

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan rumusan masalah dan hipotesis yang diajukan, serta hasil penelitian yang didasarkan pada analisis data dan pengujian hipotesis, maka kesimpulan yang dapat dikemukakan dalam penelitian ini, sebagai berikut:

Bahwa Adanya Perbedaan Penggunaan Metode PQRST terhadap kemampuan membaca pemahaman dan hasil belajar Bahasa Indonesia diantara Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol peserta didik terbukti nilai post test mengalami kenaikan dari sebelum menggunakan metode PQRST. Setelah menggunakan metode PQRST kemampuan membaca pemahaman peserta didik mengalami kenaikan serta nilai Bahasa Indonesia tentang memahami unsur-unsur penyusun karya sastra atau cerita juga mengalami kenaikan. Penggunaan metode PQRST dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman dan hasil belajar Bahasa Indonesia juga membawa respon positif kepada hampir seluruh peserta didik. Metode PQRST sangat baik diterapkan untuk pembelajaran Bahasa Indonesia dan sangat membantu guru dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia tentang membaca pemahaman. Membaca dapat lebih menyenangkan dan menarik apabila cara dan penerapan metode dalam membaca dikelola dan diatur dengan baik, disesuaikan dengan karakter dan minat belajar peserta didik. Dan setelah dilakukan penelitian serta analisa penerapan metode PQRST untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman sangat baik diterapkan dalam proses pembelajaran.

#### **B. Implikasi**

Implikasi dari temuan penelitian tentang penggunaan metode PQRST terhadap kemampuan membaca pemahaman dan hasil belajar Bahasa Indonesia peserta didik MIN 2 Blitar dan MIN 7 Blitar ini terdiri dari implikasi teoritis dan Implikasi praktis.

### 1. Implikasi Teoritis

Berdasarkan hasil dari penelitian yang telah dipaparkan peneliti, dapat dijelaskan bahwa metode PQRST memberikan dampak positif bagi peserta didik yaitu tingkat memahami isi bacaan semakin baik sehingga hasil belajarnya Bahasa Indonesia menjadi meningkat. Selain itu pada metode PQRST peserta didik terlibat langsung dalam pembelajaran sehingga nuansa belajar yang berfokus pada diri peserta didik sangat tampak dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu metode PQRST dapat dijadikan salah satu pilihan yang tepat digunakan dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia

### 2. Implikasi Praktis

Secara praktis penelitian ini bermanfaat dan dibutuhkan bagi guru dan peserta didik dalam proses pembelajaran. Guru harus menyiapkan segala sesuatu yang dibutuhkan dalam proses pembelajaran baik dari sarana prasarana ataupun metode penyampaian bahan ajar yang akan disampaikan kepada peserta didik. Metode PQRST dapat diterapkan dalam proses pembelajaran, pembelajaran akan efektif jika didahului dengan perencanaan yang matang. Perencanaan yang dimaksud adalah menentukan metode pembelajaran yang sesuai dengan materi dan pelajaran yang akan

dipelajarinya. Dengan metode PQRSST didik akan lebih mudah peserta didik memahami isi bacaan karena metode PQRSST merupakan metode pembelajaran yang terstruktur dan terarah.

### **C. Saran**

Berdasarkan rumusan masalah penelitian, hipotesis penelitian, hasil penelitian, dan pembahasan penelitian, maka saran yang dapat dikemukakan oleh peneliti adalah sebagai berikut:

#### **1. Bagi Kepala MIN 2 Blitar dan MIN 7 Blitar**

Dari hasil penelitian ini diharapkan kegiatan di MIN 2 Blitar dan MIN 7 Blitar ini selalu diawasi dengan sebaik-baiknya, misalnya selalu memantau kegiatan proses pembelajaran walaupun lewat DARING yang dilakukan oleh guru maupun peserta didik misalnya dengan mengadakan evaluasi satu minggu sekali.

#### **2. Bagi Guru MIN 2 Blitar dan MIN 7 Blitar**

Dari hasil penelitian ini diharapkan agar proses pembelajaran semakin optimal dan berhasil dalam mencapai tujuan pembelajaran. Dengan menggunakan metode PQRSST yang sesuai dengan materi yang akan disampaikan sehingga pembelajaran akan berjalan dengan baik dan mempunyai kualitas pembelajaran yang ideal alokasi waktu juga harus diperhatikan.

#### **3. Bagi Peserta Didik MIN 2 Blitar dan MIN 7 Blitar**

Dari hasil penelitian ini memberikan pengalaman belajar yang bermakna sehingga mempermudah peserta didik untuk memahami pembelajaran yang disampaikan dan bisa meningkatkan kemampuan membaca pemahaman peserta didik.

#### 4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Dapat dimanfaatkan sebagai perbandingan atau sebagai referensi untuk penelitian yang relevan. Selain itu, agar di masa yang akan datang dapat dilakukan penelitian yang semakin mendetail terhadap aspek yang terdapat dalam pendidikan yang akan diteliti, maka sebaiknya peneliti yang akan datang menyusun rancangan penelitian secara lebih bervariasi dan lebih baik lagi.