

## **ABSTRAK**

Hadi Mustofa, Dosen Pembimbing Dr. Mohamad Jazeri, M.Pd dan Dr. Hj Elfi Mu'awanah, S.Ag., M.Pd: Strategi Pembelajaran *Scaffolding* dalam Membentuk Kemandirian Belajar Siswa (Studi Multi Situs di MI Islamiyah Slumbung dan MI Islamiyah Soso Kecamatan Gandusari Kabupaten Blitar). Tesis Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Tarbiyah, IAIN Tulungagung, 2020

Kata Kunci: strategi pembelajaran *scaffolding*, kemandirian belajar, siswa.

Penelitian dalam tesis ini dilatar belakangi oleh banyaknya peserta didik yang kurang antusias dalam pembelajaran. kenyataannya proses pembelajaran masih terpusat pada guru. Peserta didik hanya diam mendengarkan apa yang disampaikan oleh guru, membaca buku materi kemudian menghafal materi-materi yang tertulis dalam buku pelajaran. Menghafalkan materi-materi pembelajaran tanpa mengajaknya mengalami secara langsung. Seharusnya peserta didik bisa berperan aktif, kreatif serta mandiri dalam kegiatan belajar mengajar. Sehingga kegiatan pembelajaran tidak lagi terpusat pada guru melaikan pada peserta didik. Sebagai solusi dari permasalahan tersebut adalah dengan menggunakan strategi pembelajaran *scaffolding* dalam membentuk kemandirian belajar siswa. Pertanyaan masalah dalam penulisan tesis ini adalah: (1) Bagaimana strategi pengorganisasian pembelajaran *Scaffolding* dalam membentuk kemandirian belajar siswa di MI Islamiyah Slumbung dan MI Islamiyah Soso ?; (2) Bagaimana strategi penyampaian pembelajaran *Scaffolding* dalam membentuk kemandirian belajar siswa di MI islamiyah slumbung dan MI islamiyah soso?; (3) Bagaimana strategi pengelolaan pembelajaran *Scaffolding* dalam membentuk kemandirian belajar siswa di MI islamiyah slumbung dan MI islamiyah soso?

Penelitian dengan subyek strategi pembelajaran *scaffolding* dalam membentuk kemandirian belajar siswa ini dilakukan dengan menggunakan metode kualitatif, yaitu peneliti wajib hadir di lapangan karena peneliti instrumen kunci (*key instrument*). Penelitian ini untuk mengungkap gejala holistik-kontekstual melalui pengumpulan data dari latar alami sebagai sumber langsung dengan instrumen kunci peneliti itu sendiri. Peneliti datang langsung ke lokasi penelitian yaitu MI Islamiyah Slumbung dan MI Islamiyah Soso Kecamatan Gandusari Kabupaten Blitar untuk melakukan penelitian di lapangan. Untuk itu, kehadiran peneliti sangat diperlukan untuk mendapatkan data yang komprehensif.

Dari hasil penelitian ini, penulis menyimpulkan bahwa: (1) Strategi pengorganisasian pembelajaran *scaffolding* dalam membentuk kemandirian belajar siswa dapat dilakukan dengan mengorganisasi pengorganisasian isi

