

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Jigsaw dengan Media Visual terhadap Hasil Belajar PAI Siswa di SMP Negeri 3 Kalidawir Tulungagung”. Ditulis oleh Tutut Sri Rahayu, NIM. 17201163432, Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, Pembimbing Ibu Lailatuzz Zuhriyah, M.Fil.i,NIP. 19860528 201403 2002

Kata kunci: Model Pembelajaran Jigsaw, Media Visual, Hasil Belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi dari teori yang dikemukakan oleh Elliot Aronson dan kawan-kawannya dari Universitas Texas, yang mana model pembelajaran ini didesain untuk meningkatkan rasa tanggung jawab siswa terhadap pembelajarannya sendiri dan juga pembelajaran orang lain. Dengan demikian diharapkan siswa dapat meningkatkan hasil belajar dengan maksimal. Tetapi di SMP Negeri 3 Kalidawir ini, guru masih menggunakan metode konvensional (ceramah) dimana siswa hanya terpacu pada guru saja. Oleh karena itu, peneliti ingin menguji teori tersebut apakah model pembelajaran Jigsaw dengan media visual ini dapat diterapkan dengan baik di SMP Negeri 3 Kalidawir sehingga dapat meningkatkan hasil belajar PAI siswa dengan maksimal.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Apakah ada pengaruh penggunaan model pembelajaran Jigsaw dengan media visual terhadap hasil belajar Kognitif PAI siswa di SMPN 3 Kalidawir Tulungagung? (2) Apakah ada pengaruh penggunaan model pembelajaran Jigsaw dengan media visual terhadap hasil belajar Afektif PAI siswa di SMPN 3 Kalidawir Tulungagung? (3) Adakah pengaruh model pembelajaran Jigsaw dengan media visual terhadap hasil belajar kognitif dan afektif PAI siswa di SMPN 3 Kalidawir Tulungagung?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, dengan jenis penelitian *quasi experimental design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas VIII SMP Negeri 3 Kalidawir Tulungagung yang berjumlah 152 siswa. Selanjutnya sampel ditentukan dengan teknik *purposive sampling* yaitu teknik pengambilan sampel didasarkan pada tujuan yang ditetapkan oleh peneliti. Pengambilan sampel ini selain didasarkan pada tujuan peneliti juga mendapat arahan dari guru yaitu kelas VIII B dan Kelas VIII D dengan jumlah 62 siswa. Data dalam penelitian ini dikumpulkan dengan tes, skala dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan uji *t-test* dan uji MANOVA menggunakan program *SPSS 16.0 for Windows*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan dan simultan antara penggunaan model pembelajaran Jigsaw dengan media visual terhadap dan hasil belajar PAI siswa dengan hasil hitung sebagai berikut: (1) Terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan model pembelajaran Jigsaw dengan media visual terhadap hasil belajar kognitif PAI siswa di SMP Negeri 3 Kalidawir Tulungagung dengan nilai $Sig. 0,001 < 0,05$, (2) Terdapat pengaruh yangsignifikan antara penggunaan model pembelajaran Jigsaw dengan media visual terhadap hasil belajar afektif siswa di SMP Negeri 3 Kalidawir

Tulungagung dengan nilai Sig. $0,026 < 0,05$. (3) Terdapat pengaruh yang simultan antara penggunaan model pembelajaran Jigsaw dengan media visual terhadap hasil belajar kognitif dan afektif siswa di SMP Negeri 3 Kalidawir Tulungagung dengan nilai Sig. $0,001 < 0,05$.

