

ABSTRAK

Tesis dengan judul “Pengaruh Metode *Preview, Question, Read, Summarize, Test* (PQRST) Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman dan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Peserta Didik MIN 2 Blitar dan MIN 7 Blitar Tahun Ajaran 2019/2020” ini ditulis oleh Lutfatul Azizah NIM 12505184022. Pembimbing Dr. H. Ahmad Tanzeh, M.Pd.I dan Dr. Prim Masrokan Mutohar, M.Pd.I

Kata Kunci: Metode PQRST, Kemampuan Membaca Pemahaman, Hasil Belajar.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh fakta bahwa saat pembelajaran Bahasa Indonesia tentang rendahnya kemampuan membaca pemahaman peserta didik. Pembelajaran bahasa Indonesia peserta didik masih sulit untuk memahami bacaan yang dibacanya yang dibuktikan peserta didik masih sulit menjawab pertanyaan yang ada pada bacaan dan masih sulit menceritakan kembali apa yang telah mereka baca. Membaca pemahaman sangat penting dalam kegiatan belajar karena sangat berpengaruh dalam hasil belajarnya. Guru harus menguasai metode-metode yang bisa membantu proses pembelajaran bahasa Indonesia tentang membaca pemahaman. Salah satu alternatif yang dapat digunakan dalam pembelajaran bahasa Indonesia tentang membaca pemahaman yaitu dengan menerapkan metode PQRST.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Seberapa baik penggunaan metode PQRST terhadap kemampuan membaca pemahaman MIN 2 Blitar dan MIN 7 Blitar? (2) Seberapa baik penggunaan metode PQRST terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia Peserta didik MIN 2 Blitar dan MIN 7 Blitar? (3) Adakah pengaruh penggunaan metode PQRST terhadap kemampuan membaca pemahaman Peserta didik MIN 2 Blitar dan MIN 7 Blitar? (4) Adakah pengaruh penggunaan metode PQRST terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia Peserta didik MIN 2 Blitar dan MIN 7 Blitar? (5) Adakah pengaruh penggunaan metode PQRST terhadap kemampuan membaca pemahaman dan hasil belajar Bahasa Indonesia Peserta didik MIN 2 Blitar dan MIN 7 Blitar? (6) Adakah perbedaan penggunaan metode PQRST terhadap kemampuan membaca pemahaman antara kelas eksperimen dan kelas kontrol peserta didik MIN 2 Blitar dan MIN 7 Blitar? (7) Adakah perbedaan penggunaan metode PQRST terhadap hasil belajar bahasa Indonesia antara kelas eksperimen dan kelas kontrol peserta didik MIN 2 Blitar dan MIN 7 Blitar?

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif jenis penelitian eksperimen semu. Teknik pengumpulan datanya berupa observasi, angket, tes dan dokumentasi. Data yang diperoleh dengan Statistik Diskriptif, *Independent Samples t-test* dan Uji MANOVA (*Multivariate Analisis of Variance*). Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh peserta didik kelas V MIN 2 Blitar dan seluruh peserta didik kelas V MIN 7 Blitar. Sampling yang digunakan yaitu *purposive sampling*. Pengambilan sampel peserta didik kelas VA MIN 2 Blitar sebagai kelas eksperimen dan VB MIN 7 Blitar yang sebagai kelas kontrol. Teknik analisis data menggunakan perhitungan *software SPSS Versi 18.00*

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) metode PQRST berdampak baik terhadap kemampuan membaca pemahaman peserta didik MIN 2 Blitar dan MIN 7 Blitar. (2) metode PQRST berdampak baik terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia yang ditunjukkan dari nilai rata-rata perbandingan antara kelas

