunakan *Nonrandomized Control Group*, desain Pretest-Posttest. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas tujuh MTs Aswaja Tunggangri. Sampel penelitian ini adalah dua kelompok dari 47 siswa yaitu VII A sebagai kelompok eksperimen dan VII B sebagai kelompok control yang dipilih dengan teknik purposive sampling. Instrumen yang digunakan adalah test. Peneliti menganalisa data dengan menggunakan *Independent Sample T-test* dengan SPSS versi 16.0.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa ada perbedaan skor yang signifikan dari siswa yang memahami bacaan dengan menggunakan dan tanpa menggunakan Strategi Gist. Ini dapat diketahui dari nilai rata-rata perolehan di kelompok eksperimen adalah 13.4 sedangkan nilai rata-rata perolehan siswa di kelompok control adalah 6.14. Nilai rata-rata di kelompok eksperimen adalah 76.60 dan nilai rata-rata di kelompok control adalah 64.32. Kemudian, p value lebih kecil dari p level ($0.000 < 0.05$). Dengan kata lain, H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan ini dapat disimpulkan bahwa Strategi Gist adalah metode yang efektif untuk mengajar kemampuan memahami bacaan di kelas tujuh MTs Aswaja Tunggangri.