ABSTRACT

Thesis with the title "The Effect of Jigsaw Learning Model with Visual Media on Student Learning Outcomes of Islamic Education at Junior High School 3 Kalidawir Tulungagung". Written by Tutut Sri Rahayu, registration number. 17201163432, Department of Islamic Education (PAI), Faculty of Education and Teacher Training, State Islamic Institute Tulungagung, Supervisor. Lailatuzz Zuhriyah, M.Fil.I, ID number. 19860528 201403 2002

Keywords: Jigsaw Learning Model, Visual Media, Learning Outcomes

This research is based on the theory put forward by *Elliot Aronson* and his colleagues from the University of Texas, where this learning model is designed to increase students' sense of responsibility towards their own learning and the learning of others. Thus it is expected that students can improve learning outcomes maximally. But at Junior High School 3 Kalidawir, teachers still use the conventional method (lecture) where students are only motivated by the teacher. Therefore, the researcher wants to test the theory whether the Jigsaw learning model with visual media can be applied well in Junior High School 3 Kalidawir so that it can improve students' Islamic Education learning outcomes maximally.

The formulation of the problems in writing this thesis are (1) Is there an effect of using the Jigsaw learning model with visual media on student learning outcomes of PAI Cognitive at?Junior High School 3 Kalidawir Tulungagung? (2) Is there an effect of using the Jigsaw learning model with visual media on students' PAI affective learning outcomes at Junior High School 3 Kalidawir Tulungagung? (3) Is there an effect of the Jigsaw learning model with visual media on the cognitive and affective learning outcomes of PAI students at SMPN 3 Kalidawir Tulungagung.

This study used a quantitative approach, with a quasi experimental design research type. The population in this study were all class VIII Junior High School 3 Kalidawir Tulungagung totaling 152 students. Furthermore, the sample is determined by purposive sampling technique, namely the sampling technique is based on the objectives set by the researcher. In addition to being based on the objectives of the researcher, the sampling was also given directions from the teacher, namely class VIII B and Class VIII D with a total of 62 students. The data in this study were collected by means of tests, scales and documentation. Data analysis was performed by t-test and MANOVA test using the SPSS 16.0 for Windows program.

The results showed that there was a significant and simultaneous influence between the use of the Jigsaw learning model with visual media and student learning outcomes of Islamic Education with the following calculation results: (1) There was a significant influence between the use of the Jigsaw learning model and visual media on the cognitive learning outcomes of Islamic Education students at Junior High School Negeri 3 Kalidawir Tulungagung with a Sig. 0.001 <0.05, (2) There is a significant influence between the use of the Jigsaw learning model and visual media on the affective learning outcomes of students at Junior

High School Negeri 3 Kalidawir Tulungagung with the Sig. 0.026 <0.05. (3) There is a simultaneous influence between the use of the Jigsaw learning model with visual media on the cognitive and affective learning outcomes of students at Junior High School Negeri 3 Kalidawir Tulungagung with the Sig. 0.001 <0.05.

ملخص

البحث العلمي بعنوان "تأثير نموذج التعلم التعاوني جيوجسو بوسائل المريئة على نتائج تعلم الطلاب لل التربية الإسلامية " بالمدرسة المتوسطة الحكومية كاليداوي الثالث تولونج أجونج ، كتبها توتوت سري راهابيو ، رقم القيد. ١٧٢٠ ١١٦٣٤٣٢ ، قسم التربية الدينية الإسلامية، كلية التربية وعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ، مشرفه ليلة الزهرة رقم الموظف ١٩٨٦٠٥٢٨٢٠١٤٠٣٢٠٠ الكلمات الرئيسية: نموذج التعلمجيوجسو، الوسائل المريئة ، مخرجات التعلم

خلفية هذا البحث يعتمد هذا البحث على النظرية التي طرحتها إليوت أرونсон وزملاوه من جامعة تكساس ، حيث تم تصميم نموذج التعلم هذا لزيادة إحساس الطلاب بالمسؤولية تجاه تعلمهم وتعلم الآخرين. وبالتالي من المتوقع أن يتمكن الطلاب من تحسين نتائج التعلم إلى أقصى حد. ولكن بالمدرسة المتوسطة الحكومية كاليداوي الثالث، لا يزال المعلمون يستخدمون الطريقة التقليدية (الحاضر) حيث يكون الطلاب فقط مدفوعين من قبل المعلم. لذلك ، يريد الباحث اختبار النظرية فيما إذا كان نموذج التعلم جيوجسو باستخدام الوسائل المريئة يمكن تطبيقه بشكل جيد في بالمدرسة المتوسطة الحكومية كاليداوي الثالث حتى يتمكن من تحسين نتائج تعلم التربية الإسلامية للطلاب إلى أقصى حد.