pelajaran secara keseluruhan dan permateri/bab. mengorganisasi peserta didik dengan menjelaskan materi secara global guna untuk memberikan stimulus terhadap peserta didik, pengelompokan peserta didik yang sesuai dengan tingkat kognitifnya serta mengorganisasi sistem pelajaran yang meliputi penataan dan pemilihan perangkat pembelajaran seperti strategi, metode, alat, bahan, dan sumber belajar agar terorganisir dengan baik. (2) Strategi Penyampaian Pembelajaran *Scaffolding* dalam Membentuk Kemandirian Belajar dapat dilakukan dengan penggunaan media dan metode pembelajaran yang sesuai dengan materi yang akan sampaikan. Metode yang dipergunakan dalam pembelajaran meliputi cramah, diskusi, *rool play*, tanya jawab dan juga demonstrasi. Pembelajaran diluar kelas (*out door*) juga dilakukan agar siswa tidak merasa jemu dan memiliki suasana baru. Kegiatan pembelajaran dikakukan dengan guru memberikan salam, apersepsi, menjelaskan isi materi secara global dan meberikan tugas untuk diselesaikan bersama kelompok dilanjutkan pembagian kelompok, sesuai dengan tingkat kognitifnya pemberian bantuan secara penuh kepada siswa yang kurang mampu dan lama kelamaan pemberian bantuan semakin dikurangi, pemaparan hasil kerja kelompok, dilanjutkan sesi tanya jawab antar siswa yang didampingi guru. Penjelasan inti dari pembelajaran, dilanjutkan salam dan do'a penutup. (3) Strategi Pengelolaan Pembelajaran *Scaffolding* dalam Membentuk Kemnadirian Belajar siswa dapat dilakukan dengan Penjadwalan mengenai penggunaan media yang tepat dengan materi, metode metode yang harus di terapakan, alokasi waktu yang digunakan dalam belajar. Catatan kemajuan belajar bisa diperoleh saat proses pembelajaran maupun ketika evaluasi. Dari catatan kemajuan belajar tersebut guru bisa mengevaluasi kelebihan dan juga kekurangan siswa kemudian bisa untuk memberikan motivasi siswa agar lebih antusias dalam mengikuti pembelajaran.tak lupa dengan pemberian motivasi kepada siswa agar terus dan terus mau belajar. kontrol belajar yang mencangkup kebebasan siswa dalam berpendapat, terdapat korelasi antara siswa dengan media dan juga guru juga harus dikelola dengan baik agar proses pembelajaran dengan menggunakan strategi *scaffolding* benar benar menjadi strategi pembelajaran yang efektif.

## ABSTRACT

Hadi Mustofa, Supervisor Dr. Mohamad Jazeri, M.Pd and Dr. Hj Elfi Mu'awanah, S.Ag., M.Pd: *Scaffolding* Learning Strategies in Forming Student Learning Independence (Multi-Site Study at MI Islamiyah Slumbung and MI Islamiyah Soso, Gandusari District, Blitar Regency). Thesis Madrasah Teacher Education Study Program Ibtidaiyah, Tarbiyah, IAIN Tulungagung, 2020.

Keywords: *scaffolding* learning strategy, learning independence, students.

The research in this thesis is motivated by the large number of students who are less enthusiastic in learning. in fact the learning process is still centered on the teacher. Learners just silently listen to what is conveyed by the teacher, read the material book then memorize the material written in the textbook. Memorize learning materials without inviting them to experience it directly. Students should be able to play an active, creative and independent role in teaching and learning activities. So that learning activities are no longer centered on the teacher but to the students. As a solution to these problems is to use *scaffolding* learning strategies in shaping the independence of student learning. The problem questions in writing this thesis are: (1) What is the strategy for organizing *Scaffolding* learning in shaping student learning independence in MI Islamiyah Slumbung and MI Islamiyah Soso ?; (2) What is the strategy for delivering *Scaffolding* learning in shaping student learning independence in MI Islamiyah Slumbung and MI Islamiyah Soso ?; (3) What is the *Scaffolding* learning management strategy in shaping student learning independence in MI Islamiyah Slumbung and MI Islamiyah Soso?

Research with *scaffolding* learning strategies in shaping the independence of student learning is conducted using qualitative methods, namely researchers must be present in the field because researchers are key instruments. This study is to uncover holistic-contextual phenomena through collecting data from natural settings as a direct source with the researchers' key instruments themselves. Researchers came directly to the research location, namely MI Islamiyah Slumbung and MI Islamiyah Soso, Gandusari District, Blitar Regency to conduct research in the field. For this reason, the presence of researchers is needed to obtain comprehensive data.

