

ABSTRAK

Devi Purnamaning Ayu. NIM 17201163070. "Strategi Pembelajaran Guru Akidah Akhlak dalam Membentuk Akhlakul Karimah di Madrasah Tsanawiyah Negeri 4 Blitar". Skripsi. Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung. Pembimbing: Muhammad Ridhlo Al Qodri Sri Utomo, M.A.

Kata Kunci : Strategi Guru Akidah Akhlak, Akhlakul Karimah

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh fenomena zaman sekarang yang berfokus pada kemerosotan akhlak. Terutama pada anak usia sekolah. Pendidikan akhlak dianggap sangat penting dalam menghadapi tantangan zaman yang semakin berkembang. Dibutuhkan strategi pembelajaran yang sesuai untuk mengajarkan dan membentuk akhlak yang baik guna mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan.

Tujuan penelitian ini adalah: 1) Mendeskripsikan strategi pembelajaran Guru Akidah Akhlak dalam membentuk akhlakul karimah di Madrasah Tsanawiyah Negeri 4 Blitar; (2) Mendeskripsikan faktor pendukung Guru Akidah Akhlak dalam membentuk akhlakul karimah di Madrasah Tsanawiyah Negeri 4 Blitar; (3) Mendeskripsikan hambatan Guru Akidah Akhlak dalam membentuk akhlakul karimah di Madrasah Tsanawiyah Negeri 4 Blitar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan jenis penelitian deskriptif. Sumber data kepala sekolah, guru Bimbingan Konseling, Guru Akidah Akhlak dan dokumentasi. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data dimulai dari reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data dengan membicarakan dengan teman sejawaat, perpanjangan keikutsertaan dan triangulasi.

Hasil penelitian ini adalah (1) Strategi pembelajaran Guru Akidah Akhlak dalam membentuk akhlakul karimah di Madrasah Tsanawiyah Negeri 4 Blitar yaitu dengan cara (a) pemberian atau penyampaian materi berkaitan dengan akhlakul karimah dengan menggunakan strategi pembelajaran *Contextual Teaching and Learnig* (CTL) dan menggunakan strategi pembelajaran ekspositori, menggunakan metode pembelajaran diskusi, tanya jawab dan kerja kelompok, (b) menggunakan strategi pembiasaan di lingkungan madrasah yang berkaitan dengan akhlakul karimah seperti melaksanakan ibadah sholat berjamaah, *musofahah*, tadarus Al-Quran, (c) pemberian contoh atau teladan yang baik oleh seorang guru kepada peserta didik, (d) pendekatan secara personal, guru memberikan dan menularkan nilai-nilai positif yang dimiliki seorang pendidik. Guru Akidah Akhlak selalu menciptakan suasana dan kondisi yang interaktif dimana bisa membuat peserta didik merasa nyaman ketika *sharing* atau meminta solusi dari masalah yang sedang dialaminya. (2) Faktor pendukung Guru Akidah Akhlak dalam membentuk akhlakul karimah di Madrasah Tsanawiyah Negeri 4 Blitar yaitu melalui kegiatan-kegiatan yang sering dilakukan di madrasah, seperti kegiatan *musofahah*, sholat dhuha dan sholat dhuhur berjamaah di masjid madrasah, kegiatan amal di Hari

Jumat, kegiatan Jumat bersih, kegiatan santunan anak yatim di madrasah dan kegiatan ekstrakulikuler. (3) Hambatan Guru Akidah Akhlak dalam membentuk akhlakul karimah di Madrasah Tsanawiyah Negeri 4 Blitar yaitu pemahaman dan daya tangkap setiap individu peserta didik berbeda, motivasi belajar peserta didik kurang, lingkungan tempat tinggal peserta didik kurang baik, keluarga dari peserta didik yang *broken home* atau keluarganya kurang harmonis, dan kurangnya pendidikan agama yang diberikan oleh orangtua.

ABSTRACT

Ayu, Devi Purnamaning. Student Registered Number.17201163070.2020. "*Learning Strategies for Akidah Akhlak Teachers in Forming Akhlakul Karimah in Madrasah Tsanawiyah Negeri 4 Blitar*". Thesis. Islamic Education Department, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung. Advisor: Muhammad Ridhlo Al Qodri Sri Utomo, M.A.

Keywords: Teacher's Strategy of Akidah Akhlak, Akhlakul Karimah

This research is motivated by a contemporary phenomenon that focuses on moral degeneration. Especially in school age children. Moral education is considered very important in facing the challenges of the growing era. An appropriate learning strategy is needed to teach and form good morals in order to achieve the expected learning objectives.

The objectives of this study were: 1) To describe the learning strategies of Akidah Akhlak teachers in forming akhlakul karimah in Madrasah Tsanawiyah Negeri 4 Blitar; (2) Describe the supporting factors of the Akidah Akhlak Teacher in forming the akhlakul karimah in Madrasah Tsanawiyah Negeri 4 Blitar; (3) Describe the obstruction of Akidah Akhlak Teachers in forming akhlakul karimah in Madrasah Tsanawiyah Negeri 4 Blitar.

This research used a qualitative approach and descriptive research. Sources of data got from school principals, Counseling Guidance teachers, Akidah Akhlak teachers and documentation. The Data collection techniques are used observation, interviews and documentation. Data analysis starts from data reduction, data presentation and drawing conclusions. Researcher checked the validity of the data by discussing with peers, counseling on participation and triangulation.

