BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan yang telah dilakukan pada bab sebelumnya mengenai berpikir visual siswa dalam memecahkan masalah bangun ruang sisi datar ditinjau dari kemampuan matematika dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Berpikir Visual Subjek Berkemampuan Matematika Tinggi dalam Memecahkan Masalah Bangun Ruang Sisi Datar

- a. Melihat, siswa mengumpulkan dan memilah informasi berdasarkan hal-hal yang diketahui dan ditanyakan. Siswa dapat menyebutkan hal-hal yang diketahui dan yang ditanyakan dalam tes meskipun siswa tidak menuliskannya pada lembar jawabannya.
- b. Mengenali, siswa memilih dan mencari pola yang cocok untuk memecahkan masalah. Siswa dapat menentukan rumus yang digunakan. Siswa juga dapat menuliskan serta menjelaskan rumus yang digunakan untuk memecahkan masalah.
- c. Membayangkan, siswa memperoleh solusi dengan menggunakan pola yang telah dipilih. Siswa memperoleh solusi yang benar dengan menggunakan rumus yang dipakainya. Siswa dapat menuliskan serta menjelaskan langkah-langkah dalam memecahkan

masalah. Subjek juga paham dengan langkah-langkah pemecahan masalah yang ditulisnya.

- d. Menggambarkan/memperlihatkan, siswa menggambarkan serta menjelaskan hasil yang diperoleh. Siswa dapat menggambar dan menjelaskan bangun yang dibahas pada tes. Subjek juga dapat menjelaskan kembali masalah yang dibahas pada tes.

2. Berpikir Visual Siswa Berkemampuan Matematika Sedang dalam Memecahkan Masalah Bangun Ruang Sisi Datar

- a. Melihat, siswa mengumpulkan dan memilah informasi berdasarkan hal-hal yang diketahui dan ditanyakan. Siswa dapat menyebutkan serta menuliskan hal-hal yang diketahui dan yang ditanyakan dalam tes.
- b. Mengenali, siswa memilih dan mencari pola yang cocok untuk memecahkan masalah. Siswa dapat menentukan rumus yang digunakan. Siswa juga dapat menuliskan serta menjelaskan rumus yang digunakan untuk memecahkan masalah.
- c. Membayangkan, siswa tidak memperoleh solusi dengan menggunakan pola yang telah dipilih. Siswa tidak memperoleh solusi yang benar meskipun rumus yang digunakannya sudah benar. Hal ini dikarenakan siswa kurang lengkap dalam menjabarkan rumus pada langkah-langkah pemecahan masalah. Siswa kurang menuliskan luas alas pada bangun prisma segitiga. Siswa juga masih kesulitan dalam menjelaskan langkah-langkah

dalam memecahkan masalah. Bahkan, terkadang siswa juga tidak paham dengan langkah-langkah pemecahan masalah yang ditulisnya.

- d. Menggambarkan/memperlihatkan, siswa kesulitan dalam menggambarkan serta menjelaskan hasil yang diperoleh. Siswa masih kesulitan untuk menggambar dan menjelaskan bangun yang dibahas pada tes. Seharusnya siswa menggambar bangun prisma segitiga. Namun, siswa malah menggambar bangun limas. Siswa juga kurang lengkap dalam menjelaskan kembali masalah yang dibahas pada tes.

3. Berpikir Visual Siswa Berkemampuan Matematika Rendah dalam Memecahkan Masalah Bangun Ruang Sisi Datar

- a. Melihat, siswa mengumpulkan dan memilah informasi berdasarkan hal-hal yang diketahui dan ditanyakan. Siswa dapat menyebutkan serta menuliskan hal-hal yang diketahui dan yang ditanyakan dalam tes.
- b. Mengenali, siswa memilih dan mencari pola yang cocok untuk memecahkan masalah. Siswa dapat menuliskan rumus yang digunakan untuk memecahkan masalah pada tes. Namun, siswa kesulitan menjelaskan rumus apa yang ditulisnya. Bahkan siswa sendiri tidak paham dengan apa yang ditulisnya.
- c. Membayangkan, siswa tidak memperoleh solusi dengan menggunakan pola yang telah dipilih. Siswa tidak memperoleh

solusi yang benar meskipun rumus yang digunakannya sudah benar. Hal ini dikarenakan siswa kurang lengkap dalam menjabarkan rumus pada langkah-langkah pemecahan masalah. Siswa kurang menuliskan luas alas pada bangun prisma segitiga. Siswa kesulitan menjelaskan langkah-langkah dalam memecahkan masalah. Siswa juga mengalami kesulitan dalam menjelaskan langkah-langkah pemecahan masalah yang ditulisnya.

- d. Menggambarkan/memperlihatkan, siswa kesulitan dalam menggambarkan serta menjelaskan hasil yang diperoleh. Siswa kesulitan dalam menggambar dan menjelaskan bangun yang dibahas pada tes. Siswa juga kesulitan dalam menjelaskan kembali masalah yang dibahas pada tes.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti mengemukakan saran sebagai berikut:

1. Guru

Hasil penelitian ini dapat digunakan guru sebagai acuan untuk mengidentifikasi berpikir visual siswa dalam bidang studi matematika, misalnya dalam materi bangun ruang sisi datar. Guru harus mengetahui karakter berpikir visual siswa yang tepat, sehingga guru dapat mencari solusi yang tepat untuk mengatasinya dalam meningkatkan berpikir visual siswa serta hasil belajar siswa.

2. Peneliti Lain

Hasil penelitian ini dapat digunakan referensi oleh peneliti lain dalam penelitian yang akan dilakukannya. Peneliti lain juga bisa mengembangkan penelitian ini. Selain itu, peneliti lain juga dapat mengkaji lebih lanjut mengenai berpikir visual siswa dalam memecahkan masalah matematika dan menggunakan materi yang berbeda dengan materi yang digunakan pada penelitian ini.