eksperimen dan kontrol (3) Ada pengaruh yang signifikan penggunaan metode PQRST terhadap kemampuan membaca pemahaman Peserta didik MIN 2 Blitar dan MIN 7 Blitar yang dibuktikan dari nilai *Sig. (2-tailed)* < nilai *Probability* (0,000 < 0,05). (4) Ada pengaruh yang signifikan penggunaan metode PQRST terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia Peserta didik MIN 2 Blitar dan MIN 7 Blitar yang dibuktikan dari nilai *Sig. (2-tailed)* < nilai *Probability* (0,000 < 0,05). (5) Ada pengaruh yang signifikan penggunaan metode PQRST terhadap kemampuan membaca pemahaman dan hasil belajar Bahasa Indonesia Peserta didik MIN 2 Blitar dan MIN 7 Blitar yang dibuktikan dari nilai *Sig. (2-tailed)* < nilai *Probability* (0,000 < 0,05). (6) Ada perbedaan penggunaan metode PQRST terhadap kemampuan membaca pemahaman antara kelas eksperimen dan kelas kontrol peserta didik MIN 2 Blitar dan MIN 7 Blitar yang dibuktikan dari nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $3,020 > 2,018$ dan nilai *Sig. (2-tailed)* < nilai *Probability* (0,004 < 0,05), (7) Ada perbedaan penggunaan metode PQRST terhadap hasil belajar bahasa Indonesia antara kelas eksperimen dan kelas kontrol Peserta didik MIN 2 Blitar dan MIN 7 Blitar yang dibuktikan dari nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $2,333 > 2,018$ nilai *Sig.(2-tailed)* adalah 0,025 dan nilai *Sig. (2-tailed)* < nilai *Probability* (0,025 < 0,05).

ABSTRACT

Thesis with the title "The Effect of the Method of Preview, Question, Read, Summarize, Test (PQRST) Against the Ability to Read Understanding and Learning Outcomes of Indonesian Students MIN 2 Blitar and MIN 7 Blitar 2019/2020 Academic Year" was written by Lutfatul Azizah NIM 12505184022. Supervisor Dr. H. Ahmad Tanzeh, M.Pd.I and Dr. Prim Masrokan Mutohar, M.Pd.I

Keywords: PQRST Method, Reading Comprehension Ability, Learning Outcomes.

This research is motivated by the fact that when learning Indonesian about the low ability to read students' understanding. Indonesian language learning of students is still difficult to understand the readings that are proven by students is still difficult to answer the questions in the reading and still difficult to retell what they have read. Reading comprehension is very important in learning activities because it is very influential in learning outcomes. The teacher must master the methods that can help the process of learning Indonesian about reading comprehension. One alternative that can be used in Indonesian language learning about reading comprehension is by applying the PQRST method.

The formulation of the problem in this study are (1) How good is the use of the PQRST method for reading comprehension of MIN 2 Blitar and MIN 7 Blitar? (2) How good is the use of the PQRST method for Indonesian Language learning outcomes MIN Students in Blitar 2 and MIN 7 Blitar? (3) Is there any effect of the use of the PQRST method on the reading ability of students understanding MIN 2 Blitar and MIN 7 Blitar? (4) Is there any effect of the use of the PQRST method on the learning outcomes of Indonesian students MIN MIN 2 Blitar and MIN 7 Blitar? (5) Is there any effect of the use of the PQRST method on the ability to read Indonesian understanding and learning outcomes MIN Students in Blitar MIN 2 and Blitar MIN 7? (6) Are there differences in the use of the PQRST method on reading comprehension skills between the experimental class and the control class of MIN 2 Blitar and MIN 7 Blitar students? (7) Are there differences in the use of the PQRST method on Indonesian learning outcomes between the experimental class and the control class of MIN 2 Blitar and MIN 7 Blitar students?

The approach used in this study is a quantitative approach to quasi experimental research. Data collection techniques in the form of observation, questionnaires, tests and documentation. Data obtained by Descriptive Statistics, Independent Samples t-test) and MANOVA Test (Multivariate Analysis of Variance). Population in this study is all students in class V MIN 2 Blitar and all students in class V MIN 7 Blitar. The sampling used is purposive sampling. Sampling of students in the VA MIN 2 Blitar experimental class and VB MIN 7 Blitar the control class. The data analysis technique uses SPSS Version 18.00 software calculation.