From the results of this study, the authors conclude that: (1) The strategy of organizing *scaffolding* learning in shaping the independence of student learning can be done by organizing the organization of lesson content as a whole and the material / chapter. organizing students by explaining the material globally in order to provide stimulus to students, grouping students according to their cognitive level and organizing a learning system that includes structuring and selecting learning devices such as strategies, methods, tools, materials, and learning

resources to be organized with well. (2) *Scaffolding* Learning Submission Strategies in Forming Learning Independence can be done by using media and learning methods that are in accordance with the material that will be conveyed. The methods used in learning include lectures, discussions, role play, questions and answers and also demonstrations. Learning outside the classroom (out door) is also done so that students do not feel bored and have a new atmosphere. Learning activities are carried out by the teacher giving greetings, apersebs, explaining the contents of the material globally and giving assignments to be completed with the group followed by the division of groups, according to the positive level of giving full assistance to students who are less capable and over time the provision of assistance is increasingly reduced, exposure to work results group, followed by question and answer session between students who were accompanied by the teacher. Explanation of the essence of learning, followed by greetings and closing prayers. (3) *Scaffolding* Learning Management Strategies in Forming Student Independence Learning can be done by scheduling the use of media that is appropriate to the material, methods that must be applied, the allocation of time used in learning. Notes on learning progress can be obtained during the learning process and when evaluating. From the record of learning progress, the teacher can evaluate the strengths and weaknesses of students and then be able to motivate students to be more enthusiastic in participating in learning. Do not forget to provide motivation to students to continue and continue to want to learn. control of learning that covers students' freedom of opinion, there is a correlation between students with the media and also the teacher must also be managed properly so that the learning process by using a *scaffolding* strategy really becomes an effective learning strategy.

## الملخص

هادي مصطفى ، مشرف الأول. محمد الجزيри و المشرف الثاني إلفى مؤونة، : استراتيجيات سقالات التعلم في تشكيل استقلالية تعلم الطالب (دراسة متعددة المواقع في مدرسة الابتدائية الاسلامية سلومبوع و مدرسة الابتدائية الاسلامية صوصو، منطقة غاندوسارى، بالبيتار). أطروحة مدرسية في برنامج تعليم المعلمين ابتدائية ، تربية ، إيان تولونجاغونغ ، ٢٠٢٠

الكلمات المفتاحية: استراتيجية تعلم السقالات ، استقلالية التعلم ، الطالب.

الدافع وراء البحث في هذه الأطروحة هو العدد الكبير من الطلاب الذين هم أقل حماسة في التعلم. في الواقع لا تزال عملية التعلم تتمحور حول المعلم. يستمع المتعلمون بصمت إلى ما ينقله المعلم ، ويقرأون كتاب المواد ثم يحفظون المواد المكتوبة في الكتاب المدرسي. حفظ المواد التعليمية دون دعوتها لتجربتها مباشرة. يجب أن يكون الطلاب قادرين على لعب دور نشط ومبدع ومستقل في أنشطة التدريس والتعلم. بحيث لم تعد أنشطة التعلم تتمحور حول المعلم بل للطلاب. كحل لهذه المشاكل هو استخدام استراتيجيات التعلم السقالات في تشكيل استقلالية تعلم الطلاب. الأسئلة المطروحة في كتابة هذه الأطروحة هي: (١) ما هي استراتيجية تنظيم تعلم السقالات في تشكيل استقلالية تعلم الطالب في مدرسة الابتدائية الاسلامية سلومبوع و مدرسة الابتدائية الاسلامية صوصو؟ (٢) ما هي استراتيجية تقديم تعلم السقالات في تشكيل استقلالية تعلم الطالب في مدرسة الابتدائية الاسلامية سلومبوع و مدرسة الابتدائية الاسلامية صوصو؟ (٣) ما هي استراتيجية إدارة تعلم السقالات في تشكيل استقلالية تعلم الطالب في مدرسة الابتدائية الاسلامية سلومبوع و مدرسة الابتدائية الاسلامية صوصو؟