The results of this study are (1) The learning strategies of Akidah Akhlak Teachers in forming morals in Madrasah Tsanawiyah Negeri 4 Blitar, by (a) giving or delivering material related to morals by using Contextual Teaching and Learning (CTL) and using strategies expository learning, using discussion learning methods, question and answer and group work, (b) using habituation strategies in the madrasah environment related to akhlakul karimah such as carrying out congregated prayer, musofahah, tadarus Al-Quran, (c) giving examples by a teacher to students, (d) a personal approach, the teacher provides and transmits positive values that an educator has. Akidah Akhlak teachers always create interactive atmosphere and conditions where they can make students feel comfortable when sharing or asking for solutions to problems they are experiencing. (2) The supporting factors for the Akidah Akhlak Teacher in forming morals at Madrasah Tsanawiyah Negeri 4 Blitar, through activities that are often carried out in madrasah, such as musofahah activities, dhuha prayers and dhuhur prayers in congregated at madrasah mosques, charity activities on Fridays, Friday's clean activities, donation activities for orphans at madrasah and extracurricular activities. (3) The barriers of Akidah Akhlak Teachers in forming akhlakul karimah at Madrasah Tsanawiyah Negeri 4 Blitar are the understanding and the learning ability each individual student is different, Students' learning motivation is lacking, the environment where students live is less good, the families of students who are broken homes or their families are less harmonious, and the lack of religious education provided by parents.

ملخص

ديفي بورنامانينج أيو. رقم دفتر القيد 17201163070." إستراتيجية التعليم لمعلم عقيدة الأخلاق في تشكيل الأخلاق الكريمة في المدرسة الثانوية الحكومية الرابعة باليتار". البحث العلمي. قسم تربية دين الإسلام، كلية التربية والعلوم التعليمية، جامعة تولونج أحونج الإسلامية الحكومية. المشرف: محمد رضا القدري سري أوتاما، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: إستراتيجية معلم عقيدة الأخلاق، الأخلاق الكريمة

هذا البحث مدفوع بظاهرة معاصرة تركز على الانخراط الأخلاقي. خاصة في سن المدرسة. يعتبر تعليم الأخلاق مهم في مواجهة تحديات العصر المتأملي. يتطلب إستراتيجية التعليم المناسبة لتعليم وتكوين الأخلاق الحميدة من أجل تحقيق أهداف التعلم المتوقعة.

أهداف هذا البحث هي: 1) وصف إستراتيجيات التعليم لمعلم عقيدة الأخلاق في تكوين الأخلاق الكريمة في المدرسة الثانوية الحكومية الرابعة باليتار 2) وصف العوامل الداعمة للمعلم عقيدة الأخلاق في تشكيل الأخلاق الكريمة في المدرسة الثانوية الحكومية الرابعة باليتار؛ (3) وصف عوائق معلم عقيدة الأخلاق في تشكيل الأخلاق الكريمة في المدرسة الثانوية الحكومية الرابعة باليتار.

يستخدم هذا البحث المنهج الكيفي ونوع البحث الوصفي. مصادر البيانات لرئيس المدرسة ومعلم التوجيه الإرشادي ومعلم عقيدة الأخلاق والتوثيق. طريقة جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلة والتوثيق. يبدأ تحليل البيانات من تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. التتحقق من صحة البيانات من خلال المناقشة مع القرآن وتوسيع المشاركة والتشثيث.

نتائج هذا البحث هي (1) إستراتيجية التعليم لمعلم عقيدة الأخلاق في تكوين الأخلاق في المدرسة الثانوية الحكومية الرابعة باليتار، هي من خالل (أ) إعطاء أو تسليم المواد المتعلقة بالأخلاق الكريمة باستخدام إستراتيجيات التعليم السياقي واستخدام التعليم التفسيري، باستخدام أساليب التعليم بالمناقشة، والأسئلة والأجوبة والعمل الجماعي، (ب) استخدام إستراتيجيات التعود في بيئة المدرسة المتعلقة بالأخلاق الكريمة مثل إقامة صلاة الجمعة، والمصافحة، وتدريس القرآن، (ج) إعطاء الأمثلة أو الأسوة الجيدة من قبل المعلم للطلاب، (د) مدخل شخصي، يقدم

المعلم وينقل القيم الإيجابية التي يمتلكها المعلم. يقوم معلم عقيدة الأخلاق دائمًا بإنشاء جو وظروف تفاعلية حيث يمكنهم جعل الطلاب يشعرون بالراحة عند المشاركة أو طلب حلول للمشكلات التي يواجهونها (2) العوامل الداعمة معلم عقيدة الأخلاق في تشكيل الأخلاق الكريمة في المدرسة الثانوية الحكومية الرابعة باليتار، وهي من خلال الأنشطة التي يتم تنفيذها غالباً في المدارس، مثل أنشطة المصالحة وصلة الظهر وصلة الجماعة في مسجد المدرسة، وأنشطة العمل في يوم الجمعة والأنشطة في يوم الجمعة النظيف، أنشطة التبرع للأيتام في المدارس والأنشطة اللامنهجية. (3) عوائق معلم عقيدة الأخلاق في تكوين الأخلاق الكريمة في المدرسة الثانوية الحكومية الرابعة باليتار، هي اختلاف الفهم والقوة اللافتة لكل طالب، وعدم وجود دافعية تعلم الطلاب، والبيئة التي يعيش فيها الطالب ليست حيدة، وعائلات الطلاب الذين تحطمت منازلهم أو الأسرة أقل انسجاماً، ونقص التعليم الديني الذي يقدمه الآباء.