The results showed that (1) the PQRST method had a good effect on the reading ability of students understanding MIN 2 Blitar and MIN 7 Blitar. (2) the PQRST method has a good effect on the learning outcomes of Indonesian Language as shown by the average value of the comparison between the

experimental and control classes (3) There is a significant influence of the use of the PQRST method on the reading ability of students understanding MIN MIN 2 Blitar and MIN 7 Blitar as evidenced from the Sig. (2-tailed) <Probability value (0,000 <0.05). (4) There is a significant influence of the use of the PQRST method on the learning outcomes of Indonesian students MIN Blitar 2 and MIN 7 Blitar as evidenced by the Sig. (2-tailed) <Probability value (0,000 <0.05). (5) There is a significant influence of the use of the PQRST method on reading comprehension and learning outcomes of Indonesian students MIN MIN Blitar and MIN 7 Blitar as evidenced by the Sig. (2-tailed) <Probability value (0,000 <0.05). (6) There is a difference in the use of the PQRST method to the reading comprehension ability between the experimental class and the control class of MIN 2 Blitar and MIN 7 Blitar students as evidenced from the tcount> t table or 3020> 2.018 and Sig values. (2-tailed) <Probability value (0.004 <0.05), (7) There is a difference in the use of the PQRST method to Indonesian learning outcomes between the experimental class and the control class of MIN 2 Blitar and MIN 7 Blitar students that are proven from tcount> ttable or 2.333> 2.018 Sig. (2-tailed) value is 0.025 and Sig. (2-tailed) <Probability value (0.025 <0.05).

الملخص

الأطروحة تحت العنوان "تأثير المناهج المستلعاة والمتسائلة و القراءة و المختصر و الإختبار على قدرة قراءة نتائج التعلم و حصوله من المدة اللغة الإندونيسية لدى طلاب المدارس الابتدائية الحكومية ٢ بليتار و طلاب المدارس الابتدائية الحكومية ٧ بليتار في السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١" كتبتها لطفة العزيزة بنمرة دفترالقيده ١٢٥٠٥١٨٤٠٢٢. وبإشارة الدكتوراه أحمد تنزه الحج و الدكتور مشركان مطهر.

الكلمات الرئيسية : مناهج فقرسط ، قدرة قراءة نتائج التعلم ، حصول التعلم.

تسبب هذا البحث أن الحقيقة أنه عندما تعلموا الإندونيسية هم ضعفوا على القراءة و الفهم عند القراءة بان التعليم لا يزال صعبا بأن كانوا صاعبين إلى جواب المسؤلات و تذكر ما قرؤوا مذكرا مكررا لقد أهتت قراءة التفهيم في أنشطة التعليم لأنه أثر على حصول التعليم يجب لكل المعلم تسلط أساليب المتساعد التعليم به إحدى من أساليب التي تستخدم التعليم هي سميت بالمناهج فقرسط اي المستلعاة والمتسائلة و القراءة و المختصر و الإختبار و ارادت الزيادة في قدرة القراءة و الفهم عندها و حصول التعليم مع هذه منهجية

صياغة المشكلة في هذه الدراسة هي (١) كيف افادت هذه المناهج فقرسط الى قدرة القراءة و الفهم عندها لطلاب في المدارس الابتدائية الحكومية ٢ بليتار و طلاب المدارس الابتدائية الحكومية ٧ بليتار؟ (٢) كيف افادت هذه المناهج فقرسط الى حصول التعليم لطلاب في المدارس الابتدائية الحكومية ٢ بليتار و طلاب المدارس الابتدائية الحكومية ٧ بليتار؟ (٣) أثارت هذه المناهج فقرسط الى قدرة القراءة و الفهم عندها لطلاب في المدارس الابتدائية الحكومية ٢ بليتار و طلاب المدارس الابتدائية الحكومية ٧ بليتار؟ (٤) أثارت هذه المناهج فقرسط الى حصول التعليم لطلاب في المدارس الابتدائية الحكومية ٢ بليتار و طلاب المدارس الابتدائية الحكومية ٧ بليتار؟ (٥) أثارت هذه المناهج فقرسط الى حصول التعليم لطلاب في المدارس الابتدائية الحكومية ٢ بليتار و طلاب المدارس الابتدائية الحكومية ٧ بليتار؟ (٦) أفرقت فائدة هذه المناهج فقرسط الى قدرة القراءة و الفهم عندها بين الفصل التجيبي و المراقبي لطلاب في المدارس الابتدائية الحكومية ٢ بليتار و طلاب المدارس الابتدائية الحكومية ٧ بليتار؟ (٧) أفرقت فائدة هذه المناهج فقرسط الى حصول التعليم بين الفصل التجيبي و المراقبي لطلاب في المدارس الابتدائية الحكومية ٢ بليتار و طلاب المدارس الابتدائية الحكومية ٧ بليتار؟