تم إجراء البحث في موضوع استراتيجيات السقالات في تشكيل استقلالية تعلم الطلاب باستخدام الأساليب النوعية ، أي يجب أن يكون الباحثون حاضرين في المجال لأن الباحثين هم أدوات رئيسية. تهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن الظواهر السياقية الكلية من خلال جمع البيانات من الإعدادات الطبيعية كمصدر مباشر للأدوات الرئيسية للباحثين أنفسهم. جاء الباحثون مباشرة

إلى موقع البحث ، وهم مدرسة الابتدائية الإسلامية سلومبوع و مدرسة الابتدائية الإسلامية صوصو ، منطقة غاندوسارى ، باليتار. لإجراء البحث في هذا المجال. لهذا السبب ، فإن وجود الباحثين ضروري للحصول على بيانات شاملة.

من نتائج هذه الدراسة ، خلص المؤلفون إلى ما يلي: (١) يمكن تنفيذ استراتيجية تنظيم سقالات التعلم في تشكيل استقلالية تعلم الطلاب من خلال تنظيم محتوى الدرس ككل والمواد / الفصل. تنظيم الطلاب من خلال شرح المواد على الصعيد العالمي من أجل توفير التحفيز للطلاب ، وتجميع الطلاب وفقاً لمستواهم المعرفي وتنظيم نظام تعليمي يتضمن تنظيم واختيار أجهزة التعلم مثل الاستراتيجيات والطرق والأدوات والمواد والموارد التعليمية التي سيتم تنظيمها مع حسنا. (٢) يمكن تقديم إستراتيجيات تقديم سقالات التعلم في تشكيل استقلالية التعلم باستخدام وسائل الإعلام وأساليب التعلم التي تتوافق مع المواد التي سيتم نقلها. تشمل الأساليب المستخدمة في التعلم المحاضرات والمناقشات ولعب الأدوار والأسئلة والأجوبة وكذلك العروض. يتم التعلم خارج الفصل الدراسي (خارج المنزل) أيضاً حتى لا يشعر الطلاب بالملل ولديهم جو جديد. يتم تنفيذ أنشطة التعلم من قبل المعلم تحية ، افرسيفسى ، وشرح محتويات المواد على الصعيد العالمي وإعطاء المهام لإكمال مع المجموعة تليها تقسيم المجموعات ، وفقاً للمستوى الإيجابي لتقديم المساعدة الكاملة للطلاب الذين هم أقل قدرة ، ومع مرور الوقت يتم تقليل المساعدة بشكل متزايد ، والتعرض لنتائج العمل مجموعة ، تليها جلسة أسئلة وأجوبة بين الطالب الذين رافقهم المعلم.

شرح جوهر التعلم يليه تحيات واختتم الصلوات. (٣) يمكن أن يتم تنفيذ استراتيجية إدارة سقالات التعلم في تشكيل استقلالية الطالب من خلال جدولة استخدام الوسائل المناسبة للمواد والطرق التي يجب تطبيقها وتخصيص الوقت المستخدم في التعلم. يمكن الحصول على ملاحظات حول تقدم التعلم أثناء عملية التعلم وعند التقييم. من سجل تقدم التعلم ، يمكن للمعلم تقييم نقاط القوة والضعف لدى الطالب ومن ثم يكون قادرًا على تحفيز الطلاب ليكونوا أكثر حماساً للمشاركة في التعلم. لا تنس أن تقدم الدافع للطلاب لمواصلة ومواصلة الرغبة في التعلم. التحكم في التعلم الذي يعطي حرية الرأي لدى الطلاب ، هناك ارتباط بين الطلاب بوسائل الإعلام ويجب أيضًا إدارة المعلم بشكل صحيح بحيث تصبح عملية التعلم باستخدام استراتيجية السقالات استراتيجية تعلم فعالة حقاً.