مسائل البحث في كتابة هذه الأطروحة هي (١) هل هناك تأثير لاستخدام نموذج التعلمجيوجسو مع الوسائل المريئة على نتائج تعلم الطلاب للتعلم المعرفيالتربية الإسلامية بالمدرسة المتوسطة الحكومية كاليداوي الثالث تولونج أجونج ؟ (٢) هل هناك تأثير لاستخدام نموذج التعلمجيوجسو مع الوسائل المريئة على نتائج التعلم المؤثرة لطلابفيالمعرفيةالتربية الاسلاميةبالمدرسة المتوسطة الحكومية كاليداوي الثالث تولونج أجونج ؟ (٣) هل هناك تأثير لنموذج التعلمجيوجسو مع الوسائل المريئة على نتائج التعلم المعرفية والعاطفية لطلابفيالمعرفيةالتربية الاسلاميةبالمدرسة المتوسطة الحكومية كاليداوي الثالث تولونج أجونج ؟

استخدمت هذه الدراسة منهجاً كميّاً ، مع نوع بحث تصميم شبه تجريبي. كان السكان في هذه الدراسة جميعهم من الفئة الثمانية بالمدرسة المتوسطة الحكومية كاليداوي الثالث تولونج أجونج وعدهم ١٥٢ طالباً. علاوة على ذلك ، يتم تحديد العينة من خلال تقنيةأخذ العينات المادفة ، أي أن أسلوبأخذ العينات يعتمد على الأهداف التي حددتها الباحث. بالإضافة إلى أنها تستند إلى أهداف الباحث ، فقد تم إعطاء العينة أيضاً توجيهات من المعلم ، وهي الفصل الثامن بـ والفصل الثامن د بإجمالي ٦٢ طالباً. تم جمع البيانات في هذه الدراسة عن طريق الاختبارات والمقياسات والتوثيق. تم إجراء تحليل البيانات عن طريق اختبار α واختبار مانويا باستخدام المنتجات الإحصائية وحلول الخدمة ١٦٠ البرنامج ويندوس.

أظهرت النتائج وجود تأثير كبير ومتزامن بين استخدام نموذج التعلم جيوجسو مع الوسائل المريئة ونتائج تعلم الطالب للتربية الإسلامية مع النتائج الحسابية التالية: (١) كان هناك تأثير كبير بين استخدام نموذج التعلم جيوجسو والوسائل المريئة على مخرجات التعلم المعرفي للتربية الإسلامية. طلاب في المعرفيةالتربية الاسلاميةبالمدرسة المتوسطة الحكومية كاليداوي الثالث تولونج أجونج مع سيج $< .001$ ، (٢) هناك تأثير كبير بين

استخدام نموذج التعلم جيوجسو والوسائل المرئية على نتائج التعلم العاطفية للطلاب في المعرفية والتربية الإسلامية بالمدرسة المتوسطة الحكومية كاليداوي الثالث تلونج أجونج مع سيج ٢٦٠،٥٠٠< . (٣) هناك تأثير متزامن بين استخدام نموذج التعلم جيوجسو مع الوسائل المرئية على نتائج التعلم المعرفية والعاطفية للطلاب في المعرفية والتربية الإسلامية بالمدرسة المتوسطة الحكومية كاليداوي الثالث تلونج أجونج مع سيج ١٠،٥٠٠> .