و التقريب في هذه الدراسة هو نهج كمي للبحث شبه التجريبي و كيفية جمع البيانات هي المراقبة و الاستبيانة و الاختبارية و توثيقية أفادت المراقبة لأخذ البيانات عن عملية التعليم ثم الاستبيانة لأخذ البيانات عن الطلاب على فهم القراءة ثم الاختبارية لأخذ البيانات عن نتائج التعليم و القراءة فالفهم عندها ثم توثيقية لأخذ البيانات عن المدرسة و الأساتيد و الطلاب فاخترت البيانات المأخوذات بالإحصائية الوصفية و عينة خالية و مانوفة اي تحليل التنوعي الكثيري قد افادت الإحصائية الوصفية لرؤية كيفية احسان المناهج فقرسط قدرة القراءة و الفهم عندها عند الطلاب و حصول التعليم عندهم ثم عينة خالية لرؤية الفرق بين الفصل التجيبي و المراقبي حينئذ فاما مانوفة افادت لرؤية تأثير تلك المناهج حينئذ مع استمال عدد السكان في هذه الدراسة اما كيفية عينية في هذه الدراسة هي العينات الهادفات فاخذها من قسم السادسة أ في المدارس الابتدائية الحكومية ٢ بليتار بلغوا خمسة وعشرين طالبا كفا تجريبيا و من قسم السادسة أ في المدارس الابتدائية الحكومية ٧ بليتار بلغوا ثلاثين طالبا كفا مراقبيا فكيفية تحليلية البيانات بحسب برنامج س ف.س.س. الإصدار ١٨,٠٠

فحصلت هذه الدراسة الى ان (١) تفيد هذه المناهج فقرسط الى قدرة القراءة و الفهم عندها لطلاب

بليتار فائدة حسنة (٢) بليتار و طلاب المدارس الابتدائية الحكومية ٧ في المدارس الابتدائية الحكومية ٢ بليتار و طلاب تفيد هذه المناهج فقرسط الى حصول التعليم لطلاب في المدارس الابتدائية الحكومية ٢ بليتار فائدة حسنة بان فرق معدل النتائج بين الفصل التجيبي و المراقبي هي المدارس الابتدائية الحكومية ٧ ٣٥ (٣) تؤثر هذه المناهج فقرسط الى قدرة القراءة و الفهم عندها لطلاب في المدارس . و ٧٧,١ ٨٠,١ < ٠,٠٠٠ بليتار باننتيجة بليتار و طلاب المدارس الابتدائية الحكومية ٧ المدارس الابتدائية الحكومية ٢ (٤) تؤثر هذه المناهج فقرسط الى حصول التعليم لطلاب في المدارس الابتدائية الحكومية ٢ (٥),٠

- (٥) تُوثر هذه ($0,05 < 0,000$) بليتار بانن بانن بانن بليتار و طلاب المدارس الابتدائية الحكومية ٧ بليتار و طلاب المدارس المناهج فقسط الى حصول التعليم لطلاب في المدارس الابتدائية الحكومية ٢
- (٦) تفرق فائدة هذه المناهج فقسط الى ($0,05 < 0,000$) بليتار بانن بانن بانن بليتار و طلاب المدارس الابتدائية الحكومية ٧ قدرة القراءة و الفهم عندها بين الفصل التجيبي و المراقبي لطلاب في المدارس الابتدائية الحكومية ٢
- (٧) تفرق فائدة هذه ($0,05 < 0,004$) بليتار بانن بانن بانن بليتار و طلاب المدارس الابتدائية الحكومية ٧ المناهج فقسط الى حصول التعليم بين الفصل التجيبي و المراقبي لطلاب في المدارس الابتدائية ($0,05 < 0,025$) بليتار بانن بانن بانن بليتار و طلاب المدارس الابتدائية الحكومية ٧ الحكومية ٢